

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 57
(МАОУ СОШ № 57)

Согласовано
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №57

Протокол № 2 от 09.11.2020



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №57

Симонова Э.А.

Приказ № 1166-г от 09.11.2020

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Симонова Элеонора Анатольевна
Серийный номер:
0507D1AB0027ADFC9A4F0F9F57B379FFF7
Срок действия с 13.05.2021 до 13.05.2022
Подписано: 22.12.2021 14:23 (UTC)

**Сквозная рабочая программа
«Русский язык» (ФГОС ООО)**

/ на основе Примерной программы «Русский язык»;

УМК под ред. Л.М. Рыбченковой/

базовый уровень, 5-9 класс

срок освоения 5 лет

Калининград

2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Предметные результаты.

5 класс

Обучающиеся научатся:

- уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения, знать характерные признаки разных стилей речи, уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов;
- знать изученные орфограммы и лингвистические термин. определение текста и его признаки уметь устанавливать связь между предложениями в тексте, уметь применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки;
- знать виды синтаксических единиц, их признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением, уметь выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме, выделять основы предложений с двумя главными членами;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ, правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

Обучающиеся получают возможность:

- знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила;
- уметь выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику, различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы, использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков, правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом, проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова,

знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов;

- знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу, уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- знать морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола их роль в предложении, знать порядок оформления морфологического разбора;

- уметь применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации.

ВПМ «Практикум по русскому языку»

К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически уметь применять полученные знания; основные орфографические правила за курс 5 класса; лингвистические термины; уметь работать с текстом, орфографически анализируя его;

- знать орфографические нормы написаний; нормы употребления слитных, раздельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

- уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи; отличать служебные части речи от самостоятельных; опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами; правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.

ВПМ «Культура речи»

К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

- различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
- вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила

участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);

- находить речевые ошибки, недочеты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
- различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
- выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения:
- пересказывать текст подробно, сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

6 класс

Обучающиеся научатся:

- знать содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия *язык, национальный язык*; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения;
- знать теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог, понятие текст, стили текста;
- уметь выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог, выполнять комплексный анализ текста;
- уметь пользоваться разными видами словарей;
- знать основные способы образования слов в русском языке, понятие -этимология и этимологический разбор слов, правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-* , *-кос-* - *-кас-*., правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные, правописание соединительных гласных *о* и *е*;
- уметь согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план., выборочно пересказывать исходный текст;

Обучающиеся получают возможность:

- знать склонение существительных на *-мя*, несклоняемые существительные., текстообразующая роль существительных, словообразование имён существительных, *НЕ* с существительными, правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *цв* суффиксах *-ок (-ек)*, *-онк*, *-онок*. согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (щик)*;

- уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода, определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное);

- знать основные сведения об имени прилагательном, имени числительном, местоимении, глаголе;

- знать основные термины и понятия, изученные в 6 классе;

- уметь применять теоретические знания на практике.

ВПМ «Практикум по русскому языку»

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- знать правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; условия, от которых зависит написание; норму, действующую при данных условиях; последовательность обнаружения изучаемой орфограммы; приёмы разграничения схожих написаний

- уметь правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания, сложные слова, правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен; писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных, слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных, слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов; правильно писать не с разными частями речи.

- знать орфографические нормы написаний; нормы употребления слитных, отдельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

- уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи; отличать служебные части речи от самостоятельных; опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами; правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.

ВПМ «Культура речи»

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- иметь представление о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- знать основные понятия культуры речи, основные качества речи; показатели индивидуальной культуры человека; языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи; основные нормы литературного языка; назначение речевого этикета; значение различных видов словарей в жизни человека; качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

- знать особенности и жанры разговорного, официально-делового и публицистического стилей виды лексических, морфологических норм, понятия: метонимия, гипербола, аллегория.

- уметь различать тексты разговорного, научного, художественного, публицистического и официально-делового стиля; оформлять деловые бумаги (заявление, справку, доверенность и др.);

- употреблять слова (заимствованные, диалектизмы, фразеологизмы, просторечные, эмоционально окрашенные, устаревшие, неологизмы) в соответствии с их лексическим значением и условиями и задачами общества; толковать значения известных фразеологизмов, подбирать к ним антонимы и синонимы;

- уметь определять источники происхождения наиболее известных учащимся фразеологизмов; избегать «засорение» речи многословием, «сорными словами», жаргонной лексикой; определять род несклоняемых имен существительных и аббревиатур; образовывать степени сравнения прилагательных, формы повелительного наклонения, сложные слова с первым компонентом числительным в соответствии с нормами; правильно употреблять собирательные числительные, личные местоимения, глаголы «класть и положить»;

- определять в речи метонимию, гиперболу, литоту, аллегория; пользоваться фразеологическими, словообразовательными словарями, словарями трудностей и иностранных слов;

- уметь находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением изученных норм.

7 класс

Обучающиеся научатся:

- уметь ориентироваться в учебнике, знать понятия: фонетика и орфография, фонетический разбор слова, словообразование и орфография, морфемный и словообразовательный разборы; морфология и орфография, лексика и фразеология; синтаксис, словосочетание; простое предложение, грамматическая основа, пунктуация; запятые при однородных членах, перед союзом и в сложносочиненном предложении;

- уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме;

- знать место причастия в системе частей речи, его грамматические признаки;

- знать место деепричастия в системе частей речи, грамматические признаки наречия;

- знать морфологические признаки категории состояния, уметь применять правила орфографии и пунктуации на письме;

Обучающиеся получают возможность:

- знать морфологические признаки предлогов их разряды, морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов, знать морфологические признаки частиц, уметь составлять предложения с частицами, преобразовывать текст с частицами, уметь применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц;

- знать теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте, знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи, уметь отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия;

- уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи, самостоятельно создавать тексты.

ВПМ «Практикум по русскому языку»

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- знать орфографические нормы написаний; нормы употребления слитных, отдельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

- уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи; отличать служебные части речи от самостоятельных; опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами;

- использовать систему упражнений, предусматривающую различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет-ресурсы), и др.

- знать правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; условия,

от которых зависит написание; норму, действующую при данных условиях; последовательность обнаружения изучаемой орфограммы; приёмы разграничения схожих написаний.

- уметь правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания; правильно писать сложные слова, правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен; слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных, слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных, орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов; орфограммами в суффиксах деепричастий, причастий и отглагольных прилагательных;

- уметь правильно писать не с разными частями речи;
- уметь владеть приемами самопроверки; орфографическими знаниями в соответствии с курсом основных и дополнительных заданий и применять их на практике

ВПМ «Культура речи»

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- знать орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические, синтаксические нормы русского языка, основные требования к хорошей речи (логичность, богатство, уместность, точность, чистота, выразительность), изобразительно-выразительные средства русского языка;

- уметь соблюдать орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические, синтаксические нормы языка в устных и письменных высказываниях;

- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);

- анализировать текст с точки зрения стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;

- выбирать языковые средства в зависимости от содержания текста, его общей стилистической направленности, жанра и формы высказывания;

- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, развертывать аргументацию и раскрывать тему выступления;

- отыскивать, извлекать, понимать и перерабатывать информацию в текстах; учитывать особенности коммуникативной ситуации; различать письменную и устную речь; импровизировать.

8 класс

Обучающиеся научатся:

- знать содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире;

- знать виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), определение словосочетания, строение словосочетаний, способы связи слов в словосочетании;

- уметь находить главное и зависимое слово в словосочетании, правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении, находить в предложении словосочетание определённого вида, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания;

- знать основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах, основные способы словообразования, грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах;

- уметь находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

- делать словообразовательный разбор слов, морфологический разбор слов;

- определять стиль текста;

Обучающиеся получают возможность:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения;

- знать опознавательные признаки предложения, особенности строения предложения, способы связи подлежащего и сказуемого, роль логического ударения;

- уметь находить грамматическую основу предложения, определять вид предложения по интонации, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;

- различать виды сказуемого, ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым, уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

- уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием, уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого;

- использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.

- знать теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве, теоретические сведения о приложении, особенности публицистического стиля речи.

- уметь находить в предложении второстепенные члены, определять виды дополнения, определения, обстоятельства;

- находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;

- находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания;

- использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

ВПМ «Практикум по русскому языку»

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания модуля);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять

особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

ВПМ «Культура речи»

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

9 класс

Обучающиеся научатся:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка, использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями, разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

- моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений;

Обучающиеся получают возможность:

- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи
- иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;
- различать функциональные разновидности современного русского языка, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования, соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

ВПМ «Практикум по русскому языку»

К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- по лексике: разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;
- по словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения
- уметь толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;
- по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений, интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
- пользоваться разными видами лингвистических словарей.

ВПМ «Культура речи»

К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
 - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
 - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
 - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
 - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
 - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
 - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

1.2. Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения предмета «русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные УУД:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

1.2.2. Познавательные УУД:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

1.2.3. Коммуникативные УУД:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; ● -умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

-применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.3. Личностные результаты.

Личностными результатами обучающихся являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (192,5 часов)

Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке. Текст. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Тема текста. Композиция текстов разных типов.

Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфография.

Графика как раздел лингвистики. Фонетика. Звук как единица языка. Алфавит. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных звуков. Непроизносимые согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я

Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем

Раздел 4. Лексикология.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Раздел 5. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые. Классификация сложных предложений. Способы передачи чужой речи

6 класс (210 часов)

Раздел 1. Речь и речевое общение.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ

языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Раздел 4. Общие сведения о языке

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Раздел 5. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 6. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Раздел 7. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 8. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Раздел 9. Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 10. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения

правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

7 класс (140 часов)

Раздел 1. Введение.

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение Речевой этикет. Функциональные разновидности языка.

Раздел 2. Текст, его основная и дополнительная информация.

Раздел 3. Морфология.

Система частей речи в русском языке

Раздел 4. Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание суффиксов причастий. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах причастий. Правописание *НЕ* с причастиями. Правописание *НЕ* с причастиями.

Раздел 5. Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Способы образования деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. *НЕ* с деепричастиями.

Раздел 6. Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Раздел 7. Предлог.

Предлог как часть речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлога.

Раздел 8. Союз.

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

Раздел 9. Частица.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы не. Разграничение частиц не и ни.

Раздел 10. Междометие.

8 класс (105 часов)

Раздел 1. Введение.

Что такое культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

Раздел 2. Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Раздел 3. Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

Раздел 4. Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Раздел 5. Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Раздел 6. Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность согласованного распространенного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Раздел 7. Обращение, вводные конструкции.

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

Раздел 8. Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

Раздел 9. Повторение изученного в 8 классе.

9 класс (102 часа)

Раздел 1. Русский язык - национальный язык русского народа.

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык — язык русской художественной литературы

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах.

Повторение изученного. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и его виды. Повторение изученного. Простое осложнённое предложение. Способы сжатия текста обучение написанию изложения в формате ОГЭ. Повторение. Односоставные предложения. Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. Функциональные разновидности русского языка.

Раздел 3. Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение.

Сложное предложение Классификация типов сложных предложений и средства связи между его частями.

Раздел 4. Сложносочиненное предложение

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. Виды ССП. Строение ССП и средства связи между простыми предложениями в его составе. ССП предложение и знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. ССП с общим второстепенным членом предложения. Случаи постановки тире в ССП. Использование ССП предложений в тексте. Повторение темы «Сложносочиненное предложение».

Раздел 5. Сложноподчиненное предложение.

Понятие о СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение СПП. Главное и придаточное предложения. Указательные слова. Знаки препинания в СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Классификация Сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Местоименно-соотнесительные (определительные) предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Сложноподчиненное предложение с придаточными условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.

Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия.
Сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени.
Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными. Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
Синтаксический разбор СПП. Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП». Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Проверочная работа по теме СПП.

Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени. Тире в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум. Повторение по теме «БСП».

Раздел 7. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи

Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. Период и знаки препинания в нем.

Раздел 8. Обобщение и систематизация изученного материала.

Повторение. Фонетика и орфоэпия. Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное, местоимение. Глагол. Причастие, деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Предложения с обособленными членами предложения. Повторение пунктуации при прямой и косвенной речи. Трудные случаи пунктуации в сложном предложении. Рекомендации к подготовке и проведению ГИА.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по *русскому языку* для 5 класса (базовый уровень)

Русский язык. 5 класс: Л.М. Рыбченкова, Просвещение-2019 г.

Рассчитано на 192,5 часов (5,5 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 35.)

Контрольная работа-3

Контрольное тестирование-3

Сочинение-2

Изложение-2

Практическая работа-4

Мониторинги-2

Промежуточная аттестация-1

Внутрипредметный модуль «Сложные вопросы ВПР», 5 класс, 40 часов

(филологическое направление, лингвистическое направление), «Сложные

вопросы ВПР» 5 класс, 40 часов (физико-математическое направление, инженерно-технологическое направление, общеобразовательный класс).

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1. Введение		
1.1	Язык и языкознание	1
1.2	Повторение изученного в начальной школе	2
1.3	Язык и речевое общение	1
1.4	РР. Текст	1
1.5	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием	1
1.6	Входной мониторинг	1
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфография.		
2.1	Буква и звук. Алфавит	2
2.2	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1
2.3	ВПМ. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных	1
2.4	ВПМ. Непроизносимые согласные.	1
2.5	Твёрдые и мягкие согласные.	1
2.6	ВПМ. Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1
2.7	ВПМ. Обозначение букв с помощью е,ё,ю,я	1
2.8	Слог и ударение	1
2.9	РР. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»	1
2.10	Правописание безударных гласных в корне слова	1
2.11	Правописание безударных гласных в корне слова	1

2.12	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»	1
2.13	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»	1
2.14	Практическая работа № 1 по теме «Фонетика. Графика».	1
2.15	Работа над ошибками	1
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.		
3.1	ВПМ. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Однокоренные слова	1
3.2	Окончание и основа	1
3.3	РР. Сочинение-рассуждение по данному началу	1
3.4	ВПМ. Приставки	1
3.5	ВПМ. Суффиксы	1
3.6	РР. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	2
3.7	Сложные слова.	1
3.8	ВПМ. Чередование гласных и согласных в корнях слов	1
3.9	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
3.10	Практическая работа № 2 по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
3.11	Работа над ошибками	1
3.12	РР. Изложение	2
3.13	ВПМ. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Однокоренные слова	1
3.14	Окончание и основа	1
3.15	РР. Сочинение-рассуждение по данному началу	1

3.16	ВПМ. Приставки	1
3.17	ВПМ. Суффиксы	1
3.18	РР. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	2
3.19	Сложные слова.	1
3.20	ВПМ. Чередование гласных и согласных в корнях слов	1
3.21	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
3.22	Практическая работа № 2 по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
3.23	Работа над ошибками	1
3.24	РР. Изложение	2
Раздел 4. Лексикология		
4.1	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1
4.2	РР. Устная и письменная речь.	1
4.3	РР. Разговорная, книжная и нейтральная лексика	1
4.4	Толковые словари	1
4.5	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	2
4.6	ВПМ. Однозначные и многозначные слова	1
4.7	РР. Понятие о лексической сочетаемости	1
4.8	Тематическая группа	1
4.9	ВПМ. Синонимы.	2
4.10	ВПМ. Антонимы	1
4.11	ВПМ. Омнимы. Паронимы	1

4.12	РР. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1
4.13	Понятие о чередовании	1
4.14	Чередование букв Е/И в корнях	2
4.15	Чередование букв А/О в корнях	2
4.16	РР. Изложение с продолжением	2
4.17	Суффиксы –ЧИК- и –ЩИК-	2
4.18	И и Ы после приставок на согласные	2
4.19	ВПМ. Прямое и переносное значение слова	2
4.20	Особенности написания приставок на З/С	2
4.21	ВПМ. Особенности написания приставок на З/С	1
4.22	ВПМ. Фразеологизмы	2
4.23	Крылатые слова	2
4.24	РР. Изложение прочитанного текста	2
4.25	Повторение по теме «Лексикология»	2
4.26	Практическая работа № 3 по теме «Лексикология»	2
4.27	Работа над ошибками	2
Раздел 5. Морфология.		
5.1	Морфология как раздел лингвистики. Части речи	1
5.2	Полугодовой мониторинг	1
5.3	ВПМ. Части речи	1
5.4	Имя существительное как часть речи	1
5.5	ВПМ. Морфологические признаки имени существительного	1
5.6	Род существительных	1

5.7	РР. Выборочное изложение	1
5.8	ВПМ. Склонение существительных. Падеж. Число.	2
5.9	Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в падежных окончаниях имён существительных	2
5.10	ВПМ. Буквы <i>О</i> и <i>Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	2
5.11	ВПМ. Правописание <i>НЕ</i> с существительными	2
5.12	Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1
5.13	Работа над ошибками	1
5.14	Имя прилагательное как часть речи	1
5.15	РР. Повествование с элементами описания	2
5.16	ВПМ. Правописание окончаний имён прилагательных	2
5.17	Краткие прилагательные	2
5.18	ВПМ. Правописание <i>НЕ</i> с именами прилагательными	2
5.19	РР Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	2
5.20	Имя числительное как часть речи	1
5.21	ВПМ. Морфологические признаки имени числительного	2
5.22	Местоимение как часть речи	1
5.23	ВПМ. Морфологические признаки местоимения	2
6.24	Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя числительное. Имя прилагательное. Местоимение».	1
5.25	Работа над ошибками	1
5.26	Глагол как часть речи	2

5.27	Инфинитив – словарная форма глагола	2
5.28	РР. Средства связи предложений в тексте	2
5.29	Время глагола	1
5.30	РР. Тип текста. Время в предложении и тексте	1
5.31	РР. Сочинение-описание	1
5.32	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	2
5.33	ВПМ. Правописание окончаний глаголов	2
5.34	Контрольное тестирование № 2 по теме «Глагол».	1
5.35	Наречие как часть речи	2
5.36	ВПМ. Правописание <i>О(Е)</i> после шипящих в суффиксах наречий	2
5.37	<i>Ь</i> после шипящих на конце наречий	1
5.38	Контрольная работа № 3 по теме «Наречие» с грамматическим заданием.	1
5.39	Служебные части речи	2
5.40	ВПМ. Служебные части речи	1
5.41	РР. Сочинение по картине И. Билибина «Гвидон и царица»	2
5.42	Повторение по теме «Морфология»	2
5.43	Практическая работа № 4 по теме «Морфология»	1
5.44	Работа над ошибками	1
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		
6.1	Что изучает синтаксис	1
6.2	ВПМ. Словосочетание	2
6.3	ВПМ. Предложение - основная единица речевого общения	1

6.4	ВПМ. Главные и второстепенные члены предложения	1
6.5	РР. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении	1
6.6	РР. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1
6.7	РР. Наши эмоции и их отражение в предложении	1
6.8	РР. Как писать отзыв	1
6.9	Что такое грамматическая основа предложения?	1
6.10	ВПМ. Что такое грамматическая основа предложения	1
6.11	ВПМ. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	2
6.12	ВПМ. Второстепенные члены предложения, и их роль в предложении	2
6.13	Определение	1
6.14	ВПМ. Дополнение	1
6.15	Обстоятельство	1
6.16	РР. Подробное изложение	1
6.17	ВПМ. Однородные члены предложения	1
6.18	РР. Сочинение по картине И. Машкова «Снедь московская. Хлебы»	1
6.19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
6.20	ВПМ. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
6.21	ВПМ. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
6.22	РР. Вопросный план текста	1

6.23	ВПМ. Обращение	2
6.24	РР. Изложение	1
6.25	ВПМ. Прямая речь	1
6.26	РР. План текста. Изложение с элементами сочинения	2
6.27	РР. Сочинение на лингвистическую тему	1
6.28	Работа над ошибками	1
6.29	Сложное предложение	2
6.30	ВПМ. Сложное предложение	1
6.31	РР. Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком»	1
6.32	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
6.33	Контрольное тестирование № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
6.34	Работа над ошибками	1
6.35	Промежуточная аттестация	1
6.36	Повторение раздела «Синтаксис и Пунктуация»	1,5
	ИТОГО	192,5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по *русскому языку* для 6 класса (базовый уровень)

Русский язык. 6 класс: Л.М. Рыбченкова, Просвещение-2019 г.

Расчитано на 210 часов (6 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 35.)

Контрольная работа-4

Контрольное тестирование-2

Контрольное сочинение-2

Контрольное изложение-2

Практическая работа-5

Мониторинги-2

Промежуточная аттестация-1

Внутрипредметный модуль «Сложные вопросы ВПР», 6 класс, 50 часов (филологическое направление, физико-математическое направление, инженерно-технологическое направление, общеобразовательный класс), «Сложные вопросы ВПР» 6 класс, 50 часов (лингвистическое направление, естественно-научное направление, социо-гуманитарное направление).

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1. Введение		
1.1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. §1	1
1.2	Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. §2-3	1
1.3	Входной контроль	1
1.4	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры	1
1.5	Орфоэпические нормы. §41.	1
1.6	1. Модуль «Орфоэпический практикум»	1
Раздел 2. Морфемика, словообразование, орфография		
2.1	Состав слова. §5	1
2.2	2. Модуль « Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы».	1
2.3	РР Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка	1
2.4	Основные способы образования слов в русском языке. §6	1
2.5	3. Модуль «Словообразующие и формообразующие морфемы»	1
2.6	4. Модуль «Окончание как формообразующая морфема».	1
2.7	Сложные и сложносокращённые слова. §7	1
2.8	5. Модуль « Корень. Однокоренные слова».	1
2.9	Понятие об этимологии. §8	1
2.10	Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9	1

2.11	6.Модуль «Применение знаний по морфемике в практике правописания».	1
2.12	Входной мониторинг	1
2.13	РР Сочинение на лингвистическую тему	1
2.14	Буквы О и А в корнях –гор-/-гар- §10	1
2.15	Буквы О и А в корнях -зор-/-зар- §10	1
2.16	Буквы О и А в корнях -раст-/-рос- §10	1
2.17	Правописание приставки пре- §11	1
2.18	Правописание приставки при- §11	1
2.19	Трудные случаи правописания приставок пре-/при- §11	1
2.20	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1
2.21	Тестирование по теме «Морфемика, словообразование, орфография»..	1
2.22	Контрольная работа №1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
2.23	Работа над ошибками	1
Раздел 3. Лексикология, орфография. Культура речи		
3.1	Повторение изученного в V классе. §13	1
3.2	7. Модуль «Слово как единица языка».	1
3.3	8. Модуль «Лексическое значение слова».	1
3.4	РР Сочинение-рассказ о народном промысле	1
3.5	Метафора. §14	1
3.6	9. Модуль«Прямое и переносное значение слова».	1
3.7	Лексические выразительные средства. §15	1
3.8	10. Модуль «Переносное значение как основа тропов»	1
3.9	РР Подготовка материалов для сочинения-описания.	1
3.10	11. Модуль «Однозначные и многозначные слова»	1
3.11	Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-.§16	1
3.12	12. Модуль «Омонимы и паронимы	1
3.13	Чередование гласных в корнях - равн-/-ровн-.§16	1
3.14	13. Модуль «Синонимы»	1
3.15	Чередование гласных в корнях -твар-/-твор-.§16	1

3.16	14. Модуль «Антонимы»	1
3.17	Исконно русские слова. §17	1
3.18	Заимствованные слова. §18	1
3.19	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
3.20	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. §20	1
3.21	Общепотребительные слова. §21	1
3.22	Диалектизмы. §21	1
3.23	Профессионализмы. §22	1
3.24	Жаргонизмы. §23	1
3.25	Стилистически нейтральная лексика	1
3.26	Книжная лексика. §24	1
3.27	Стилистические пласты лексики.	1
3.28	Разговорная лексика. §25	1
3.29	РР Сочинение-рассуждение.	1
3.30	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. §26	1
3.31	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. §27	1
3.32	РР Изложение (сжатое).	1
3.33	Повторение темы «Лексикология».	1
3.34	Контрольная работа №2 по теме «Лексикология».	1
3.35	Работа над ошибками	1
Раздел 4. Морфология.		
4.1	Части речи в русском языке. §29	1
4.2	Имя существительное как часть речи. §30	1
4.3	15. Модуль «Общее грамматическое значение имен существительных»	1
4.4	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. §31	1
4.5	16. Модуль «Морфологические и синтаксические признаки имен существительных»	1

4.6	Имена существительные общего рода. §32	1
4.7	17. Модуль «Распознавание имен существительных по грамматическому значению»	1
4.8	Морфологический разбор имени существительного. §33	1
4.9	РР Стиль текста	1
4.10	Словообразование имён существительных. §34	1
4.11	Приставочный и суффиксальный способы образования имён существительных.	1
4.12	Приставочно - суффиксальный способ образования имён существительных.	1
4.13	18. Модуль «Нормативное употребление имен существительных»	1
4.14	Сложносокращённые имена существительные. §35	1
4.15	19. Модуль «Правописание сложносокращённых имен существительных».	1
4.16	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36	1
4.17	20. Модуль «Нормативное употребление имен существительных, образованных суффиксальным способом».	1
4.18	Повторение темы «Имя существительное». §37	1
4.19	Практическая работа №1 по теме «Имя существительное».	1
4.20	Работа над ошибками.	1
4.21	Имя прилагательное как часть речи. §38	1
4.22	21.Модуль «Общее грамматическое значение имен прилагательных»	1
4.23	Особенности строения текста-описания. §38	1
4.24	22.Модуль «Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных»	1
4.25	Полугодовой мониторинг	1
4.26	Степени сравнения имён прилагательных. Составная сравнительная степень. §39	1
4.27	Степени сравнения имён прилагательных. Простая превосходная степень. §40	1
4.28	Степени сравнения имён прилагательных. Составная превосходная степень. §40	1
4.29	Мониторинг №2 Работа над ошибками	2

4.30	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §41	1
4.31	23. Модуль «Распознавание имен прилагательных по грамматическому значению»	1
4.32	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. §42	1
4.33	24. Модуль «Распознавание имен прилагательных по морфологическому значению»	1
4.34	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. §43	1
4.35	25. Модуль «Распознавание имен прилагательных по синтаксическому значению»	1
4.36	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
4.37	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
4.38	26. Модуль «Нормативное употребление имен прилагательных, образованных суффиксальным способом».	1
4.39	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46	1
4.40	27. Модуль «Нормативное употребление имен прилагательных, образованных суффиксальным способом».	1
4.41	28. Модуль «Соблюдение орфографических норм в именах прилагательных с Н и НН».	1
4.42	Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-. §47	1
4.43	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48	1
4.44	29. Модуль «Соблюдение орфографических норм в правописании сложных прилагательных».	1
4.45	РР Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. §49	2
4.46	Повторение темы «Имя прилагательное». §50	1
4.47	Практическая работа № 2 по теме «Имя прилагательное».	1
4.48	Работа над ошибками.	1
4.49	Имя числительное как часть речи. §51	1
4.50	30. Модуль «Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен числительных»	1
4.51	Простые, сложные и составные числительные. §52	1

4.52	Количественные и порядковые числительные. §53	1
4.53	РР Роль числительных в тексте	1
4.54	Склонение количественных числительных. §54	1
4.55	Склонение порядковых числительных. §54	1
4.56	31. Модуль «Нормативное употребление имен числительных при склонении»	1
4.57	Разряды количественных числительных (целые, дробные). §55	1
4.58	Разряды количественных числительных (собирательные). §55	1
4.59	32. Модуль «Распознавание имен числительных по грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам»	1
4.60	РР Сочинение на лингвистическую тему.	1
4.61	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1
4.62	РР Лексические способы сокращения текста.	1
4.63	Морфологический разбор числительного. §57	1
4.64	Повторение темы «Имя числительное». §58	1
4.65	Практическая работа № 3 по теме «Имя числительное».	1
4.66	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. §59	1
4.67	33. Модуль. «Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимений»	1
4.68	Личные местоимения. §60	1
4.69	34. Модуль «Нормативное употреблениеличных местоимений при склонении»	1
4.70	РР Приёмы сжатия текста. §60	1
4.71	Возвратное местоимение <i>себя</i> . §61	1
4.72	Притяжательные местоимения. §62	1
4.73	35. Модуль «Распознавание притяжательных местоимений по грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам»	1

4.74	РР Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз»	1
4.75	Указательные местоимения. §63	1
4.76	Определительные местоимения. §64	1
4.77	РР Текст. Логика текста	1
4.78	Вопросительные местоимения. §65	1
4.79	Относительные местоимения. §65	1
4.80	Неопределённые местоимения. §66	1
4.81	36. Модуль «Соблюдение орфографических норм в правописании неопределённых местоимений»	1
4.82	Отрицательные местоимения. §67	1
4.83	37. Модуль «Соблюдение орфографических норм в правописании отрицательных местоимений»	1
4.84	Морфологический разбор местоимения. §68	1
4.85	РР Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва»	2
4.86	Повторение темы «Местоимение». §69	1
4.87	Практическая работа № 4 по теме «Местоимение».	1
4.88	Глагол. §70	1
4.89	38. Модуль. «Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола»	1
4.90	39. Модуль «Распознавание глаголов по грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам»	1
4.91	Совершенный и несовершенный вид глагола. §71	1
4.92	Разноспрягаемые глаголы. §72	1
4.93	Переходные глаголы и непереходные глаголы. §73.	1
4.94	Возвратные и невозвратные глаголы. §73	1
4.95	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74	1
4.96	Условное наклонение. §75	1
4.97	РР Сочинение-рассуждение по упр. 540.	2
4.98	Повелительное наклонение. §76	1
4.99	40. Модуль «Нормативное употребление глаголов повелительного наклонения»	1
4.100	РР Создание текста- инструкции (упр. 550-552).	1

4.101	Употребление наклонений. §77	1
4.102	Безличные глаголы. §78	1
4.103	41. Модуль «Распознавание безличных глаголов по лексическому значению,	1
4.104	Морфологический разбор глагола. §79	1
4.105	Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80	1
4.106	42. Модуль «Соблюдение орфографических норм в правописании гласных в суффиксах глаголов»	1
4.107	43. Модуль «Нормативное употребление глаголов»	1
4.108	РР Рассказ о событии. §81	2
4.109	Повторение темы «Глагол». §82	1
4.110	Практическая работа № 5 по теме «Глагол».	1
4.111	Работа над ошибками.	1
4.112	44. Модуль «Подготовка к к/р по теме «Морфология»	1
4.113	45. Модуль «Тренировочные упражнения по теме «Морфология»	1
4.114	Контрольная работа №3 по теме «Морфология»	1
4.115	Работа над ошибками	1
Раздел 5. Синтаксис, пунктуация. Культура речи.		
5.1	Основные единицы синтаксиса. §83	1
5.2	Простое предложение. §84	1
5.3	Синтаксический разбор простого предложения. §89	1
5.4	РР Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592).	2
5.5	Порядок слов в предложении. §85	1
5.6	Простое осложнённое предложение. §86	1
5.7	Однородные члены предложения. Обращения	1
5.8	РР Рассуждение. §87	1
5.9	Сложное предложение. §88	1
5.10	46. Модуль «Синтаксический разбор сложного предложений».	1
5.11	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» §89	1
5.12	Контрольная работа №4 по теме «Синтаксис»	1
5.13	Работа над ошибками	1

5.14	47. Модуль «Формирование орфографической и пунктуационной зоркости	1
5.15	Промежуточная аттестация	1
5.16	Работа над ошибками	1
Раздел 6. Повторение		
6.1	48. Модуль «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи»	1
6.2	49. Модуль «Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания»	1
6.3	50. Модуль «Нормативное употребление форм слов различных частей речи»	1
6.4	Контрольное тестирование по теме «Культура речи»	1
6.5	Работа над ошибками	1
	ИТОГО	210

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по русскому языку для 7 класса (базовый уровень)

Русский язык. 7 класс: Л.М. Рыбченкова, Просвещение-2019 г.

Расчитано на 140 часов (4 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 35.)

Контрольная работа-2

Контрольное тестирование-3

Контрольное сочинение-1

Контрольное изложение-1

Практическая работа-7

Мониторинги-2

Промежуточная аттестация-1

Внутрипредметный модуль «Сложные вопросы ВПР», 7 класс, 35 часов

(филологическое направление, лингвистическое направление), «Сложные

вопросы ВПР» 7 класс, 35 часов (физико-математическое

направление, общеобразовательный класс, естественно-научное направление, социо-гуманитарное направление).

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1. Введение. Русский язык в современном мире.		
1.1	Речь. Речевое общение.	2
1.2	Речевой этикет.	2

1.3	РР. Сочинение-рассуждение по упр.24	2
1.4	Функциональные разновидности языка.	2
Раздел 2. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.		
2.1	Текст, его основная и дополнительная информация.	2
2.2	Практическая работа № 1 по теме «Текст».	1
2.3	Входной мониторинг. Работа над ошибками.	2
Раздел 3. Морфология.		
3.1	Система частей речи в русском языке.	1
Раздел 4. Причастие.		
4.1	Система частей речи в русском языке.	1
4.2	ВПМ. Понятие о причастии.	2
4.3	ВПМ. Признаки глагола и прилагательного у причастия.	2
4.4	Причастный оборот.	2
4.5	ВПМ. Действительные и страдательные причастия.	2
4.6	РР Сжатое изложение по упр. 72	2
4.7	ВПМ. Полные и краткие формы причастий.	2
4.8	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
4.9	ВПМ. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	3
4.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	2
4.11	РР Комплексная работа с текстом.	2
4.12	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	3
4.13	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	2
4.14	Практическая работа № 2 по теме «Причастие».	1
4.15	ВПМ. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	2
4.16	ВПМ. Морфологический разбор причастий.	1
4.17	ВПМ. Правописание НЕ с причастиями.	2
4.18	РР. Изложение по упр.139	2
4.19	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
4.20	Повторение по теме «Причастие».	2

4.21	Контрольная работа № 1 (тестирование + анализ текста) по теме «Причастие».	1
4.22	Работа над ошибками.	1
Раздел 5. Деепричастие.		
5.1	ВПМ. Понятие о деепричастии.	1
5.2	ВПМ Деепричастный оборот.	2
5.3	РР Тезисный план текста. (Упр.165)	1
5.4	Правописание не с деепричастиями.	2
5.5	ВПМ. Способы образования деепричастий	2
5.6	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)	2
5.7	РР Рассуждение и его виды.	1
5.8	Практическая работа № 3 по теме «Деепричастие».	1
5.9	РР Сочинение-рассуждение (упр.193)	2
5.10	ВПМ. Морфологический разбор деепричастия.	1
5.11	ВПМ, НЕ с деепричастиями	1
5.12	Повторение темы «Деепричастие».	1
5.13	Контрольная работа № 2 по теме «Деепричастие».	1
5.14	Работа над ошибками.	1
Раздел 6. Наречие.		
6.1	Наречие как часть речи.	2
6.2	Разряды наречий по значению.	2
6.3	РР. Комплексная работа над текстом.	2
6.4	ВПМ. Степени сравнения наречий.	2
6.5	ВПМ. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е).	2
6.6	ВПМ. Морфологический разбор наречия.	2
6.7	Контрольная работа № 3 (сжатое изложение)	1
6.8	ВПМ. Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е)	2
6.9	ВПМ. Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	2
6.10	ВПМ. Буквы о и а на конце наречий.	2
6.11	ВПМ. Дефис между частями слова в наречиях.	2
6.12	Практическая работа № 4 по теме «Наречие».	1
6.13	РР Подробное изложение по упр. 241	2
6.14	ВПМ. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2
6.15	Полугодовой мониторинг. Работа над ошибками	2

6.16	ВПМ. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
6.17	РР Речевая характеристика героя (на материале упр. 252)	2
6.18	Повторение темы «Наречие».	3
6.19	Контрольная работа № 4 по теме «Наречие».	1
6.20	Работа над ошибками.	2
Раздел 7. Предлог		
7.1	ВПМ. Предлог как часть речи.	1
7.2	Предлоги производные и непроизводные.	2
7.3	РР Сочинение.	2
7.4	ВПМ. Предлоги простые и составные.	1
7.5	ВПМ. Правописание предлогов.	2
7.6	Употребление предлогов в речи.	2
7.7	ВПМ. Морфологический разбор предлога.	1
7.8	Повторение темы «Предлог»	2
7.9	Практическая работа № 5 по теме «Предлог». Работа над ошибками.	2
Раздел 8. Союз.		
8.1	Союз как часть речи.	1
8.2	ВПМ. Разряды союзов.	1
8.3	ВПМ. Сочинительные союзы.	2
8.4	ВПМ. Подчинительные союзы.	2
8.5	ВПМ. Правописание союзов.	2
8.6	Практическая работа № 6 по теме «Союз».	1
8.7	РР Сочинение-рассуждение. (упр.316)	2
8.8	ВПМ. Союзы и союзные слова.	2
8.9	Контрольная работа № 5 (сочинение на лингвистическую тему)	1
8.10	ВПМ. Союзы в простых и сложных предложениях.	2
8.11	ВПМ. Морфологический разбор союза.	1
8.12	Повторение темы «Союз».	1
8.13	Контрольная работа № 6 по теме «Союз» (тестирование в формате ОГЭ)	1
8.14	Работа над ошибками.	1
Раздел 9. Частица		
9.1	Частица как часть речи.	1
9.2	Разряды частиц.	2

9.3	ВПМ. Правописание частиц.	2
9.4	Правописание частицы <i>не</i> .	2
9.5	Промежуточная аттестация	1
9.6	ВПМ. Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	2
9.7	Практическая работа № 7 по теме «Частица»	1
9.8	РР Сочинение-рассуждение по упр. 368	2
9.9	Повторение темы «Частицы».	2
9.10	Контрольная работа № 7 по теме «Служебные части речи» (тестирование + анализ текста)	2
Раздел 10. Междометие.		
10.1	Междометие.	2
10.2	Повторение изученного в 7 классе	2
	ИТОГО	140

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по русскому языку для 8 класса (базовый уровень)

Русский язык. 8 класс: Л.М. Рыбченкова, Просвещение-2019 г.

Рассчитано на 105 часов (3 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 35.)

Контрольное тестирование-3

Контрольное сочинение-2

Контрольное изложение-2

Практическая работа-7

Мониторинги-2

Промежуточная аттестация-1

Внутрипредметный модуль «Сложные вопросы ВПР», 8 класс, 32 часа (филологическое направление, лингвистическое направление),

«Сложные вопросы ВПР» 8 класс, 32 часа (физико-математическое направление, естественно-научное направление, социо-гуманитарное направление).

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1. Введение. Речь. Речевое общение. Текст		
1.1	Что такое культура речи (§1)	1
1.2	Повторение изученного в 6-7 классах (§2)	1

1.3	ВПМ. Языковая норма и ее основные особенности (§3)	1
1.4	Текст как речевое произведение (§4)	1
1.5	ВПМ. Средства и способы связи предложений в тексте (§4)	1
1.6	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§5)	1
1.7	Основные жанры публицистического стиля (§6)	1
1.8	Р/р Сочинение-рассуждение. Виды аргументации (§7)	1
1.9	ВПМ. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.	1
1.10	(§8)	1
1.11	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста (§9)	1
1.12	ВПМ. Культура публичной речи (§10)	1
1.13	Практическая работа № 1 по теме «Текст. Функциональные стили речи».	1
1.14	Входной мониторинг	1
1.15	Работа над ошибками	1
Раздел 2. Виды и средства синтаксической связи		
2.1	ВПМ. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса (§11)	1
2.2	Пунктуация. Функции знаков препинания (§12)	1
2.3	Словосочетание, его структура и виды (§13)	1
2.4	ВПМ. Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (§14)	1

2.5	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (§14)	1
2.6	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
2.7	ВПМ. Синтаксический разбор словосочетания (§15)	1
2.8	Контрольная работа № 1 (сжатое изложение)	1
Раздел 3. Двусоставные предложения		
3.1	Понятие о предложении (§16)	1
3.2	ВПМ. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1
3.3	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§17)	1
3.4	Контрольная работа № 2 (сочинение-рассуждение)	1
3.5	ВПМ. Виды сказуемого и способы их выражения. Простое глагольное сказуемое (§18)	1
3.6	Составное глагольное сказуемое (§19)	1
3.7	Составное именное сказуемое (§20)	1
3.8	Тире между подлежащим и сказуемым (§21)	1
3.9	ВПМ. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	1
3.10	Второстепенные члены и их роль в предложении (§22)	1
3.11	Определение и его виды (§23)	1
3.12	ВПМ. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	1
3.13	Дополнение и его виды (§24)	1

3.14	ВПМ. Обстоятельство и его виды (§25)	1
3.15	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§26)	1
3.16	Практическая работа № 2 по теме «Двусоставные предложения»	1
3.17	Полугодовой мониторинг	1
Раздел 4. Односоставные предложения		
4.1	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§27)	1
4.2	ВПМ. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Их структурные и смысловые особенности (§28).	1
4.3	Определенно-личные предложения (§29)	1
4.4	Определенно-личные предложения (§29)	1
4.5	ВПМ. Неопределенно-личные предложения (§30)	1
4.6	Неопределенно-личные предложения (§30)	1
4.7	Обобщенно-личные предложения (§31)	1
4.8	Безличные предложения (§32)	1
4.9	ВПМ. Безличные предложения (§32)	1
4.10	Назывные предложения (§33)	1
4.11	ВПМ. Повторение темы «Односоставные предложения» (§34)	1
4.12	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1
4.13	Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения» (тестирование + анализ текста)	1
4.14	Работа над ошибками.	1
Раздел 5. Простое осложненное предложение		

5.1	Понятие о простом осложненном предложении (§35)	1
5.2	Понятие об однородных членах предложения (§36)	1
5.3	ВПМ. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§37)	1
5.4	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§37)	1
5.5	Контрольная работа № 4 (сочинение на лингвистическую тему).	1
5.6	ВПМ. Однородные и неоднородные определения (§38)	1
5.7	Однородные и неоднородные определения (§38)	1
5.8	Однородные и неоднородные определения (§38)	1
5.9	Практическая работа № 3 «Знаки препинания между однородными членами предложения».	1
5.10	ВПМ. Обобщающие слова при однородных членах предложения (§39)	1
5.11	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§39)	1
5.12	ВПМ. Синтаксический разбор простого предложения (§40)	1
5.13	Практическая работа № 4 «Синтаксический разбор предложения с однородными членами» (§40)	1
5.14	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§41)	1
5.15	Контрольная работа № 5 по теме «Предложения с однородными членами» (тестирование + анализ текста)	1

5.16	ВПМ. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами	1
5.17	Обособление определений (§42)	1
5.18	Обособление определений (§42)	1
5.19	ВПМ. Обособление определений (§42)	1
5.20	Обособление приложений (§43)	1
5.21	Обособление приложений (§43)	1
5.22	ВПМ. Обособление приложений (§43)	1
5.23	Обособление обстоятельств (§44)	1
5.24	Обособление обстоятельств (§44)	1
5.25	ВПМ. Обособление обстоятельств (§44)	1
5.26	Практическая работа № 5 «Знаки препинания при обособленных обстоятельствах»	1
5.27	Обособление дополнений (§45)	1
5.28	ВПМ. Обособление дополнений (§45)	1
5.29	Обособление дополнений (§45)	1
5.30	Контрольная работа № 6 (изложение с творческим заданием (экологические проблемы))	1
5.40	Работа над ошибками	1
5.41	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения (§46)	1
5.42	ВПМ. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности	1
5.43	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§47)	1

5.44	Практическая работа № 6 «Предложения с обособленными членами»	1
5.45	Предложения обращениями (§48)	1
5.46	ВПМ. Интонация предложений с обращением.	1
5.47	Предложения с вводными конструкциями (§49)	1
5.48	ВПМ. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	1
5.49	Предложения со вставными конструкциями (§50)	1
5.50	ВПМ. Предложения со вставными конструкциями (§50)	1
5.51	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§51)	1
5.52	Контрольная работа № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (тестирование + анализ текста)	1
5.53	Работа над ошибками	1
5.54	ВПМ. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.	1
Раздел 6. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ		
6.1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§52)	1
6.2	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§52)	1
6.3	ВПМ. Диалог (§53)	1
6.4	Оформление диалога на письме	1
6.5	Косвенная речь (§54)	1

6.6	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§55)	1
6.7	ВПМ. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях	1
6.8	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§56)	1
6.9	Промежуточная аттестация	1
6.10	Работа над ошибками.	1
	ИТОГО	105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по *русскому языку* для 9 класса (базовый уровень)

Русский язык. 9 класс: Л.М. Рыбченкова, Просвещение-2019 г.

Рассчитано на 102 часа (3 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 34.)

Контрольное тестирование-3

Контрольное сочинение-2

Контрольное изложение-2

Практическая работа-6

Мониторинги-2

Промежуточная аттестация-1

Внутрипредметный модуль «Сложные вопросы ВПР», 9 класс, 32 часа

(лингвистическое направление), «Сложные вопросы ВПР» 9 класс, 32 часа

(многопрофильный класс, физико-технический класс, лингвистический класс).

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1. Русский язык - национальный язык русского народа.		
1.1	Вводный урок. Язык как зеркало национальной культуры.	1
1.2	Русский язык как развивающееся явление.	1
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах.		

2.1	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика.	1
2.2	Повторение изученного: словообразование, лексика.	1
2.3	Повторение изученного: словообразование, лексика.	1
2.4	Контрольная работа № 1 (сжатое изложение в формате ОГЭ)	1
2.5	Работа над ошибками.	1
2.6	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	1
2.7	Практическая работа № 1 в формате ОГЭ	1
2.8	Функциональные разновидности современного русского языка.	1
Раздел 3. Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение		
3.1	Сложное предложение	1
3.2	Сложное предложение	2
Раздел 4. Сложносочиненное предложение		
4.1	Сложносочиненное предложение. Виды сложносочинённых предложений.	1
4.2	Контрольная работа № 2 (тестирование в формате ОГЭ)	1
4.3	Работа над ошибками.	1
4.4	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
4.5	Практическая работа № 2 по теме «Сложное предложение»	1
4.6	Контрольная работа № 3 (сочинение в формате ОГЭ - 15.1, 15.2, 15.3 (на выбор)	1
Раздел 5. Сложноподчиненное предложение		
5.1	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1

5.2	Виды сложноподчиненных предложений	1
5.3	Виды сложноподчиненных предложений	1
5.4	РР Виды сложноподчиненных предложений.	1
5.5	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
5.6	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
5.7	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
5.8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
5.9	Контрольная работа № 4 (тестирование в формате ОГЭ)	1
5.10	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
5.11	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
5.12	Классификация сложноподчинённых предложений.	1
5.13	Классификация сложноподчинённых предложений.	1
5.14	Практическая работа № 4 по теме «СПП».	1
5.15	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	1
5.16	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	1
5.17	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.	1
5.18	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Сложноподчиненное предложение с придаточными места.	1

5.19	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины, цели и следствия.	1
5.20	Полугодовой мониторинг	1
5.21	Работа над ошибками. Сложноподчиненное предложение с придаточными условия, уступки.	1
5.22	Контрольная работа № 4 (сочинение в формате ОГЭ - 15.1, 15.2, 15.3 (на выбор)	1
5.23	Работа над ошибками.	1
5.24	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия.	1
5.25	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия.	1
5.26	Сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени.	1
5.27	Сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени.	1
5.28	Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными.	1
5.29	Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными.	1
5.30	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
5.31	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
5.32	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1
5.33	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
5.34	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
5.35	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1

5.36	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1
5.37	Комплексный анализ текста. Подготовка к ОГЭ.	1
5.38	Использование сложноподчиненного предложения с двумя или несколькими придаточными в языковой практике.	1
5.39	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
5.40	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
5.41	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
5.42	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
5.43	Изложение с творческим заданием по тексту.	1
5.44	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
5.45	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
5.46	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
5.47	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
5.48	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
5.49	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
5.50	Работа над ошибками.	1
Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение		
6.1	Понятие о бессоюзном предложении.	1
6.2	Виды бессоюзных сложных предложений.	1
6.3	Виды бессоюзных сложных предложений.	1
6.4	Виды бессоюзных сложных предложений.	1

6.5	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
6.6	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
6.7	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
6.8	Практическая работа № 5 по теме «БСП».	1
6.9	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
6.10	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
6.11	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
6.12	Контрольная работа № 5 (сжатое изложение в формате ОГЭ).	1
6.13	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
6.14	Повторение темы: «Бессоюзное сложное предложение».	1
6.15	Повторение темы: «Бессоюзное сложное предложение».	1
6.16	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
6.17	Работа над ошибками.	1
Раздел 7. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		

7.1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
7.2	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
7.3	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	1
7.4	Практическая работа № 5 по теме «СП с разными видами связи».	1
7.5	Контрольная работа № 6 (тестирование в формате ОГЭ)	1
7.6	Работа над ошибками	1
Раздел 8. Обобщение и систематизация изученного материала		
8.1	Повторение. Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	1
8.2	Фразеологический разбор.	1
8.3	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1
8.4	Повторение. Морфология, морфологический разбор.	1
8.5	Практическая работа № 6 (комплексный анализ текста)	1
8.6	Работа над ошибками.	1
8.7	Повторение. Словосочетание. Простое осложненное предложение.	1
8.8	Повторение. Правописание и орфография.	1
8.9	Промежуточная аттестация	1
8.10	Культура речи.	1
8.11	Культура речи.	1
	ИТОГО	105