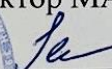


Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 57
(МАОУ СОШ № 57)

Согласовано
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №57
Протокол № 1 от 26.08.2020.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №57
 Симонова Э.А.
№ Приказ № 649-г от 26.08.2020.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Симонова Элеонора Анатольевна
Серийный номер:
0507D1AB0027ADFC9A4F0F9F57B379FFF7
Срок действия с 13.05.2021 до 13.05.2022
Подписано: 22.12.2021 14:30 (UTC)

Сквозная рабочая программа

«Немецкий язык как второй иностранный» (ФГОС ООО)

УМК под ред. Аверин М.М., Лытаева М.А.

базовый уровень, 10-11 класс

срок освоения 2 года

г. Калининград

2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Предметные результаты.

10 класс

Обучающиеся научатся: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающиеся получают возможность: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

11 класс

Обучающиеся научатся: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/отделяемыми приставками, возвратные глаголы; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Обучающиеся получают возможность: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.); сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной

школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам); распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка; использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2 Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения предмета «немецкий язык как второй иностранный» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1.1.1. Регулятивные УУД: овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т.д.)

1.1.2. Познавательные УУД: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

1.2.3. Коммуникативные УУД: развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

1.3 Личностные результаты.

Личностными результатами обучающихся являются освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (70 часов)

Раздел 1: Примеры для подражания.

Известные личности России и Германии. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. Интервью с известным человеком

Раздел 2: Мечты и желания.

Какие у Вас есть планы и желания? Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? Кто может помочь осуществить мечту? Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют?

Раздел 3: Семья

Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Идеальная семья: какой она должна быть? Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы

Раздел 4: Зарабатывать и тратить деньги

Как старшеклассник может заработать? Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупки в онлайн-магазинах. Товары с недостатками: обмен и возврат. Карманные деньги: ролевая игра.

Раздел 5: Путешествия.

Путешествия: проспекты. Предложения турбюро. Планы на лето. Путешествия по Оке. Блог. Советы путешественникам: форум.

Проект: Туристический проспект о своем регионе.

Раздел 6: Дружба, любовь и отношения.

Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга. Что я чувствую в данный момент?

Предложения времени. Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится

Раздел 7 : Три раза по-немецки.

Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации

Раздел 8 : Выбор профессии

Предложения об учебе. Мотивационное письмо. Биография.

Раздел 9 : Работа в отеле

Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях

Раздел 10 : Здоровье

Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Что я могу сделать для своего здоровья? Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? Как улучшить свою продуктивность? Медикаменты для мозга.

Раздел 11 : Изучающие немецкий язык и гении

Зачем изучать иностранные языки. Какие типы учеников можно выделить? Полиглоты. В чем их особенность? Проект: презентовать информацию об известных полиглотах

Раздел 12 : Человек и море

Почему так важно море для человека? Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?

Раздел 13 : Не надо неприятностей! Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты вызывать и устранять. Как можно уладить конфликт?

Раздел 14 : Впечатления от Швейцарии

Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии

Раздел 15 : Волонтерское движение

Быть волонтером — значит быть сильным. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Добровольное участие в социальной помощи.

Раздел 16 : Счастье

Что такое счастье? Что может сделать другого человека счастливым? Счастливые истории. Как можно исследовать счастье?

11 класс (70 часов)

Раздел 1 : Жить вместе

Где учатся студенты в Германии? Статистические данные. Какие формы проживания предпочитаете вы? От чего зависит успех в отношениях? Социальные сети: за и против

Раздел 2 : Творчество

Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо. Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа

Раздел 3: Германия — страна научных открытий

Наука и техника в Германии. Настоящий исследователь: какой он?

Интересуется ли молодежь наукой? Проект: открытия последних 200 лет

Раздел 4: Школа и высшее образование

Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. Консультация по выбору профессии. «Паспорт» профессии

Раздел 5: Искусство

Описание картины. Искусство подтекста. Мнения о предметах искусства.

Искусство в моей жизни. Каждый человек — творец

Раздел 6: Помощь

Что значит помощь другому для развития души? Социальные инициативы.

Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. Проект: Представляет благотворительный проект

Раздел 7: Будущее рынка труда

Рынок труда в Германии. Статистика. Будущее для тех, кто окончил гимназию. Какое будущее ожидает лично меня? Будущий офис: удобство и экологичность. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?

Раздел 8: Спорт

Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт. Проект: Спорт в моем регионе.

Раздел 9: Средства массовой информации

Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.

Раздел 10: Такой разнообразный язык

Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодежный язык. В каждом городе свой особенный язык

Раздел 11: Особенности места

Особенные места. Слова, связанные с туризмом. Самые-самые особенные места. Туристы в Берлине

Раздел 12: Предпринимательство

Как заработать деньги. Зарабатывать в интернете. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Презентация предприятия

Раздел 13: Жизнь в городе и деревне

Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села. Переезжать или нет? Дебаты. Проект: как будет выглядеть мой город через 50 лет?

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по немецкому языку как второму иностранному для 10 класса
(базовый уровень)

Учебник « Горизонты» Аверин М.М., Лытаева М.А., «Просвещение» 2017 год.

Рассчитано на 70 часов (2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35.)

Контрольных работ:4

| № п/п | Название раздела программы, тема урока | Кол-во часов на раздел, тему |
|---|--|------------------------------|
| Раздел 1 Примеры для подражания | | |
| 1.1. | Известные личности России и Германии. | 1 |
| 1.2. | Примеры для подражания у немцев. | 1 |
| 1.3. | Качества личности, которыми можно восхищаться | 1 |
| 1.4. | Интервью с известным человеком | 1 |
| Раздел 2 Мечты и желания | | |
| 2.1. | Какие у Вас есть планы и желания? | 1 |
| 2.2. | Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? | 1 |
| Раздел 3 Семья | | |
| 3.1. | Повседневная жизнь в семье. | 1 |
| 3.2. | Распределение домашних обязанностей в семье. | 1 |
| 3.3. | Разные виды семьи. | 1 |
| 3.4. | Идеальная семья: какой она должна быть? | 1 |
| 3.5. | Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы | 1 |
| Раздел 4 Зарабатывать и тратить деньги | | |
| 4.1. | Как старшеклассник может заработать? | 1 |
| 4.2. | Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. | 1 |
| 4.3. | Покупки в онлайн-магазинах | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| 4.4. | Товары с недостатками: обмен и возврат. | 1 |
| 4.5. | Карманные деньги: ролевая игра. | 1 |
| Раздел 5 Путешествия | | |
| 5.1. | Путешествия: проспекты. | 1 |
| 5.2. | Предложения турбюро. | 1 |
| 5.3. | Планы на лето. | 1 |
| 5.4. | Получение визы | 1 |
| 5.5. | Планирование путешествия | 1 |
| Раздел 6 Дружба, любовь и отношения | | |
| 6.1. | Стихи о любви. | 1 |
| 6.2. | Качества личности, характеристика верного друга. Что я чувствую в данный момент? | 1 |
| 6.3. | Чувства и отношения между людьми. | 1 |
| 6.4. | Что я чувствую в данный момент? | 1 |
| Раздел 7 Три раза по-немецки | | |
| 7.1. | Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. | 1 |
| 7.2. | Стереотипы и предрассудки. | 1 |
| 7.3. | Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. | 1 |
| Раздел 8 Выбор профессии | | |
| 8.1. | Предложения об учебе. | 1 |
| 8.2. | Мотивационное письмо. | 1 |
| 8.3. | Биография. | 1 |
| 8.4. | Профессия моей мечты | 1 |
| 8.5. | Профессии - виды. | 1 |
| Раздел 9 Работа в отеле | | |
| 9.1. | Отель в качестве места работы. | 1 |

| | | |
|--|--|----------|
| 9.2. | Ситуации в отеле. | 1 |
| 9.3. | Профессия: ассистент в отеле. | 1 |
| 9.4. | Знаменитые владельцы отелей | 1 |
| 9.5. | Моя мама работает в отеле. | 1 |
| Раздел 10 Здоровье | | |
| 10.1. | Что такое здоровье? | 1 |
| 10.2. | Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? | 1 |
| 10.3. | Что нас делает здоровыми? | 1 |
| 10.4. | Что я могу сделать для своего здоровья? | 1 |
| 10.5. | Как улучшить свою продуктивность? | 1 |
| 10.6. | Медикаменты для мозга. | 1 |
| Раздел 11 Изучающие немецкий язык и гении | | |
| 11.1. | Зачем изучать иностранные языки. | 1 |
| 11.2. | Какие типы учеников можно выделить? | 1 |
| 11.3. | Полиглоты. В чем их особенность? | 1 |
| Раздел 12 Человек и море | | |
| 12.1. | Почему так важно море для человека? | 1 |
| 12.2. | Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? | 1 |
| 12.3. | Человек и природа: жить вместе. | 1 |
| 12.4. | Природу нужно защитить. | 2 |
| 12.5. | Загрязнение окружающей среды: кто виноват? | 1 |
| Раздел 13 Не надо неприятностей! | | |
| 13.1. | Какие конфликты случаются между подростками? | 1 |
| 13.2. | Конфликты вызывать и устранять. | 1 |
| 13.3. | Как можно уладить конфликт? | 1 |
| Раздел 14 Впечатления от Швейцарии | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| 14.1. | Что ассоциируется у вас со Швейцарией? | 1 |
| 14.2. | Символ Швейцарии. | 1 |
| 14.3. | Легенда о горах в Швейцарии | 1 |
| Раздел 15 Волонтерское движение | | |
| 15.1. | Быть волонтером — значит быть сильным. | 1 |
| 15.2. | Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. | 1 |
| 15.3. | Добровольное участие в социальной помощи. | 1 |
| 15.4. | Волонтерство. | 1 |
| 15.5. | Помощь пожилым людям. | 1 |
| Раздел 16 Счастье | | |
| 16.1. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 16.2. | Что такое счастье? | 1 |
| 16.3. | Что может сделать другого человека счастливым? | 1 |
| 16.4. | Счастливые истории. | 1 |
| 16.5 | Как можно исследовать счастье? | 2 |
| | Итого | 70 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по немецкому языку как второму иностранному для 11 класса
(базовый уровень)

Учебник « Горизонты» Аверин М.М., Лытаева М.А., «Просвещение» 2017 год.

Рассчитано на 70 часов (2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35.)

Контрольных работ:4

| № п/п | Название раздела программы, тема урока | Кол-во часов на раздел, тему |
|--|---|------------------------------------|
| Раздел 1 Жить вместе | | |
| 1.1. | Где учатся студенты в Германии? | 1 |
| 1.2. | Какие формы проживания предпочитаете вы? | 1 |
| 1.3. | От чего зависит успех в отношениях? | 1 |
| 1.4. | Социальные сети: за и против | 1 |
| 1.5. | Где живете Вы? | 1 |
| Раздел 2 Творчество | | |
| 2.1. | Мозговой штурм: делимся идеями. | 1 |
| 2.2. | Творческое письмо. | 1 |
| 2.3. | Творчество в твоей жизни. | 1 |
| 2.4. | Творческие люди в Германии. | 1 |
| 2.5. | Творческие выставки | 1 |
| Раздел 3 Германия — страна научных открытий | | |
| 3.1. | Наука и техника в Германии. | 1 |
| 3.2. | Техника в Германии. | 1 |
| 3.3. | Настоящий исследователь: какой он? | 1 |
| 3.4. | Интересуется ли молодежь наукой? | 1 |
| 3.5. | Проект: открытия последних 200 лет | 1 |
| 3.6. | Технический прогресс | 1 |

| Раздел 4 Школа и высшее образование | | |
|--|--|----------|
| 4.1. | Школьное образование. | 1 |
| 4.2. | Стресс в школе: как бороться. | 1 |
| 4.3. | Консультация по выбору профессии. | 1 |
| 4.4. | «Паспорт» профессии | 1 |
| 4.5. | Профессия моей мечты | 1 |
| 4.6. | Кем ты видишь себя в будущем? | 1 |
| Раздел 5 Искусство | | |
| 5.1. | Описание картины. | 1 |
| 5.2. | Искусство подтекста. | 1 |
| 5.3. | Мнения о предметах искусства. | 1 |
| 5.4. | Искусство в моей жизни. | 1 |
| 5.5. | Каждый человек — творец | 1 |
| 5.6. | Картинная галерея | 1 |
| Раздел 6 Помощь | | |
| 6.1. | Что значит помощь другому для развития души? | 1 |
| 6.2. | Социальные инициативы. | 1 |
| 6.3. | Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. | 1 |
| 6.4. | Благотворительный проект | 1 |
| 6.5. | Волонтеры | 1 |
| Раздел 7 Будущее рынка труда | | |
| 7.1. | Рынок труда в Германии. Статистика. | 1 |
| 7.2. | Будущее для тех, кто окончил гимназию. | 1 |
| 7.3. | Какое будущее ожидает лично меня? | 1 |
| 7.4. | Будущий офис: удобство и экологичность. | 1 |
| 7.5. | Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии? | 1 |

| Раздел 8 Спорт | | |
|--|---|----------|
| 8.1. | Спорт на каждый день. | 1 |
| 8.2. | Школьный спорт в Германии. | 1 |
| 8.3. | Нормы ГТО в Германии. | 1 |
| 8.4. | Экстремальный спорт. | 1 |
| 8.5. | Проект: Спорт в моем регионе. | 1 |
| Раздел 9 Средства массовой информации | | |
| 9.1. | Средства информации: вчера и сегодня. | 1 |
| 9.2. | Средства массовой информации в немецко-язычных странах. | 1 |
| 9.3. | Традиционная газета или издание онлайн? | 1 |
| 9.4. | Цифровые средства информации. | 1 |
| 9.5. | Средства массовой информации : за и против. | 1 |
| Раздел 10 Такой разнообразный язык | | |
| 10.1. | Различные регистры общения. | 1 |
| 10.2. | Такой разный немецкий язык. | 1 |
| 10.3. | Молодежный язык. | 1 |
| 10.4. | В каждом городе свой особенный язык | 1 |
| 10.5. | Диалекты. | 1 |
| 10.6. | Язык твоего класса | 1 |
| Раздел 11 Особенности места | | |
| 11.1. | Особенные места. | 1 |
| 11.2. | Слова, связанные с туризмом. | 1 |
| 11.3. | Самые-самые особенные места. | 1 |
| 11.4. | Туристы в Берлине | 1 |
| Раздел 12 Предпринимательство | | |

| | | |
|---|---|-----------|
| 12.1. | Как заработать деньги. | 1 |
| 12.2. | Зарабатывать в интернете. | 1 |
| 12.3. | Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. | 1 |
| 12.4. | Презентация предприятия | 1 |
| 12.5. | Знаменитые предприниматели | 1 |
| Раздел 13 Жизнь в городе и деревне | | |
| 13.1. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 13.2. | Мой регион: проблемы и перспективы. | 1 |
| 13.3. | Житель города и села. | 1 |
| 13.4. | Переезжать или нет? | 1 |
| 13.5. | Дебаты. | 2 |
| 13.6 | Проект: как будет выглядеть мой город через 50 лет? | 1 |
| | Итого | 70 |