

Администрация городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 57

«РАССМОТРЕНО»

методическим советом

МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом

МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директором МАОУ СОШ № 57

Кремер Е.О.

приказ № 973-д от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Культура речи»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет (9 класс)

Срок реализации: 40 часов

Разработчик программы:
Перемышлина Т.Ю.
Учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Культура речи» (далее - Программа) для учащихся 9 класса составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на создании оптимальных условий для развития у обучающихся компетенций ценностно-смыслового, коммуникативного познавательного, творческого плана.

В данную программу курса включены теоретические и практические вопросы, касающиеся выразительности речи, культуры речи обучающихся, которая рассматривается как область выражения содержательно точной речи посредством соблюдения всех норм русского литературного языка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура речи» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – Базовый уровень.

Актуальность программы

Актуальность программы «Культура речи» обучающихся связана с падением уровня речевой культуры в обществе. В содержании современного практико-ориентированного обучения акценты перемещаются с изучения языковой системы, с формирования языковой (лингвистической) компетентности на речевое развитие обучающихся, на формирование коммуникативной компетентности, иначе говоря – на личностное развитие, на социализацию и выработку коммуникативности как способности к речевому общению, на осознание ценностей культуры и норм общества, закрепленных в языке.

Возникает необходимость целенаправленной систематической работы по привитию навыков правильной речи и знакомству с языковыми нормами, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Работа на уроке не всегда оказывается достаточной для решения этих задач. Поэтому данный курс открывает возможности для углубления содержания лингвистического образования в становлении личности обучающихся.

Повышение уровня речевой культуры является актуальной проблемой современного общества. Грамотная, яркая, эмоциональная речь – это залог не только эффективного общения, но и успешной учебной и профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и

коммуникативной культуры обучающихся.

Практическая значимость образовательной программы

Практические занятия направлены на формирование базовых универсальных компетенций специалистов будущего: критическое мышление, лидерские качества, тайм-менеджмент, навыки коммуникации (убеждение, проведение презентаций, умение вести переговоры, разрешать конфликты и т.п.) и развитие творческой активности и интеллектуального потенциала подростков.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип интеграции содержания дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ поддержка инициативы подростка в деятельности;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура речи» имеет социально-педагогическую направленность, призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

В данную программу курса включены теоретические и практические вопросы, касающиеся выразительности речи, культуры речи обучающихся, которая рассматривается как область выражения содержательно точной речи посредством соблюдения всех норм русского литературного языка.

Цель образовательной программы

Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком (письменным и устным) в разных сферах его функционирования.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- совершенствование орфографической грамотности, умение комплексно анализировать текст;
- совершенствование пунктуационной грамотности;
- развитие лингвистических способностей обучающихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.
- развитие языковых компетенций обучающихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных коммуникативных ситуациях;

- повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию в частности и к учебной деятельности в целом.

Воспитательные:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 9 класса.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы - от 10 до 15 человек.

Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей) и заключению договора об оказании платных образовательных услуг.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов — 40 часов. Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах - 60 минут. Недельная нагрузка 2 часа.

Объем и срок освоения программы - 5 месяц.

Основные формы и методы:

Важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени направлены на самостоятельность обучающихся, поисковый характер их познавательной работы, коммуникативную активность, речевое творчество.

Коммуникативная активность обучающихся обеспечивается за счет ситуативности и диалогичности предлагаемых им заданий и упражнений.

Познавательная активность обучающихся поддерживается поисковым характером заданий, работой с дополнительными источниками информации.

Творческий характер деятельности обучающихся предполагает задания, направленные на развитие умений самостоятельной и коллективной работы по созданию монологических речевых произведений различных жанров и подготовке к проведению диалогических и коллективных видов речевой деятельности.

Культура речи совершенствуется в непосредственной коммуникативной практике.

В процессе обучения по данной программе используются различные формы организации занятий:

- информационно-практические: беседы, дискуссии, экскурсии;
- интерактивные: тренинговые занятия, обучающие игры;
- практические занятия.

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных активных *методов*, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

- интерактивные и письменные упражнения;
- ролевые игры; презентации и демонстрации;

- тесты, опросы, анкетирование.

Основополагающей формой является *работа в группе*, которая имеет особые эффекты.

Групповые игры и упражнения - большая совокупность техник, применяющихся в работе с группой с разными целями.

по видам учебного взаимодействия:

- фронтальная (все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
- групповая (для выполнения работы обучающиеся объединяются в группы в зависимости от уровня сформированных умений и навыков, взаимодействуя друг с другом);
- коллективная (обучающиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);
- индивидуальная (самостоятельная работа обучающегося при выполнении индивидуального задания).

по дидактическому наполнению (задания и упражнения, предусматривающие работу над языковыми материалом (слово), речевыми структурами (текст) и коммуникативными единицами (речевой жанр);

по характеру познавательной деятельности обучающихся (поисково-информационные, нормативно-коррекционные, аналитические, аналитико-синтетические задания и упражнения);

Особое внимание уделяется дифференцированному подходу.

Планируемые результаты:

Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения своего высказывания, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи – устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Результативность освоения обучающимися данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки:

- *текущий контроль знаний* в процессе устного опроса (индивидуального и группового);
- *текущий контроль умений и навыков* в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- *тематический контроль* умений и навыков после изучения тем;
- *итоговый контроль* умений и навыков при анализе итоговой работы;
- *самоконтроль*.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Промежуточная аттестация, наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, практические задания, индивидуальные задания, творческие задания, публичные выступления, выполнение проектов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Набор обучающихся в объединение свободный, без ограничений.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы.

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет, площадью не менее 40 кв.м;
Столы-парты, стулья ученические;

АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога;

Стол и стулья для учеников;

шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Дидактическое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкреплённых наглядным материалом. Дополнительно использованы различные творческие методы: игры и викторины.

Система отслеживания и оценивания результатов

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, промежуточная аттестация.

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе проводится два раза – в начале и в конце периода обучения (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения обучающихся по программе.

Программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие в олимпиадах, конкурсах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Понятие о культуре речи. Язык и речь.	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
2.	Техника речи	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа, творческая работа, публичные выступления, индивидуальные задания
3.	Орфоэпия	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа, индивидуальные задания
4.	Лексика	4	1	3	Опрос, практическая работа, индивидуальные задания
5.	Словообразование. Орфография.	6	1	5	Опрос, практическая работа, индивидуальные задания
6.	Морфология	6	1	5	Опрос, практическая работа, индивидуальные задания
7.	Синтаксис и пунктуация.	15	2	13	Опрос, практическая работа, индивидуальные задания
8.	Речевые ошибки	1		1	Практическая работа, индивидуальные задания
9	Итоговые занятия	2		2	Устное собеседование
ИТОГО		40	7	33	

Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
-----------	------------------	------------------	--------------------

1	Культура речи	2	Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).
2	Техника речи.	2	Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.
3	Орфоэпия	2	Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.
4	Лексика	4	Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи».
5	Словообразование. Орфография.	4	Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании
6	Морфология	4	Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов
7	Синтаксис и пунктуация.	15	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.
8	Речевые ошибки	1	
9	Итоговые занятия	2	
	итого	40	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ранняя профориентация»
1	Начало учебного года	20.12.2023 года
2	Продолжительность учебного периода	5 м
3	Продолжительность учебной недели	
4	Периодичность учебных занятий	2 раз в неделю
5	Количество часов	40 часа
6	Окончание учебного года	31.05.2024 года
7	Период реализации программы	20.12.2023-31.05.2024

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной при написании программы

1. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – Ростов н/Д.: Феникс; М.: Цитадельтрейд, 2007.
2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2005.
3. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004.
4. Ивин А.А. Теория аргументации: Учебное пособие. – М., 2000.
5. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. Диалог с художественным текстом. – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2002.
6. Огай О.Н. Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
7. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. СПб., 1996.
8. Реформатский А.А. Введение в языкознание: Учебник для вузов (Под ред. В.А. Виноградова). – М.: Аспект Пресс, 2004.
9. Речевое общение: искусство убеждать / Анисина Н.В., Ганапольская Е.В., Степанова Л.В., Стычишина Л.П. – СПб., 1999.
10. Риторика / Автор-сост. И.Н. Кузнецов. – Минск, 2000.
11. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 1990.
12. Розенталь Д.Э. Пунктуация и управление в русском языке. - М.: Книга, 1988.
13. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М.: ООО «Издательский дои «ОНИКС 21 век», 2004.
14. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Айрис-пресс, 2004.
16. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова. – СПб: Питер, 2005.

17. Скиргайло Т.О. Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004.
18. Федянина Н.А. Ударение в современном русском языке. – М.: Русский язык, 1982.
19. Чаурина Р.А. Грамоте учиться – всегда пригодится: Справочнопрактическое пособие по русскому языку на материале пословиц и поговорок народов мира. – М.: Азбуковник, 2001.
20. Янченко В.Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки: Методические рекомендации и дидактические материалы. – М.: Вербум-М, 2002.
21. Кови С. «7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности» - Альпина Паблишер, 2015
22. Мастерство коуча. 3D Коучинг Галата Ю. Издательство: Рига 2010 г.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
3. Лимонад Т.В. С сочинением на «ты»: Пособие для старших школьников и абитуриентов. – М.: Школьная Пресса, 2002.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006.
5. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 1985.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М.: ООО «Издательский дои «ОНИКС 21 век», 2004.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2005.
8. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – СПб.: САГА; М.: ФОРУМ, 2005.
9. Савко И.Э. Русский язык Ч.2. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стилистика.: Пособие для учащихся старших классов гуманитарного профиля и абитуриентов. – Минск: «Харвест», 2005.
10. Словарь синонимов русского языка / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
11. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М.: Русский язык, 1978.
12. Фразеологический словарь русского языка / Сост. Степанова М.И. – СПб.: Виктория плюс, 2003.
13. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М.: Просвещение, 1986.
14. Манфред Кетс де Врис «Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта». 4-е издание Альпина Паблишер, 2012 г.
15. Кови Ш. «7 Навыков высокоэффективных подростков». – Добрая книга, 2014 г.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Щербланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щербланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
2. Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.
3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. Пособие / - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120с.
4. Щербланова, Е. И. Неуспешные одаренные школьники / Е. И. Щербланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
5. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки «Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта» Альпина Паблишер, 2013 г.
6. Ричард Темплар Правила самоорганизации: Как всё успевать, не напрягаясь Альпина Паблишер, 2013 г.

Список электронных источников информации

1. Сайт лаборатории лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина «Словесник-Ока» <http://slovesnik-oka.narod.ru>.
2. «Знаете слово?» <http://math.msu.su/~apentus/znaete/>
3. Журнал «1 сентября» <https://www.1-sept.ru/>
4. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru/>
5. Русские электронные словари и справочная литература <http://www.slovari.ru/>
6. Методика преподавания русского языка http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/Text/t37_456.htm
7. Энциклопедия Кругосвет: http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
8. Русский язык: справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>
9. Культура письменной речи: проект по русскому языку и литературе <http://www.grammar.ru>
10. Российская Информационная Сеть «Словари»: <http://dictionaries.rin.ru/>
11. Интернет-журнал «Филолог»: <http://philolog.pspu.ru/>
12. Журнал критики и литературоведения: <https://voplit.ru/>
13. Учебный культурологический журнал «Зеленая лампа»: <http://jgreenlamp.narod.ru/index.htm>
14. Российский культурный портал «Золотые врата Урала»: <http://www.zovu.ru/yaz/>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы <http://www.gorpyal.ru/>
16. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы: <https://ru.marpyal.org/>
17. Русский биографический словарь: сетевая версия <http://www.rulex.ru/be.htm>
18. Русский филологический портал Philology.ru: <http://www.philology.ru>
19. Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»: <http://rm.kirov.ru/>

20. Сайт учителя русского языка и литературы
Захарьиной Елены Алексеевны. Тесты: <https://saharina.ru/tests/>
21. Литневская Е. И. Русский язык: краткий теоретический курс для
школьников: http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#4_2
22. Образовательный журнал «ТекстоЛогия.ру»: <https://www.textologia.ru/>
23. Толковый словарь В.И. Даля: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc2p/>
24. Сайт «Академик». Словари и энциклопедии: <https://dic.academic.ru/>