

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 57
(МАОУ СОШ № 57)

Согласовано
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №57

Протокол № 2 от 09.11.2020



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №57

Симонова Э.А.

Приказ № 1166-г от 09.11.2020

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Симонова Элеонора Анатольевна
Серийный номер:
0507D1AB0027ADFC9A4F0F9F57B379FFF7
Срок действия с 13.05.2021 до 13.05.2022
Подписано: 22.12.2021 13:50 (UTC)

Сквозная рабочая программа

«История» (ФГОС ООО)

/ на основе Примерной программы «История»;

УМК под ред. А.В. Торкунова/

базовый уровень, 5-9 класс

срок освоения 5 лет

г. Калининград

2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Предметные результаты.

5 КЛАСС

Обучающиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).
- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважать древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Обучающиеся научатся:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;

- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний

исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов

исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

Обучающиеся научатся:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

1.2. Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения предмета «История» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1.1.1. Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.1.2. Познавательные УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

1.2.3. Коммуникативные УУД:

- 1) смысловое чтение;
- 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1.3. Личностные результаты.

Личностными результатами обучающихся являются:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (70 часов)

Всеобщая история. «История Древнего мира».

Раздел 1. Введение. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Счёт лет в истории. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры.

Раздел 2. Жизнь первобытных людей. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись.

Раздел 3. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Появление неравенства и знати. От родовой общины к соседской. Выделение знати.

Раздел 4. Счёт лет в истории. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Раздел 5. Древний Египет. Страна Египет. Земледелие в Древнем Египте. Возникновение единого государства в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Письменность и знания древних египтян.

Раздел 6. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Страна двух рек. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Библейские сказания. Ветхий Завет. Древнееврейское царство. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Раздел 7. Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Возникновение буддизма. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Учение Конфуция. Первый властелин единого Китая. Великая Китайская стена и мир китайцев.

Раздел 8. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Боги Греции.

Раздел 9. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств. Создание греческого алфавита. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного

морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Раздел 10. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Город Афины и его районы. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Возникновение театра в Древней Греции. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э.

Раздел 11. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Поход Александра Македонского на Восток. Распад державы Александра после его смерти.

Раздел 12. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Устройство Римской республики.

Раздел 13. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства.

Раздел 14. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Установление империи.

Раздел 15. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Распространение христианства. Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда.

Раздел 16. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства.

6 класс (70 часов)

История Средних веков

Раздел 1. Введение. Что изучает история средних веков. Хронологические рамки средневековья.

Раздел 2. Становление средневековой Европы. Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Военная реформа Карла Мартелла. Христианская церковь в раннее средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Войны в Италии и Испании. Феодалная раздробленность в IX-XIII вв. Образование Священной Римской империи.

Раздел 3. Византийская империя и славяне в VI –XIII вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Раздел 4. Арабы в VI - XI вв. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Раздел 5. Феодалное общество. Средневековая деревня и ее обитатели. Феодалные повинности. Крестьянская община. Феодалное землевладение. Формирование средневековых городов. Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

Раздел 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы. Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Раздел 7. Наш край в средние века. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) Как происходило объединение Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Раздел 9. Культура Западной Европы в XI - XV вв. Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники.

Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: распад и восстановление единой державы. Создание государства Великих Моголов. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

История России

Раздел 11. Введение. Предмет отечественной истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Раздел 12. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Образование первых государств.

Раздел 13. Русь в IX - первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси.

Раздел 14. Русь в середине XII - начал XIII в. Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Раздел 15. Русские земли в середине XIII - XIV в. Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

Раздел 16. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Русская православная церковь в XV- нач. XVI в.

7 класс (70 часов)

Новая История. Конец XV—XVIII в.

Раздел 1. Введение. Что изучает новая история. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел 2. Эпоха Великих Географических открытий. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Путешествия Христофора Колумба. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Единая система государственного управления. Единая экономическая политика. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Англиканская церковь. Елизавета I, укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Варфоломеевская ночь.

Раздел 3. Первые революции Нового времени. Международные отношения. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Карл I Стюарт. Парламент против короля. Оливер Кромвель и

создание революционной армии. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия.

Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война. Причины и начало войны. Организация европейских армий и их вооружение. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов.

История России

Раздел 5. Россия в XVI в. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Боярская дума. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Начало закрепощения крестьянства.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Раздел 6. Россия в XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Раздел 9. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Раздел 10. Социальная структура российского общества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Раздел 11. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Раздел 12. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс (70 часов)

Всеобщая история

Раздел 1. Всеобщая история. История нового времени.

Раздел 2. Рождение нового мира. «Европейское чудо»: индустриальные революции. Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Раздел 2. Европа в век Просвещения. Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Раздел 3. Эпоха революций. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

Россия в первой четверти XIX в.

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел 3. Российская империя при Екатерине II. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Раздел 4. Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в

области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

9 класс (102 часа)

«Новейшая история»

Р **Раздел 2. Начало индустриальной эпохи.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Вревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии.

О **Раздел 3. Страны Европы и США в первой половине 19 века.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи

Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Раздел 4. Азия, Африка и латинская Америка в 19 начале 20вв. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Раздел 5. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20вв. Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Россия в XIX в.

Раздел 6. Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Раздел 7. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Раздел 8. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.:

социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Раздел 9. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Раздел 10. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по Истории для 5 класса (базовый уровень)

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С., Просвещение – 2019г.

Расчитано на 70 часов (2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35.)

Контрольных работ: 9

Практических работ: 5

Мониторинги: 1

Промежуточная аттестация: 1

Внутрипредметный модуль «Культура античности», 5 класс, 21 час.

| № п/п | Название раздела программы, тема урока | Кол-во часов на раздел, тему |
|--|---|------------------------------|
| Раздел 1. Введение. | | |
| 1.1. | Введение | 1 |
| Раздел 2. Жизнь первобытных людей | | |
| 2.1. | Древнейшие люди. | 1 |
| 2.2. | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |
| 2.3. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
| 2.4. | Практическая работа | 1 |
| Раздел 3. Первобытные земледельцы и скотоводы | | |
| 3.1. | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |
| 3.2. | Появление неравенства и знати. | 1 |
| 3.3. | Контрольная работа № 1 по теме: «Первобытные люди». | 1 |
| Раздел 4. Счёт лет в истории | | |
| 4.1. | Переход от первобытности к цивилизации | 1 |
| Раздел 5. Древний Египет. | | |
| 5.1. | Государство на берегах Нила | 1 |
| 5.2. | Жизнь в Древнем Египте. | 1 |
| 5.3. | Военные походы фараонов. | 1 |
| 5.4. | Религия древних египтян. | 1 |
| 5.5. | Искусство Древнего Египта. | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| 5.6. | Письменность и знания древних египтян | 1 |
| 5.7. | Контрольная работа № 2 по теме: «Древний Египет». | 1 |
| Раздел 6. Западная Азия в древности. | | |
| 6.1. | Древнее Двуречье | 1 |
| 6.2. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 6.3. | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 6.4. | Библейские сказания | 1 |
| 6.5. | Древнейшее царство | 1 |
| 6.6. | Ассирийская держава. Персидская держава царя царей | 1 |
| 6.7. | Практическая работа | 1 |
| Раздел 7. Индия и Китай в древности | | |
| 7.1. | Природа и люди Древней Индии. | 1 |
| 7.2. | Индийские касты | 1 |
| 7.3. | Чему учит китайский мудрец Конфуций | 1 |
| 7.4. | Первый властелин единого Китая | 1 |
| 7.5. | Контрольная работа № 3 по теме: «Индия и Китай в древности» | 1 |
| Раздел 8. Древнейшая Греция | | |
| 8.1. | ВПМ. Греки и критяне. Микены и Троя. | 1 |
| 8.2. | ВПМ. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |
| 8.3. | ВПМ. Религия древних греков. | 1 |
| 8.4. | Контрольная работа № 4 по теме: «Древнейшая Греция». | 1 |
| Раздел 9. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | | |
| 9.1. | Полугодовой мониторинг | 1 |
| 9.2. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 |
| 9.3. | ВПМ. Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 9.4. | Древняя Спарта | 1 |
| 9.5. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |

| | | |
|--|--|----------|
| 9.6. | ВПМ. Олимпийские игры в древности | 1 |
| 9.7. | Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 |
| 9.8. | Контрольная работа № 5 по теме: «Полисы Греции». | 1 |
| Раздел 10. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии | | |
| 10.1. | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |
| 10.2. | ВПМ. В городе богини Афины. | 1 |
| 10.3. | ВПМ. В афинских школах и гимназиях. | 1 |
| 10.4. | ВПМ. В театре Диониса | 1 |
| 10.5. | ВПМ. Афинская демократия при Перикле | 1 |
| 10.6. | Контрольная работа № 6 | 1 |
| Раздел 11. Македонские завоевания в IV в. до н.э. | | |
| 11.1. | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |
| 11.2. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 11.3. | ВПМ. В Александрии Египетской | 1 |
| 11.4. | Контрольная работа № 7 по теме: «Македонские завоевания». | 1 |
| Раздел 12. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | | |
| 12.1. | ВПМ. Древнейший Рим. | 1 |
| 12.2. | Завоевание Римом Италии. | 1 |
| 12.3. | ВПМ. Устройство Римской республики. | 1 |
| Раздел 13. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья | | |
| 13.1. | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 |
| 13.2. | ВПМ. Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |
| 13.3. | Рабство в Древнем Риме. Практическая работа | 1 |
| Раздел 14. Гражданские войны в Риме | | |
| 14.1. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 14.2. | Восстание Спартака | 1 |
| 14.3. | ВПМ. Единовластие Цезаря. Установление империи. | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 14.4. | Контрольная работа № 8 по теме: «Гражданские войны в Риме» | 1 |
| Раздел 15. Римская империя в первые века нашей эры | | |
| 15.1. | ВПМ. Сосед и Римской империи | 1 |
| 15.2. | ВПМ. В Риме при императоре Нероне | 1 |
| 15.3. | ВПМ. Первые христиане и их учение | 1 |
| 15.4. | ВПМ. Расцвет империи во 2 в. | 1 |
| 15.5. | «Вечный город» и его жители. | 1 |
| 15.6. | Промежуточная аттестация | 1 |
| Раздел 16. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. | | |
| 16.1. | ВПМ. Римская империя при Константине. | 1 |
| 16.2. | ВПМ. Взятие Рима варварами | 1 |
| 16.3. | ВПМ. Семь чудес света | 1 |
| 16.4. | Контрольная работа № 9 | 1 |
| | Итого: | 70 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по Истории для 6 класса (базовый уровень)

Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс: Е. В. Агибалова, Г. М. Донской., Просвещение – 2019г.

История России. 6 класс. В 2-х частях.: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова., Просвещение -2019г.

Рассчитано на 70 часов (2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35.)

Контрольных работ: 8

Практических работ: 4

Мониторинги: 2

Промежуточная аттестация: 1

Защита проектов - 1

Внутрипредметный модуль: «Сложные вопросы ВПР», 6 класс, 21 час.

| № п/п | Название раздела программы, тема урока | Кол-во часов на раздел, тему |
|--------------|---|-------------------------------------|
|--------------|---|-------------------------------------|

| История Средних веков | | |
|--|---|----------|
| Раздел 1. Введение. | | |
| 1.1. | Введение | 1 |
| Раздел 2. 1. Становление средневековой Европы V-XI вв. | | |
| 2.1. | Образование варварских королевств | 1 |
| 2.2. | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 |
| 2.3. | Феодальная раздробленность Западной Европы | 1 |
| 2.4. | Англия в раннее Средневековье | 1 |
| 2.5. | Контрольная работа № 1 по теме: "Становление средневековой Европы V-XI вв." | 1 |
| Раздел 3. Византия и славянский мир | | |
| 3.1. | Византия при Юстиниане | 1 |
| 3.2. | Входной мониторинг. | 1 |
| 3.3. | Образование славянских государств | 1 |
| 3.4. | Культура Византии | 1 |
| 3.5. | Контрольная работа № 2 по теме: "Византия и славянский мир" | 1 |
| Раздел 4. Арабский мир в VI-XI вв. | | |
| 4.1. | Возникновение ислама | 1 |
| 4.2. | Культура стран халифата | 1 |
| Раздел 5. Феодалное общество | | |
| 5.1. | Средневековая деревня | 1 |
| 5.2. | Средневековый город | 1 |
| 5.3. | Контрольная работа № 3 по теме: "Арабский мир и феодалное общество" | 1 |
| Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. | | |
| 6.1. | Католическая церковь и еретики | 1 |
| 6.2. | Крестовые походы | 1 |
| Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе | | |
| 7.1. | Объединение Франции | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| 7.2. | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 |
| 7.3. | Столетняя война. | 1 |
| 7.4. | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. Практическая работа. | 1 |
| 7.5. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |
| 7.6. | Раздробленность в Германии и Италии XII-XV в. | 1 |
| 7.7. | Контрольная работа № 4 по теме: "Образование централизованных государств в Западной Европе" | 1 |
| Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | | |
| 8.1. | Гуситское движение в Чехии | 1 |
| 8.2. | Завоевание турками - османами Балканского полуострова | 1 |
| Раздел 9. Культура Западной Европы в XIV-XV вв. | | |
| 9.1. | Образование и философия, литература, искусство | 1 |
| 9.2. | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Контрольная работа № 5 | 1 |
| Раздел 10. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века V–XV вв. | | |
| 10.1. | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | 1 |
| 10.2. | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 |
| 10.3. | Итоговое повторение | 1 |
| 10.4. | Полугодовой мониторинг | 1 |
| История России | | |
| Раздел 11. Народы и государства на территории нашей страны в древности | | |
| 11.1. | Наша Родина - Россия | 1 |
| 11.2. | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |
| 11.3. | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |
| 11.4. | ВПМ. Образование первых государств | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| 11.5. | ВПМ. Восточные славяне и их соседи | 1 |
| 11.6. | Контрольная работа № 6 | 1 |
| Раздел 12. Русь в IX — первой половине XII в. | | |
| 12.1. | ВПМ. Первые известия о Руси | 1 |
| 12.2. | ВПМ. Становление Древнерусского государства | 1 |
| 12.3. | ВПМ. Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |
| 12.4. | ВПМ. Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 12.5. | ВПМ. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| 12.6. | ВПМ. Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| 12.7. | ВПМ. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |
| 12.8. | Практическая работа | 1 |
| Раздел 13. Русь в середине XII - начал XIII в. | | |
| 13.1. | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |
| 13.2. | ВПМ. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика | 1 |
| 13.3. | Практическая работа | 1 |
| Раздел 14. Русские земли в середине XIII — XIV в. | | |
| 14.1. | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |
| 14.2. | ВПМ. Батыево нашествие на Русь | 1 |
| 14.3. | ВПМ. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| 14.4-14.5.. | ВПМ. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Практическая работа. | 2 |
| 14.6. | ВПМ. Литовское государство и Русь | 1 |
| 14.7. | ВПМ. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |
| 14.8. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 14.9. | Контрольная работа № 7 | 1 |
| Раздел 15. Формирование единого Русского государства | | |
| 15.1. | ВПМ. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV | 1 |
| 15.2. | ВПМ. Московское княжество в первой половине XV вв. | 1 |
| 15.3. | ВПМ. Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| 15.4. | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | 1 |
| 15.5. | Контрольная работа №8. | 1 |
| 15.6. | ВПМ. Русская православная церковь и государство в XV – начале XVI в. | 1 |
| 15.7. | ВПМ. Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |
| 15.8. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 15.9. | ВПМ. Урок истории и культуры родного края | 1 |
| 15.10 | Защита проектов | 1 |
| 15.11. | Итоговое повторение и обобщение | 1 |
| | Итого: | 70 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по Истории для 7 класса (базовый уровень)

История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч., Н.М.Арсентьев, ДаниловаА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. / М., «Просвещение», 2019 г

Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019

Рассчитано на 70 часов (2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35.)

Контрольных работ: 3

Практических работ: 2

Проверочных работ: 2

Мониторинги: 2

Промежуточная аттестация: 1

Внутрипредметный модуль: «Сложные вопросы ВПР», 7 класс, 12 часов (ВПМ-1 для Естественно-научного направления и Общеобразовательного класса);

«Сложные вопросы ВПР», 7 класс, 12 часов (ВПМ-2 для Физико-математического направления, Филологического направления, Лингвистического направления).

| № п/п | Название раздела программы, тема урока | Кол-во часов на раздел, тему |
|---|--|------------------------------|
| Новая История. Конец XV—XVIII в. | | |
| Раздел 1. История Нового времени 1500-1800 | | |
| 1.1. | Введение | 1 |
| Раздел 2. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. | | |
| 2.1. | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |
| 2.2. | ВПМ-1. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |
| 2.3. | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 |
| 2.4. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 2.5. | Входной мониторинг | 1 |
| 2.6. | Европейское общество в раннее Новое время Повседневная жизнь | 1 |
| 2.7. | Проверочная работа | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| 2.8. | ВПМ-1. Великие гуманисты Европы | 1 |
| 2.9. | ВПМ-1. Мир художественной культуры Возрождения | 1 |
| 2.10. | ВПМ-1. Рождение новой европейской науки | 1 |
| 2.11- 2.12. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 2 |
| 2.13. | ВПМ-1. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |
| 2.14. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 2.15. | Контрольная работа №1 | 1 |
| Раздел 3. Первые революции Нового времени. Международные отношения | | |
| 3.1- 3.2. | ВПМ-1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 2 |
| 3.3. | ВПМ-1. Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |
| 3.4. | Путь к парламентской монархии | 1 |
| 3.5. | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 |
| 3.6. | Практическая работа | 1 |
| Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | | |
| 4.1. | Блистательная Порта | 1 |
| 4.2. | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху нового времени | 1 |
| 4.3. | Индия, Китай и Япония: начало колонизации | 1 |
| История России | | |
| Раздел 5. Россия в XVI в. | | |
| 5.1. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 5.2. | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 5.3. | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 5.4. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 5.5. | ВПМ-1. Начало правления Ивана IV | 1 |
| 5.6. | Реформы Избранной Рады | 1 |
| 5.7. | Полугодовой мониторинг | 1 |
| 5.8. | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления | 1 |
| 5.9. | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | 1 |
| 5.10. | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |
| 5.11. | Опричнина | 1 |
| 5.12. | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 5.13. | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 5.14. | Культура и народов России в XVI в. Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |
| 5.15. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |
| 5.16. | Контрольная работа № 2 | 1 |
| Раздел 6. Россия в XVII в. | | |
| 6.1. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 |
| 6.2- 6.3. | ВПМ-1. Смута в Российском Государстве: причины, начало. Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами | 2 |
| 6.4. | Окончание Смутного времени | 1 |
| 6.5. | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 6.6. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 6.7. | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 6.8. | ВПМ-1. Народные движения в XVII в. | 1 |
| 6.9. | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 6.10. | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 |
| 6.11. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 6.12. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
| 6.13. | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 6.14. | Культура народов России в XVII в. | 1 |
| 6.15. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 6.16. | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 6.17. | Практическая работа | 1 |
| Модуль «История края в истории страны» (ВПМ-2) | | |
| 7.1. | Введение. Образование нового государства – Герцогство Пруссия | 1 |
| 7.2. | Культура и просвещение в Пруссии | 1 |
| 7.3. | Регентство в Пруссии | 1 |
| 7.4. | Герцогство Пруссия в Тридцатилетнюю войну 1618-1648 г.г. | 1 |
| 7.5. | Пруссия в середине XVII века | 1 |
| 7.6. | Отношения с Россией. Независимость Прусского герцогства | 1 |
| 7.7. | Померанский вопрос. Отношения с Россией. | 1 |
| 7.8. | Герцогство Пруссия во второй пол. XVIIв. | 1 |
| 7.9. | Пруссия и Россия в к. XVII века | 1 |
| 7.10 | Великое посольство в Пруссии | 1 |
| 7.11. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 7.12. | Петр 1 в Кенигсберге и Пиллау. Отношения Пруссии и России после Великого посольства | 1 |
| | Итого: | 70 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по Истории для 8 класса (базовый уровень)

. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; М.: Просвещение, 2019 г.

История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.; Просвещение, 2019 г.

Рассчитано на 70 часов (2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35.)

Контрольных работ: 3

Практических работ: 2

Проверочных работ: 2

Мониторинги: 2

Промежуточная аттестация: 1

Внутрипредметный модуль: «Сложные вопросы ВПР», 8 класс, 21 час (ВПМ-1 для Естественно-научного направления и Социогуманитарного направления);

«Сложные вопросы ВПР», 8 класс, 21 час (ВПМ-2 для Физико-математического направления, Филологического направления, Лингвистического направления).

| № п/п | Название раздела программы, тема урока | Кол-во часов на раздел, тему |
|---|---|------------------------------|
| Всеобщая история | | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История нового времени | | |
| 1.1. | Введение. Мир к началу XVIII века. | 1 |
| Раздел 2. Рождение нового мира. | | |
| 2.1. | Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. | 1 |
| 2.2. | Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм | 1 |
| 2.3. | Поиски путей модернизации. | 1 |
| 2.4. | Новый облик Европы | 1 |
| 2.5-2.6.. | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |
| 2.7. | Входной мониторинг | 1 |
| 2.8-2.9. | Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| 2.10. | Контрольная работа №1 | 1 |
| Раздел 3. Европа в век Просвещения. | | |
| 3.1 | Англия на пути к индустриализации | 1 |
| 3.2. | Франция при Старом порядке. | 1 |
| 3.3. | ВПМ-2. Германские земли в XVIII веке. | 1 |
| 3.4. | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. | 1 |
| 3.5. | Практическая работа | 1 |
| Раздел 4. Эпоха революций. | | |
| 4.1. | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 4.2. | ВПМ-1. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 |
| 4.3- 4.4. | Французская революция XVIII века. | 2 |
| 4.5- 4.6. | Европа в годы Французской революции. | 2 |
| Раздел 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | | |
| 5.1. | Османская империя. Персия. | 1 |
| 5.2. | Индия. Крушение империи Великих монголов. | 1 |
| 5.3. | Китай. Изоляция страны от внешнего мира. | 1 |
| 5.4. | Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. | 1 |
| 5.5. | ВПМ-2. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. | 1 |
| 5.6. | Проверочная работа | 1 |
| История России | | |
| Раздел 6. Россия в XVI в. | | |
| 6.1. | ВПМ-2. Россия и Европа в конце XVII в | 1 |
| 6.2. | ВПМ-1. Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| 6.3. | ВПМ-1, ВПМ-2. Начало правления Петра I | 1 |
| 6.4- 6.5.. | ВПМ-2. Великая Северная война 1700—1721 гг. | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| 6.6. | Полугодовой мониторинг | 1 |
| 6.7. | ВПМ-1. Реформы управления Петра I | 1 |
| 6.8. | Экономическая политика Петра I | 1 |
| 6.9. | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| 6.10. | ВПМ-1. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
| 6.11. | ВПМ-1, ВПМ-2. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |
| 6.12. | ВПМ-1. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |
| 6.13. | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 6.14. | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |
| 6.15. | Проверочная работа | 1 |
| Раздел 7. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | | |
| 7.1-7.2.. | ВПМ-1, ВПМ-2. Эпоха дворцовых переворотов | 2 |
| 7.3. | ВПМ-1, ВПМ-2. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| 7.4. | ВПМ-2. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| 7.5. | ВПМ-1. Национальная и религиозная политика | 1 |
| 7.6. | Контрольная работа № 2 | 1 |
| Раздел 8. Российская империя при Екатерине II | | |
| 8.1. | Россия в системе международных отношений | 1 |
| 8.2. | ВПМ-1, ВПМ-2. Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 8.3. | ВПМ-1. Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 8.4. | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| 8.5. | ВПМ-1. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва | 1 |
| 8.6. | ВПМ-1. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |
| 8.7. | ВПМ-2, Внешняя политика Екатерины II | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 8.8. | Освоение Новороссии и Крыма | 1 |
| 8.9. | Практическая работа | 1 |
| Раздел 9. Россия при Павле I | | |
| 9.1. | ВПМ-1, ВПМ-2. Внутренняя политика Павла I | 1 |
| 9.2. | ВПМ-2. Внешняя политика Павла I | 1 |
| 9.3. | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 10. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | | |
| 10.1. | ВПМ-1. Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 |
| 10.2. | ВПМ-1. Образование в России в XVIII в. | 1 |
| 10.3. | ВПМ-1. Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 10.4. | ВПМ-1. Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| 10.5. | ВПМ-1. Живопись и скульптура. | 1 |
| 10.6. | Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| 10.7. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 10.8. | ВПМ-2. Народы России в XVIII в. | 1 |
| 10.9. | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| | Итого: | 70 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по Истории для 9 класса (базовый уровень)

История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.; Просвещение, 2019 г.
Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», Юдовская А.Я, М.: Просвещение, 2019 г.

Расчитано на 102 часа (3 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35.)

Контрольных работ: 3

Практических работ: 2

Проверочных работ: 2

Мониторинги: 2

Внутрипредметный модуль: «Сложные вопросы ВПР», 9 класс, 21 час

| № п/п | Название раздела программы, тема урока | Кол-во часов на раздел, тему |
|--|---|------------------------------------|
| История Нового времени | | |
| Раздел 1. Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | | |
| 1.1. | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |
| Раздел 2. «Начало индустриальной эпохи». | | |
| 2.1. | Экономическое развитие в 19 – начале 20вв. | 1 |
| 2.2. | Меняющееся общество. | 1 |
| 2.3. | Век демократизации. | 1 |
| 2.4. | «Великие идеологии». | 1 |
| 2.5. | Входной мониторинг | 1 |
| 2.6. | Образование и наука. | 1 |
| 2.7. | 19 век в зеркале художественных исканий. | 1 |
| 2.8. | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19в. | 1 |
| 2.9. | Начало индустриальной эпохи. | 1 |
| 2.10. | Практическая работа | 1 |
| Раздел 3. Страны Европы и США в первой половине 19века. | | |
| 3.1 | Консульство и империя. | 1 |
| 3.2. | Франция в первой половине 19в.: от Реставрации к Империи. | 1 |
| 3.3. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 |
| 3.4. | «От Альп до Сицилии: объединение Италии. | 1 |
| 3.5- 3.6. | Германия в первой половине 19 века. | 2 |
| 3.7. | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века. | 1 |
| 3.8. | США до середины 19в: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 |
| 3.9. | Страны Европы и США в первой половине 19века. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.10. | Контрольная работа №1 | 1 |
| Раздел 4. Азия, Африка и латинская Америка в 19 начале 20вв. | | |
| 4.1- 4.2. | Страны Азии в 19 – 20вв. | 2 |
| 4.3. | Африка в 19 – начале 20вв. | 1 |
| 4.4. | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. | 1 |
| 4.5. | Азия, Африка и латинская Америка в 19 начале 20вв. | 1 |
| 4.6. | Проверочная работа | 1 |
| Раздел 5. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20вв. | | |
| 5.1. | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 |
| 5.2. | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 |
| 5.3- 5.4. | Германия на пути к мировому лидерству. | 2 |
| 5.5. | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 |
| 5.6. | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |
| 5.7- 5.8. | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | 2 |
| 5.9. | Международные отношения в 19 начале 20вв. | 1 |
| 5.10. | Повторение по курсу. | 1 |
| 5.11. | Контрольная работа №2 | 1 |
| История России | | |
| Раздел 6. Россия в первой четверти XIX в. | | |
| 6.1- 6.2. | ВПМ. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 2 |
| 6.3- 6.4. | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | 2 |
| 6.5. | ВПМ. Внешняя политика Александра I в 1801—1812гг. | 1 |
| 6.6- 6.7. | ВПМ. Отечественная война 1812г. | 2 |
| 6.8. | ВПМ. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825гг. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 6.9. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825гг. | 1 |
| 6.10. | Национальная политика Александра I. | 1 |
| 6.11. | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 6.12- 6.13. | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 2 |
| 6.14. | Полугодовой мониторинг | 1 |
| Раздел 7. Россия во второй четверти XIX в. | | |
| 7.1. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 |
| 7.2. | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| 7.3- 7.4. | Общественное движение при Николае I. | 2 |
| 7.5- 7.6. | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 2 |
| 7.7- 7.8. | ВПМ. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 2 |
| 7.9. | ВПМ. Крымская война 1853-1856 гг. | 1 |
| 7.10- 7.11. | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 2 |
| 7.12. | Практическая работа | 1 |
| Раздел 8. Россия в эпоху Великих реформ | | |
| 8.1. | ВПМ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| 8.2. | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 8.3- 8.4. | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 2 |
| 8.5. | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период . | 1 |
| 8.6- 8.7. | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 2 |
| 8.8- 8.9. | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. | 2 |

| | | |
|---|---|------------|
| 8.10-8.11. | ВПМ. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 2 |
| 8.12. | Проверочная работа | 1 |
| Раздел 9. Россия в 1880—1890-е гг. | | |
| 9.1. | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |
| 9.2 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| 9.3-9.4. | Общественное движение при Александре III | 2 |
| 9.5-9.6. | Национальная и религиозная политика Александра II. | 2 |
| 9.7. | ВПМ. Внешняя политика Александра III | 1 |
| 9.8-9.9. | ВПМ. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 2 |
| 9.10 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |
| Раздел 10. Россия в начале XX в.. | | |
| 10.1-10.2. | ВПМ. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 2 |
| 10.3-10.4. | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 2 |
| 10.5. | ВПМ. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |
| 10.6 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 10.7-10.8. | ВПМ. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 2 |
| 10.9-10.11 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 3 |
| 10.12-10.13. | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 2 |
| 10.14 | ВПМ. Экономические отношения с Восточной Пруссией. | 1 |
| 10.15 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |
| 10.16. | Серебряный век русской культуры. | 1 |
| | Итого: | 102 |