

Администрация городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 57  
(МАОУ СОШ № 57)

Согласовано  
на Педагогическом совете  
МАОУ СОШ №57  
Протокол № 1 от 26.08.2020г.



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №57  
Э.А. Симонова  
№ Приказ № 649-г от 26.08.2020г.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Симонова Элеонора Анатольевна  
Серийный номер:  
0507D1AB0027ADFC9A4F0F9F57B379FFF7  
Срок действия с 13.05.2021 до 13.05.2022  
Подписано: 22.12.2021 14:30 (UTC)

**Сквозная рабочая программа**

**«Немецкий язык» (ФГОС ООО)**

УМК под ред. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

**базовый уровень, 5-9 класс**

**срок освоения 5 лет**

г. Калининград

2020

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Предметные результаты.

5 класс

*Обучающиеся научатся:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- читать по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам

сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Обучающиеся получают возможность*

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

6 класс

*Обучающиеся научатся:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Обучающиеся получают возможность*

- совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, делать высказывания более развернутыми и аргументированными;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
  - делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному,/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей;
  - использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения;
  - понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке;
  - понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - определять тему высказывания, исходя из заголовка;
  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
- Заполнять анкеты и формуляры;
- писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

7 класс

*Обучающиеся научатся:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Обучающиеся получают возможность*

- совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
  - делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному,/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей;
  - использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения;
  - понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке;
  - понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - определять тему высказывания, исходя из заголовка;
  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
- Заполнять анкеты и формуляры;
- писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

8 класс

*Обучающиеся научатся:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
  - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности
- Применять правила написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)
- распознавать и употреблять в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

- употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах
- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- приемам работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания
- выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- пользоваться различным справочным материалом
- способам дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.
- элементарным средствам выражения чувств и эмоций на немецком языке
- планировать свой учебный труд
- вести здоровый образ жизни.

*Обучающиеся получают возможность*

- совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному./услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения;
- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- определять тему высказывания, исходя из заголовка;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение  
Заполнять анкеты и формуляры;
- писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

9 класс

*Обучающиеся научатся:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему);
- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*Обучающиеся получают возможность*

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой, описывать события, делать сообщения, излагать факты;

- создавать социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.
- понимать относительно полно общий смысл высказывания на немецком языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## **1.2. Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатами изучения предмета «немецкий язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*1.2.1. Регулятивные УУД:* овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

*1.2.2. Познавательные УУД:* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

*1.2.3. Коммуникативные УУД:* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

## **1.3. Личностные результаты.**

Личностными результатами обучающихся являются Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
- государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## 3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

## 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

## 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (70 часов)

### **Раздел 1: Вводный фонетический курс. Алфавит**

Знакомство с алфавитом.

### **Раздел 2: Знакомство**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

### **Раздел 3: Мой класс**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время год.

### **Раздел 4: Животные**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

### **Раздел 5: Мой день**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

### **Раздел 6: Хобби**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

### **Раздел 7: Моя семья**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Раздел 8: Сколько стоит?** Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс (70 часов)

### **Раздел 1: Мой дом**

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

### **Раздел 2: Это вкусно**

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец *es gibt*. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала.

### **Раздел 3: Моё свободное время**

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол *wollen*. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.

#### **Раздел 4: Маленькая перемена. Повторение**

Повторение изученного.

#### **Раздел 5 : Смотрится отлично**

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

#### **Раздел 6: Вечеринки**

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом *deshalb*. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein*. Говорим, поём, повторяем. Праздник в нашей школе.

#### **Раздел 7: Мой город**

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*. Выходные во Франкфурте. Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.

#### **Раздел 8: Каникулы**

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.

#### **Раздел 9: Большая перемена**

Повторение изученного за год.

7 класс (70 часов)

#### **Раздел 1: Как прошло лето**

Как прошло лето? Притяжательные местоимения в дательном падеже. *Perfekt*. Тренировка грамматического материала в речи. Рассказ о каникулах. Климат и погода. Блог путешественника. Причастные формы. *Partizip II*. Дом на Шлосштрассе 110.

#### **Раздел 2: Планы на будущее**

РНО. Планы на будущее. Введение новой лексики. Придаточные предложения с союзами *dass*. Профессии. Надежды и желания. Придаточные предложения с союзами *weil*. Трудовая практика. Модальные глаголы в *Präteritum*. Стресс. План достижения цели.

#### **Раздел 3: Дружба**

РНО. Дружба. Введение новой лексики. Черты характера. Личные местоимения в дательном падеже. Каким должен быть хороший друг? Внешность людей. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Сравнение. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Compliments. Подготовка к проекту «Дружба». РНО. Дружба. Психологический тест о дружбе.

#### **Раздел 4: Маленькая перемена**

Повторение.

#### **Раздел 5: Изображение и звук**

Изображение и звук. Введение новой лексики. Электронные средства коммуникации и информации. Программа теле и радиопередач. Модальные глаголы dürfen и sollen. СМС – сообщения, электронные письма. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Проект: «Программа телепередач».

#### **Раздел 6: Взаимоотношения**

Взаимоотношения. Введение новой лексики по теме. Чувства. Эмоции. Ощущения. Ситуации, когда люди злятся или радуются. Школа Карл Штрель в Марбурге. Местоимения welch-, jed-, dies-. Взаимоотношения в интернате. Споры и компромиссы.

#### **Раздел 7: Это мне нравится**

РНО. Это мне нравится. Введение новой лексики. Что мне (не) нравится? (мода/дизайн). Прилагательные перед существительными в качестве определения. Прилагательные перед существительными в качестве определения. Описание людей, животных и предметов. Покупки. Молодежь в Германии. Внешность. Обобщающее повторения по теме «Это мне нравится».

#### **Раздел 8: Подробнее о себе**

Подробнее о себе. Порядковые числительные и даты. Известные личности. Школьная жизнь. Самый важный день. Прилагательные в дательном падеже. Работа с художественным текстом. Обобщающее повторения по теме «Подробнее о себе».

#### **Раздел 9: Большая перемена**

Повторение.

8 класс (70 часов)

#### **Раздел 1: Фитнес и спорт**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. Спряжение модальных глаголов

#### **Раздел 2: Школьный обмен**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

#### **Раздел 3: Праздники**

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

#### **Раздел 4: Берлин – столица Германии**

Выдающиеся люди Берлина.

#### **Раздел 5: Мир и окружающая среда**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

#### **Раздел 6: Путешествие по Рейну**

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

#### **Раздел 7: Прощальная вечеринка**

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

9 класс (68 часов)

#### **Раздел 1: Профессии**

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия. Придаточные относительные. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России.

#### **Раздел 2: Место проживания**

Мои любимые места. Германия страна изучаемого языка. Инфинитивные обороты с частицей zu. Уборка в квартире. Моя квартира в будущем. Межличностные отношения в семье.

#### **Раздел 3: Будущее**

Германия в будущем. Futurum. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками. Поговорим о будущем.

#### **Раздел 4: Еда. Продукты**

Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных. Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе.

#### **Раздел 5: Здоровый образ жизни**

В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы. Придаточные предложения цели. На приеме у врача. Таблетки, капли или травы. Народная медицина.

#### **Раздел 6: Политика и я**

Географическое и политическое положение России и Германии. Столицы и крупные города.оборот um ... zu + Infinitiv. Культурные особенности стран. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Избирательные права молодежи.

#### **Раздел 7: Планета Земля**

Природа и мы. Проблемы экологии. Сортировка мусора - важно ли сегодня?! Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды. Косвенные вопросы.

#### **Раздел 8: Красота**

Красота спасет мир. Внешность человека. Склонение прилагательных. Черты характера. Конкурс красоты.

#### **Раздел 9: Досуг и увлечения**

Экстрем и тр альные виды спорта. Питание и спорт. Косвенный вопрос с частицей ли. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня.

### **Раздел 10: Техника**

Изучаемые предметы. Prasens Passiv, Perfekt Passiv. История роботов.

Техника в нашей жизни. Компьютер и дети

### **Раздел 11: Из истории Германии**

Этапы истории Германии. Согласование времен. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран. Выдающиеся люди, знаменитые политики.

Двусторонние отношения Исторические события Германии и России.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по предмету немецкий язык для 5 класса (базовый уровень)

Учебник «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2018)

Рассчитано на 70 часов ( 2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35)

Контрольных работ: 4

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
<b>Раздел 1 Вводный фонетический курс. Алфавит.</b>		
1.1.	Знакомство с алфавитом.	<b>4</b>
<b>Раздел 2 Знакомство</b>		
2.1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<b>3</b>
2.2.	Внешность человека и черты характера.	<b>2</b>
2.3	Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	<b>2</b>
<b>Раздел 3 Мой класс</b>		
3.1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.	<b>5</b>
3.2	Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>2</b>
3.3	Каникулы в различное время год.	<b>3</b>
<b>Раздел 4 Животные</b>		
4.1	Природа.	<b>4</b>
4.2	Проблемы экологии.	<b>3</b>
4.3	Защита окружающей среды.	<b>2</b>
4.4	Климат, погода.	<b>2</b>
<b>Раздел 5 Мой день</b>		
5.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	<b>5</b>

5.2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.	5
<b>Раздел 6 Хобби</b>		
6.1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие).	3
6.2	Вид отдыха, путешествия.	3
6.3	Транспорт.	2
6.4	Покупки.	2
<b>Раздел 7 Моя семья</b>		
7.1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	3
7.2	Внешность человека и черты характера.	2
7.3	Мир профессий.	1
7.4	Проблемы выбора профессии.	2
7.5	Роль иностранного языка в планах на будущее.	2
<b>Раздел 8 Сколько стоит?</b>		
8.1	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
8.2	Транспорт.	2
8.3	Покупки.	2
8.4	Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	3
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по предмету немецкий язык для 6 класса (базовый уровень)

Учебник «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2018)

Рассчитано на 70 часов ( 2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35 )

Контрольных работ: 4

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
<b>Раздел 1 Мой дом</b>		
1.1	Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате.	1
1.2	Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	2
1.3	Проект «Дом моей мечты».	2
1.4	Повелительное наклонение.	2
1.5	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1
<b>Раздел 2 Это вкусно</b>		
2.1	Введение в тему. Работа с диалогами.	1
2.2	Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.	2
2.3	Моё любимое меню.	1
2.4	Речевой образец es gibt.	1
2.5	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1
2.6	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка.	1
2.7	В школьном кафе.	1
2.8	Обобщение знаний, повторение пройденного материала.	2
<b>Раздел 3 Моё свободное время</b>		
3.1	Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма.	1
3.2	Глагол wollen.	2
3.3	Интервью «Наше свободное время».	1

3.4	Пишем электронное письмо.	1
3.5	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1
3.6	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.	1
<b>Раздел 4 Маленькая перемена. Повторение</b>		
4.1	Повторение изученного.	1
<b>Раздел 5 Смотрится отлично</b>		
5.1	Смотрится отлично.	1
5.2	Части тела.	1
5.3	Одежда и мода.	1
5.4	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда».	1
5.5	Личные местоимения в винительном падеже.	1
5.6	Систематизация образования множественного числа имен существительных.	2
5.7	Описание человека по фотографии.	1
5.8	Работа над портфолио.	1
<b>Раздел 6 Вечеринки</b>		
6.1	Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения.	1
6.2	Мы приглашаем и поздравляем.	1
6.3	Предложения с союзом deshalb.	1
6.4	Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1
6.5	Проект «Мы планируем вечеринку».	1
6.6	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	2
6.7	Говорим, поём, повторяем.	1
6.8	Праздник в нашей школе.	1
<b>Раздел 7 Мой город</b>		
7.1	Введение лексики. Мой путь в школу.	1
7.2	Предлоги, требующие дательного падежа.	1

7.3	Фразовое ударение.	<b>1</b>
7.4	Подготовка к проекту «Наш город».	<b>1</b>
7.5	Проект «Наш город».	<b>1</b>
7.6	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	<b>2</b>
7.7	Выходные во Франкфурте.	<b>1</b>
7.8	Сравнение Präteritum и Perfekt.	<b>1</b>
7.9	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.	<b>1</b>
<b>Раздел 8 Каникулы</b>		
8.1	Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу.	<b>3</b>
8.2	Подготовка к проекту «Пять дней в ...».	<b>2</b>
8.3	Проект «Пять дней в ...».	<b>1</b>
8.4	Распорядок дня на отдыхе.	<b>1</b>
8.5	Учиться во время каникул: за или против.	<b>1</b>
8.6	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.	<b>2</b>
8.7	Открытки с места отдыха.	<b>1</b>
8.8	Моя самая интересная поездка.	<b>1</b>
8.9	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	<b>1</b>
<b>Раздел 9 Большая перемена</b>		
9.1	Повторение изученного за год.	<b>2</b>
9.2	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по предмету немецкий язык для 7 класса (базовый уровень)

Учебник «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2018)

Рассчитано на 70 часов ( 2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35)

Контрольных работ: 4

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
<b>Раздел 1 Как прошло лето</b>		
1.1.	Как прошло лето?	<b>1</b>
1.2.	Притяжательные местоимения в дательном падеже.	<b>1</b>
1.3	Перфект. Тренировка грамматического материала в речи.	<b>2</b>
1.4	Рассказ о каникулах.	<b>1</b>
1.5	Климат и погода.	<b>1</b>
1.6	Блог путешественника.	<b>1</b>
1.7	Причастные формы. Partizip II.	<b>2</b>
1.8	Дом на Шлосштрассе 110.	<b>1</b>
<b>Раздел 2 Планы на будущее</b>		
2.1	РНО. Планы на будущее. Введение новой лексики. Придаточные предложения с союзами dass.	<b>2</b>
2.2	Профессии.	<b>2</b>
2.3	Надежды и желания. Придаточные предложения с союзами weil.	<b>2</b>
2.4	Трудовая практика. Модальные глаголы в Präteritum.	<b>1</b>
2.5	Стресс.	<b>1</b>
2.6	План достижения цели.	<b>1</b>
<b>Раздел 3 Дружба</b>		
3.1	РНО. Дружба. Введение новой лексики.	<b>1</b>

3.2	Черты характера. Личные местоимения в дательном падеже.	1
3.3	Каким должен быть хороший друг?	1
3.4	Внешность людей. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	2
3.5	Сравнение. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1
3.6	Комплименты.	1
3.7	Подготовка к проекту «Дружба».	1
3.8	РНО. Дружба. Психологический тест о дружбе.	1
<b>Раздел 4 Маленькая перемена</b>		
4.1	Повторение.	3
<b>Раздел 5 Изображение и звук</b>		
5.1	Изображение и звук. Введение новой лексики.	1
5.2	Электронные средства коммуникации и информации.	2
5.3	Программа теле и радиопередач. Модальные глаголы dürfen и sollen.	2
5.4	СМС – сообщения, электронные письма.	1
5.5	Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.	2
5.6	Проект: «Программа телепередач».	1
<b>Раздел 6 Взаимоотношения</b>		
6.1	Взаимоотношения. Введение новой лексики по теме.	1
6.2	Чувства. Эмоции. Ощущения.	2
6.3	Ситуации, когда люди злятся или радуются.	1
6.4	Школа Карл Штрель в Марбурге.	1
6.5	Местоимения welch-, jed-, dies-.	1
6.6	Взаимоотношения в интернате.	1
6.7	Споры и компромиссы.	2
<b>Раздел 7 Это мне нравится</b>		
7.1	РНО. Это мне нравится. Введение новой лексики.	1
7.2	Что мне (не) нравится? (мода/дизайн).	1

7.3	Прилагательные перед существительными в качестве определения.	<b>1</b>
7.4	Прилагательные перед существительными в качестве определения.	<b>1</b>
7.5	Описание людей, животных и предметов.	<b>2</b>
7.6	Покупки.	<b>1</b>
7.7	Молодежь в Германии. Внешность.	<b>1</b>
7.8	Обобщающее повторения по теме «Это мне нравится».	<b>1</b>
<b>Раздел 8 Подробнее о себе</b>		
8.1	Подробнее о себе. Порядковые числительные и даты.	<b>1</b>
8.2	Известные личности.	<b>1</b>
8.3	Школьная жизнь.	<b>1</b>
8.4	Самый важный день.	<b>1</b>
8.5	Прилагательные в дательном падеже.	<b>2</b>
8.6	Работа с художественным текстом.	<b>1</b>
8.7	Обобщающее повторения по теме «Подробнее о себе».	<b>2</b>
<b>Раздел 9 Большая переменна</b>		
9.1	Повторение.	<b>2</b>
9.2	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по предмету немецкий язык для 8 класса (базовый уровень)

Учебник «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2018)

Рассчитано на 70 часов ( 2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35)

Контрольных работ: 4

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
<b>Раздел 1 Фитнес и спорт</b>		
1.1.	Здоровый образ жизни.	<b>3</b>
1.2	Режим труда и отдыха.	<b>2</b>
1.3	Спорт.	<b>2</b>
1.4	Питание.	<b>2</b>
1.5	Спряжение модальных глаголов	<b>1</b>
<b>Раздел 2 Школьный обмен</b>		
2.1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.	<b>2</b>
2.2.	Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>1</b>
2.3	Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	<b>2</b>
2.4	Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.	<b>2</b>
<b>Раздел 3 Праздники</b>		
3.1	Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	<b>11</b>
<b>Раздел 4 Берлин – столица Германии</b>		
4.1	Выдающиеся люди Берлина.	<b>8</b>
<b>Раздел 5 Мир и окружающая среда</b>		
5.1	Природа.	<b>3</b>
5.2	Проблемы экологии.	<b>3</b>

5.3	Защита окружающей среды, климат, погода.	<b>4</b>
<b>Раздел 6 Путешествие по Рейну</b>		
6.1	Досуг и увлечения.	<b>3</b>
6.2	Чтение. Кино. Театр.	<b>2</b>
6.3	Виды отдыха.	<b>2</b>
6.4	Путешествия.	<b>1</b>
6.5	Транспорт.	<b>1</b>
6.6	Покупки.	<b>1</b>
<b>Раздел 7 Прощальная вечеринка</b>		
7.1	Досуг и увлечения.	<b>4</b>
7.2	Виды отдыха.	<b>3</b>
7.3	Путешествия.	<b>3</b>
7.4	Транспорт.	<b>3</b>
7.5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по предмету немецкий язык для 9 класса (базовый уровень)

Учебник «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2018)

Рассчитано на 68 часов ( 2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 34)

Контрольных работ: 4

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
<b>Раздел 1 Профессии</b>		
1.1.	Мир профессий.	<b>1</b>
1.2.	Проблемы выбора профессии.	<b>1</b>
1.3.	Моя любимая профессия.	<b>1</b>
1.4	Придаточные относительные.	<b>1</b>
1.5	Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>1</b>
1.6	Школа и образование в Германии и в России.	<b>1</b>
<b>Раздел 2 Место проживания</b>		
2.1.	Мои любимые места.	<b>1</b>
2.2.	Германия страна изучаемого языка.	<b>1</b>
2.3	Инфинитивные обороты с частицей zu.	<b>1</b>
2.4	Уборка в квартире.	<b>1</b>
2.5	Моя квартира в будущем Межличностные отношения в семье.	<b>2</b>
<b>Раздел 3 Будущее</b>		
3.1	Германия в будущем. Futurum.	<b>2</b>
3.2	Проблемы экологии.	<b>2</b>
3.3	Межличностные отношения со сверстниками.	<b>1</b>
3.4	Поговорим о будущем.	<b>1</b>
<b>Раздел 4 Еда. Продукты</b>		
4.1	Здоровый образ жизни.	<b>1</b>

4.2	Превосходная степень прилагательных.	<b>1</b>
4.3	Режим труда и отдыха.	<b>1</b>
4.4	Спорт и питание.	<b>1</b>
4.5	Заказ в кафе.	<b>1</b>
<b>Раздел 5 Здоровый образ жизни</b>		
5.1	В здоровом теле – здоровый дух.	<b>1</b>
5.2	Болезни и их симптомы.	<b>2</b>
5.3	Придаточные предложения цели.	<b>1</b>
5.4	На приеме у врача.	<b>1</b>
5.5	Таблетки, капли или травы. Народная медицина.	<b>1</b>
<b>Раздел 6 Политика и я</b>		
6.1	Географическое и политическое положение России и Германии.	<b>2</b>
6.2	Столицы и крупные города.	<b>2</b>
6.3	Оборот um ... zu + Infinitiv.	<b>1</b>
6.4	Культурные особенности стран.	<b>1</b>
6.5	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	<b>1</b>
6.6	Избирательные права молодежи.	<b>1</b>
<b>Раздел 7 Планета Земля</b>		
7.1	Природа и мы. Проблемы экологии.	<b>2</b>
7.2	Сортировка мусора - важно ли сегодня?!	<b>1</b>
7.3	Изменения климата.	<b>1</b>
7.4	Новейшие технологии в охране окружающей среды.	<b>1</b>
7.5	Косвенные вопросы.	<b>1</b>
<b>Раздел 8 Красота</b>		
8.1	Красота спасет мир.	<b>1</b>
8.2	Внешность человека.	<b>2</b>

8.3	Склонение прилагательных.	<b>1</b>
8.4	Черты характера.	<b>1</b>
8.5	Конкурс красоты.	<b>1</b>
<b>Раздел 9 Досуг и увлечения</b>		
9.1	Экстремальные виды спорта.	<b>1</b>
9.2	Питание и спорт.	<b>1</b>
9.3	Косвенный вопрос с частицей ли.	<b>1</b>
9.4	Мой досуг.	<b>2</b>
9.5	Увлечения молодежи сегодня	<b>1</b>
<b>Раздел 10 Техника</b>		
10.1	Изучаемые предметы. Prasens Passiv, Perfekt Passiv.	<b>2</b>
10.2	История роботов.	<b>2</b>
10.3	Техника в нашей жизни.	<b>1</b>
10.4	Компьютер и дети.	<b>1</b>
<b>Раздел 11 Из истории Германии</b>		
11.1	Этапы истории Германии.	<b>1</b>
11.2	Согласование времен.	<b>2</b>
11.3	Национальные праздники и знаменательные даты двух стран.	<b>1</b>
11.4	Выдающиеся люди, знаменитые политики.	<b>1</b>
11.5	Двусторонние отношения Исторические события Германии и России.	<b>1</b>
11.6	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>