

Комитет по образованию  
Администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 57  
(МАОУ СОШ № 57)

Согласовано  
на Педагогическом совете  
МАОУ СОШ №57

Протокол № 2 от 09.11.2020



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №57

Симонова Э.А.

Приказ № 1166-г от 09.11.2020

**«География» (ФГОС ООО)**

На основе примерной программы по географии  
УМК «Полярная звезда» под ред. Алексеева А.И.,  
Николина В.В., Липкина Е.К.  
**базовый уровень, 5-9 класс**  
**срок освоения 5 лет**

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Симонова Элеонора Анатольевна  
Серийный номер:  
0507D1AB0027ADFC9A4F0F9F57B379FFF7  
Срок действия с 13.05.2021 до 13.05.2022  
Подписано: 22.12.2021 14:05 (UTC)

Калининград  
2020г.

## Планируемые результаты освоения курса «География»

### 1.1. Предметные результаты.

#### 5 класс

*Обучающиеся научатся:*

Осознавать роль географии в познании окружающего мира: понимать роли различных источников географической информации.

- освоению системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- пониманию географических следствий формы, размеров и движения Земли; умению формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- умению выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использованию географических умений: умение находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; умение составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; навыкам применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать карту как моделей: умению определять на карте местоположение географических объектов.
- понимать смысл собственной действительности: понимание роли результатов выдающихся географических открытий; умение использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; умение приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### 6 класс

*Обучающиеся научатся:*

- формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
- формировать представление и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях

природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

- овладеют элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

- овладеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

- овладеют основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сформировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

- сформировать представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **7 класс**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать роль географии в познании окружающего мира: объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использовать географические умения:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карты как модель:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- понимать смысл собственной действительности;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **8 класс**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать роли географии в познании окружающего мира: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использовать географические умения: анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать карту как моделей: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.
- понимать смысл собственной действительности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **9 класс**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать роль географии в познании окружающего мира: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; аргументировать необходимость перехода на

модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использовать географические умения: прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать карту как моделей: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.

- понимать смысл собственной деятельности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения предмета «География» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **1.2.1 Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- способность самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работать по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для

этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

- средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **1.3 Личностные результаты:**

Личностными результатами обучающихся являются:

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края,

общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс ( 35 часов)**

**Введение.** Зачем нам география и как мы будем ее изучать

#### **Раздел 1. На какой Земле мы живем**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### **Раздел 2. Планета Земля**

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

#### **Раздел 3. План и карта**

Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план

местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа №1 «Определение масштаба»;

Практическая работа №2. «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»;

#### **Раздел 4. Человек на Земле**

Как люди заселяли Землю. Расы и народы.

Практическая работа №3. «Многообразие стран мира».

#### **Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли**

Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.

Практическая работа №4. Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»

**6 класс ( 35 часов)**

#### **Раздел 1. Введение**

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

#### **Раздел 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

### **Раздел 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

### **Раздел 4. Биосфера – живая оболочка Земли**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».

### **Раздел 5. Географическая оболочка**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

### **7 класс ( 70 часов)**

#### **Источники географической информации**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа №1. Сравнительный анализ географических карт.

#### **Население Земли**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика.

Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая работа №2. Составление характеристики населения мира;

### **Природа Земли**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа №3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом;

Практическая работа №4. Описание течения Мирового океана (по выбору);

Практическая работа №5 Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.

### **Природные комплексы и регионы**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли.

Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №6. Описание природных зон по карте;

Практическая работа №7. Составление комплексной характеристики океана.

### **Материки и страны.**

*Африка:* образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Австралия:* образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного

наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Антарктида:* образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Южная Америка:* образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Северная Америка:* образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности

природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Евразия:* образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья.

Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа №8 Сравнение географического положения материков Африки и Австралии;

Практическая работа №9. Описание климатических условий материка по климатограммам;

Практическая работа №10. Разработка туристического маршрута по Австралии;

Практическая работа №11. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки;

Практическая работа №12. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США;

Практическая работа №13. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации;

Практическая работа №14. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).

## **8 класс (70 часов)**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Практическая

работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»;

Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России»;

Практическая работа №3 «Ориентирование по физической карте России».

## **Раздел 2. Население России**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. Практическая работа №4 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий»;

Практическая работа №5 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».

## **Раздел 3. Природа России**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата.

Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Неблагоприятные климатические явления. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв.

Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практическая работа №6 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»;

Практическая работа №7 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, Нижегородской области, проблем и перспектив его рационального использования»;

Практическая работа № 8 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».

Практическая работа № 9 "Оценка климатических условий России на основе различных источников информации

Практическая работа №10 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»;

Практическая работа №11 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»;

Практическая работа №12 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»;

Практическая работа №13 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».

#### **Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практическая работа №14 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при

Практическая работа №15 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах» заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

#### **Раздел 5. Родной край**

Особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира

Калининградской области на основе тематических карт, краеведческого материала, статистических данных. Демографическая ситуация Калининградской области. Экологические проблемы, состояние памятников природы, истории и культуры Калининградской области

## **9 класс (68 часов)**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

Развитие хозяйства. Индекс человеческого развития. Этапы хозяйственной деятельности. Циклы Кондратьева. Секторы экономики.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития страны. Исторический фактор в развитии страны. Благоприятные и неблагоприятные факторы развития экономики.

Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Что обеспечивает ТЭК. Основные угольные бассейны. Конкурентоспособность угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефтяной промышленности в мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Основные районы нефтедобычи.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Газовая отрасль – самая стабильная отрасль ТЭК. Будущее российского природного газа.

Электроэнергетика. Энергосистема. Специфика различных типов электростанций. Размещение электростанций.

Черная металлургия. Особенности металлургического комплекса. Типы предприятий черной металлургии. Размещение черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности цветной металлургии. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Факторы размещения. Предприятий цветной металлургии.

Машиностроение. Особенности машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Крупные машиностроительные центры России. Перспективы развития машиностроения в России.

Химическая промышленность. Место современной химической промышленности в современном хозяйстве. Особенности химической промышленности в России. Ресурсная база. Размещение химических производств.

Лесопромышленный комплекс. Россия – крупнейшая лесная держава. Ведение лесозаготовок в России. Организация переработки древесины. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Где выращивают технические культуры. Животноводство. Особенности животноводческой отрасли. Специализация скотоводства. Размещение отраслей

животноводческого комплекса. Особенности рыбного хозяйства. Легкая промышленность. Пищевая промышленность.

Транспортная инфраструктура. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта и их особенности. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт. Транспортные узлы.

Социальная инфраструктура. Сфера услуг и отрасли её образующие. Учреждения сферы услуг. Различия организации обслуживания в городах и сельской местности.

Информационная инфраструктура. Роль информации и связи в современной экономике. Формирование информационного пространства. Влияние системы связи на территориальную организацию общества.

Проект 1. Проведение конференции «Что мы оставим потомкам»

Практическая работа №1. «Анализ Агропромышленного комплекса своего города»

Практическая работа №2 «Изучаем сферу услуг своего города»

## **Раздел 2. Регионы России**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

### *Тема 1. Центральная Россия*

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

*Волго-Вятский район. Своеобразие района.*

*Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.*

Пр.р. № 3 « Составление ЭГХ Волго-Вятского района».

Пр.р. № 4 «Исследовательская работа с текстом».

#### *Тема 2. Северо-Запад*

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Пр.р. № 5 « Составление картосхемы эконо связей С-Зап. И Ц. России».

#### *Тема 3. Европейский Север*

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр. р. № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Пр.р. № 7 « Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».

#### *Тема 4. Европейский Юг*

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

#### *Тема 5. Поволжье*

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

#### *Тема 6. Урал*

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 8 «Оценка природных ресурсов Урала».

### **Раздел 3. Азиатская Россия**

#### *Тема 7. Сибирь*

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Пр.р. № 9 «Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».

Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали».

#### *Тема 8. Дальний Восток*

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Россия в мире

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

### **Тематическое планирование**

#### **уроков по учебному предмету география для 5 класса**

#### **базовый уровень**

Учебник «География», А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, издательство «Просвещение» 2019 год

Рассчитано на 35 часов (1 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 35.)

Контрольных работ: 3

Практических работ: 4

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
<b>Раздел 1. Введение (1 ч)</b>		
1.1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать?	1
<b>Раздел 2. На какой земле мы живем (4ч)</b>		
2.1	Как люди открывали Землю	1
2.2	Входной мониторинг	
2.3	Как люди открывали Землю	1
2.4	География сегодня	1
<b>Раздел 3. Земля - планета солнечной системы (3ч.)</b>		

3.1	Мы во Вселенной.	1
3.2	Движение Земли	1
3.3	Солнечный свет на Земле	1
<b>Раздел 4. План и карта (12ч)</b>		
4.1	Ориентирование на земной поверхности	1
4.2	Земная поверхность на плане и карте	1
4.3	Земная поверхность на плане и карте	1
4.4	Учимся с «Полярной звездой». Составляем план местности.	1
4.5	Географическая карта.	1
4.6	Градусная сетка	1
4.7	Географические координаты	1
4.8	Географические координаты	1
4.9	Учимся с «Полярной звездой» Географические координаты.	1
4.10	Решение задач по теме «План и карта»	1
4.11	Обобщение по теме «План и карта»	1
4.12	Промежуточный мониторинг	1
<b>Раздел 5. Человек на Земле. (4 ч)</b>		
5.1	Как люди заселяли Землю	1
5.2	Расы и народы.	1
5.3	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №3 «Многообразие стран мира»	1
5.4	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1
<b>Раздел 6. Литосфера твердая оболочка Земли(11ч.)</b>		
6.1	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
6.2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1
6.3	Движения земной коры.	1
6.4	Движения земной коры.	1

6.5	Рельеф Земли. Равнины	1
6.6	Рельеф Земли. Горы.	1
6.7.	Учимся с «Полярной звездой»	1
6.8	Учимся с «Полярной звездой»	1
6.9	Литосфера и человек	1
6.10	Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»	1
6.11	Итоговый мониторинг	1
	Итого:	35

### **Тематическое планирование**

#### **уроков по учебному предмету география для 6 класса**

#### **базовый уровень**

Учебник «География», А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина,  
издательство «Просвещение» 2019 год

Рассчитано на 35 часов (1 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 35.)

Контрольных работ: 3

Практических работ: 10

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
----------	--	---------------------------------------

<b>Раздел 1. Введение (2 ч)</b>		
1.1	Введение	1
1.2	Входной мониторинг	1
<b>Раздел 2. Гидросфера – водная оболочка Земли (13 ч.)</b>		
2.1	Состав и строение гидросферы	1
2.2	Мировой океан, его части. Жизнь в океане	1
2.3	Мировой океан. Острова, полуострова	1
2.4	Учимся с «Полярной звездой»	1
2.5	Воды океана.	1
2.6	Реки - артерии Земли. Как устроены реки	1
2.7	Реки – артерии Земли. Как «работают» реки?	1
2.8	Озера и болота	1
2.9	Гидросфера	1
2.10	Подземные воды и ледники	1
2.11	Урок-практикум «Источники пресной воды»	1
2.12	Обобщение по разделу «Гидросфера-водная оболочка Земли	1
2.13	Промежуточный мониторинг	1
<b>Раздел 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11ч.)</b>		
3.1	Состав и строение атмосферы	1
3.2	Тепло в атмосфере	1
3.3	Тепло в атмосфере. Суточный и годовой ход температуры воздуха	1
3.4	Атмосферное давление	1
3.5	Ветер	1
3.6	Влага в атмосфере.	1
3.7	Атмосферные осадки.	1
3.8	Погода и климат	1
3.9	Учимся с «Полярной звездой»	1

3.10	Атмосфера и человек	1
3.11	Обобщение по разделу «Атмосфера- воздушная оболочка Земли»	1
<b>Раздел 4. Биосфера – живая оболочка Земли (4)</b>		
4.1	Биосфера-земная оболочка.	1
4.2	Биосфера-сфера жизни.	1
4.3	Почва как особое природное образование	1
4.4	Размещение растений и животных на Земле	1
<b>Раздел 5. Географическая оболочка ( 5 ч.)</b>		
5.1	Свойства и закономерности географической оболочки	1
5.2	Природные зоны	1
5.3	Культурные ландшафты Природное и культурное наследие	1
5.4	Обобщение по разделам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка»	1
5.5	Обобщение по разделу «География Земли» за курс 6 класса	1
	Итого:	35

### **Тематическое планирование**

#### **уроков по учебному предмету география для 7класса**

#### **базовый уровень**

Учебник «География», А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, издательство «Просвещение» 2019 год

Рассчитано на 70 часов (2 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 35.)

Контрольных работ: 3

Практических работ: 14

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
<b>Раздел 1. Введение (2 ч)</b>		
1.1	Как вы будете изучать географию в 7 классе.	1
1.2	Географические карты <b>Практическая работа №1.</b> Сравнительный анализ географических карт	1
<b>Раздел 2. Человек на Земле (8 ч.)</b>		
2.1	Как люди заселяли Землю.	1
2.2	Население современного мира	1
2.3	Входной мониторинг	1
2.4	Народы, языки и религии. <b>Практическая работа №2.</b> Составление характеристики населения мира	1
2.5	Города и сельские поселения.	1
2.6	Страны мира.	1
2.7	Учимся с «Полярной звездой».	1
2.8	Обобщающее повторение по теме «Человек на земле»	1
<b>Раздел 3. Природа Земли ( 14 ч.)</b>		
3.1	Развитие Земной коры	1
3.2	Земная кора на карте.	1
3.3	Природные ресурсы земной коры.	1
3.4	Температура воздуха на разных широтах.	1
3.5	Давление воздуха и давление на разных широтах.	1
3.6	Общая циркуляция атмосферы.	1
3.7	Климатические пояса и области Земли.	1
3.8	Океанические течения. <b>Практическая работа №4.</b> Описание течения Мирового океана (по выбору)	1
3.9	Реки и озёра Земли.	1

3.10	Учимся с «Полярной звездой».	1
3.11	Растительный и животный мир Земли. <b>Практическая работа №5</b> Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.	1
3.12	Почвы.	1
3.13	Обобщающее повторение по теме «Природа Земли»	1
3.14	Контрольная работа по теме «Природа Земли»	
<b>Раздел 4. Природные комплексы и регионы. ( 7 ч.)</b>		
4.1	Природные зоны Земли <b>Практическая работа №6.</b> Описание природных зон по карте	1
4.2	Океаны	1
4.3	Океаны. <b>Практическая работа №7.</b> Составление комплексной характеристики океана.	1
4.4	Материки.	1
4.5	Полугодовой мониторинг	1
4.6	Как мир делится на части и как объединяется.	1
4.7	Обобщающее повторение по теме «Природные комплексы и регионы»	1
<b>Раздел 5. Материки и страны ( 39 ч.)</b>		
5.1	Африка: образ материка.	1
5.2	Африка в мире.	1
5.3	Африка: путешествие	1
5.4	Африка: путешествие	1
5.5	Египет.	1
5.6	Учимся с «Полярной звездой».	1
5.7	Австралия: образ материка. <b>Практическая работа №8</b> Сравнение географического положения материков Африки и Австралии	1
5.8	Австралия: путешествие <b>Практическая работа №9.</b> Описание климатических условий материка по	1

	климатограммам. <b>Практическая работа №10.</b> Разработка туристического маршрута по Австралии;	
5.9	Антарктида	1
5.10	Южная Америка: образ материка.	1
5.11	Южная Америка: образ материка.	1
5.12	Латинская Америка в мире. <b>Практическая работа №11.</b> Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки;	1
5.13	Южная Америка: путешествие.	1
5.14	Южная Америка: путешествие	1
5.15	Бразилия.	1
5.16	Северная Америка: образ материка.	1
5.17	Северная Америка: образ материка.	1
5.18	Англо-Саксонская Америка.	1
5.19	Северная Америка: путешествие.	1
5.20	Северная Америка: путешествие.	1
5.21	Соединённые Штаты Америки <b>Практическая работа №12.</b> Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США	1
5.22	Евразия: образ материка.	1
5.23	Евразия: образ материка.	1
5.24	Евразия: образ материка.	1
5.25	Европа в мире	1
5.26	Европа: путешествие.	1
5.27	Европа: путешествие. <b>Практическая работа №13.</b> Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации	1
5.28	Европа: путешествие.	1
5.29	Европа: путешествие. <b>Практическая работа №13.</b> Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации	1
5.30	Германия.	1

5.31	Азия в мире.	1
5.32	Азия: путешествие.	1
5.33	Азия: путешествие.	1
5.34	Китай.	1
5.35	Индия. <b>Практическая работа №14.</b> Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).	1
5.36	Обобщающее повторение по теме «Материки и страны»	1
5.37	Контрольная работа по теме «Материки и страны»	1
5.38	Промежуточный мониторинг	1
5.39	Обобщающее повторение по курсу география 7 класса	1
	Итого:	70

### Тематическое планирование

#### уроков по учебному предмету география для 7 класса

#### базовый уровень

**Изучение географии в 7 Е классе расширено за счет курса по выбору в связи с запросом родителей и составляет 3 часа в неделю, 105 часов в год.**

Учебник «География», А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, издательство «Просвещение» 2019 год

Рассчитано на 105 часов (3 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 35.)

Контрольных работ: 3

Практических работ: 14

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
<b>Раздел 1. Введение (4 ч)</b>		
1.1	Как вы будете изучать географию в 7 классе.	1
1.2	Географические карты <b>Практическая работа №1.</b> Сравнительный анализ географических карт	1
1.3	Повторение Темы «Географические карты».	1
1.4	Входной мониторинг	1
<b>Раздел 2. Человек на Земле (10 ч.)</b>		
2.1	Как люди заселяли Землю.	1
2.2	Население Земли	1
2.3	Население современного мира	1
2.4	Народы, языки и религии. <b>Практическая работа №2.</b> Составление характеристики населения мира	1
2.5	География распространения народов и религий.	1
2.6	Города и сельские поселения.	1
2.7	Страны мира.	1
2.8	Учимся с «Полярной звездой».	1
2.9	Обобщающее повторение по теме «Человек на земле».	1
2.10	Проверочная работа по теме «Население Земли»	1
<b>Раздел 3. Природа Земли ( 19 ч.)</b>		
3.1	Развитие Земной коры	1
3.2	Платформы и складчатые области	1

3.3	Земная кора на карте.	1
3.4	Природные ресурсы земной коры.	1
3.5	Урок обобщающего повторения по теме «Земная кора»	1
3.6	Температура воздуха на разных широтах.	1
3.7	Давление воздуха и давление на разных широтах.	1
3.8	Распределение осадков по земному шару.	1
3.9	Общая циркуляция атмосферы.	1
3.10	Климатические пояса и области Земли.	1
3.11	Урок обобщающего повторения по теме «Атмосфера и климаты Земли»	1
3.12	Океанические течения. <b>Практическая работа №4.</b> Описание течения Мирового океана (по выбору)	1
3.13	Реки и озёра Земли.	1
3.14	Учимся с «Полярной звездой».	1
3.15	Растительный и животный мир Земли. <b>Практическая работа №5</b> Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.	1
3.16	Почвы.	1
3.17	Повторение по теме «Растительный и животный мир. Почва»	1
3.18	Обобщающее повторение по теме «Природа Земли»	1
3.19	Контрольная работа по теме «Природа Земли»	
<b>Раздел 4. Природные комплексы и регионы. ( 12ч.)</b>		
4.1	Природные зоны Земли	1
4.2	Природные зоны Земли <b>Практическая работа №6.</b> Описание природных зон по карте	1
4.3	Океаны	1
4.4	Океаны	
4.5	Океаны. <b>Практическая работа №7.</b> Составление комплексной характеристики океана.	1

4.6	Материки.	1
4.7	Материки	1
4.8	Как мир делится на части и как объединяется	1
4.9	Как мир делится на части и как объединяется	1
4.10	Полугодовой мониторинг	1
4.11	Обобщающее повторение по теме «Природные комплексы и регионы»	1
4.12	Проверочная работа по теме «Природные комплексы и регионы»	1
<b>Раздел 5. Материки и страны. ( 60 ч.)</b>		
5.1	Африка: образ материка	1
5.2	Африка: образ материка	1
5.3	Африка: образ материка	1
5.4	Африка в мире.	1
5.5	Африка в мире.	1
5.6	Африка: путешествие	1
5.7	Африка: путешествие	1
5.8	Египет.	1
5.9	Учимся с «Полярной звездой».	1
5.10	Австралия: образ материка. <b>Практическая работа №8</b> Сравнение географического положения материков Африки и Австралии	1
5.11	Австралия: образ материка. <b>Практическая работа №8</b> Сравнение географического положения материков Африки и Австралии	1
5.12	Австралия: путешествие <b>Практическая работа №9.</b> Описание климатических условий материка по климатограммам. <b>Практическая работа №10.</b> Разработка туристического маршрута по Австралии;	1
5.13	Австралия: путешествие <b>Практическая работа №9.</b> Описание климатических условий материка по климатограммам. <b>Практическая работа №10.</b> Разработка туристического маршрута по Австралии;	1
5.14	Антарктида	1

5.15	Антарктида	1
5.16	Южная Америка: образ материка.	1
5.17	Южная Америка: образ материка.	1
5.18	Южная Америка: образ материка.	
5.19	Латинская Америка в мире. <b>Практическая работа №11.</b> Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки;	1
5.20	Латинская Америка в мире. <b>Практическая работа №11.</b> Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки;	1
5.21	Южная Америка: путешествие.	1
5.22	Южная Америка: путешествие.	1
5.23	Бразилия.	1
5.24	Обобщающий урок по тем «Южные материки»	1
5.25	Северная Америка: образ материка.	1
5.26	Северная Америка: образ материка.	1
5.27	Северная Америка: образ материка.	1
5.28	Англо-Саксонская Америка.	1
5.29	Северная Америка: путешествие.	1
5.30	Северная Америка: путешествие.	1
5.31	Северная Америка: путешествие.	1
5.32	Соединённые Штаты Америки <b>Практическая работа №12.</b> Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США	1
5.33	Евразия: образ материка.	1
5.34	Евразия: образ материка.	1
5.35	Евразия: образ материка.	1
5.36	Евразия: образ материка.	1
5.37	Европа в мире	1
5.38	Европа в мире	1
5.39	Европа: путешествие.	1

5.40	Европа: путешествие.	1
5.41	Европа: путешествие. <b>Практическая работа №13.</b> Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации	1
5.42	Германия.	1
5.43	Азия в мире.	1
5.44	Азия в мире.	1
5.45	Азия в мире.	1
5.46	Азия: путешествие	1
5.47	Азия: путешествие	1
5.48	Азия: путешествие	1
5.49	Китай.	1
5.50	Индия. <b>Практическая работа №14.</b> Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).	1
5.51	Обобщающее повторение по теме «Материки и страны»	1
5.52	Подготовка к контрольной работе по теме «Материки и страны»	1
5.53	Контрольная работа по теме «Материки и страны»	1
5.54	Промежуточная аттестация	1
5.55	Обобщающее повторение по курсу география 7 класса. Подготовка к промежуточной аттестации	1
5.56	Обобщающее повторение по курсу география 7 класса. Подготовка к промежуточной аттестации	1
5.57	Обобщающее повторение по курсу география 7 класса. Подготовка к промежуточной аттестации	1
5.58	Обобщающее повторение по курсу география 7 класса. Подготовка к промежуточной аттестации	1
5.59	Обобщающее повторение по курсу география 7 класса. Подготовка к промежуточной аттестации	1
5.60	Обобщающее повторение по курсу география 7 класса. Подготовка к промежуточной аттестации	1
	Итого:	105

### Тематическое планирование

## уроков по учебному предмету география для 8 класса

### базовый уровень

Учебник «География», А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина,  
издательство «Просвещение» 2019 год

Рассчитано на 70 часов (2 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 35.)

Контрольных работ: 3

Практических работ: 15

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
<b>Раздел 1. Географическое пространство России (9 ч)</b>		
1.1	Как мы будем изучать географию России	1
1.2	Мы и наша страна на карте мира.	1
1.3	Наши границы и наши соседи. <b>Практическая работа №1</b> «Обозначение на контурной карте государственной границы России».	1
1.4	Учимся с "Полярной звездой" <b>Практическая работа №2</b> "Ориентирование по физической карте России"	1
1.5	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №3</b> «Определение поясного времени для разных городов России».	1
1.6	Формирование территории России	1
1.7	Учимся с "Полярной звездой"	1
1.8	Районирование России	1
1.9	Наше национальное богатство и наследие.	1
	Входной мониторинг	1
<b>Раздел 2. Население России (12 ч.)</b>		

2.1	Численность населения. <b>Практическая работа №4</b> «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий»	1
2.2	Воспроизводство населения	1
2.3	Наш "демографический портрет"	1
2.4	Учимся с "Полярной звездой"	1
2.5	Мозаика народов	1
2.6	Размещение населения	1
2.7	Города и сельские поселения	1
2.8	Учимся с "Полярной звездой"	1
2.9	Миграции населения	1
2.10	Учимся с "Полярной звездой"	1
2.11	Россияне на рынке труда. <b>Практическая работа №5</b> «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».	1
2.12	Контрольная работа по теме "Население России"	1
<b>Раздел 3 Природа России (28 ч.)</b>		
3.1	История развития земной коры	1
3.2	Рельеф: тектоническая основа. <b>Практическая работа №6</b> «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».	1
3.3	Рельеф: скульптура поверхности.	1
3.4	Полугодовой мониторинг	1
3.5	Учимся с "Полярной звездой"	1
3.6	Ресурсы земной коры. <b>Практическая работа №7</b> «Оценка природно-ресурсного потенциала России,	1

	Калининградской области, проблем и перспектив его рационального использования».	
3.7	Учимся с "Полярной звездой"	1
3.8	Солнечная радиация	1
3.9	Атмосферная циркуляция	1
3.10	Зима и лето в нашей северной стране.	1
3.11	<b>Практическая работа №8</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1
3.12	Учимся с "Полярной звездой" <b>Практическая работа №9</b> "Оценка климатических условий России на основе различных источников информации"	1
3.13	Как мы живем и работаем в нашем климате	1
3.14	Климат и климатические ресурсы. <b>Практическая работа №10</b> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	1
3.15	Наши моря	1
3.16	Реки России и Калининградской области. <b>Практическая работа №11</b> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».	1
3.17	Учимся с "Полярной звездой"	1
3.18	Где спрятана вода	1
3.19	Водные дороги и перекрестки	1
3.20	Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа №12</b> «Объяснение закономерностей размещение разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	1
3.21	Водные ресурсы России и Калининградской области. <b>Практическая работа №13</b> «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1

3.22	Почва – особое природное тело. <b>Практическая работа №14</b> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	1
3.23	Растительный и животный мир	1
3.24	Контрольная работа по теме "Природа России"	1
3.25	Экологическая ситуация в России	1
3.26	Экологическая безопасность России	1
3.27	Учимся с "Полярной звездой"	1
3.28	Природно-территориальные комплексы России	1
<b>Раздел 4 Природно-хозяйственные зоны и районы (12 часов)</b>		
4.1	Северные безлесные зоны	1
4.2	Учимся с "Полярной звездой"	1
4.3	Степи и лесостепи	1
4.4	Южные безлесные зоны	1
4.5	Субтропики. Высотная поясность в горах. <b>Практическая работа №15</b> «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».	1
4.6	Зональность в природе и жизни людей	1
4.7	Учимся с "Полярной звездой"	1
4.8	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1
4.9	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	1
4.10	Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1
4.11	Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1
4.12	Контрольная работа по теме "Природно-хозяйственные зоны и Б - районы России"	1
<b>Раздел 5. Родной край (9 ч.)</b>		
5.1	Учимся с «Полярной звездой»	1
5.2	Учимся с «Полярной звездой»	1

5.3	Учимся с «Полярной звездой»	1
5.4	Учимся с «Полярной звездой»	1
5.5	Учимся с «Полярной звездой»	1
5.6	Учимся с «Полярной звездой»	1
5.7	Учимся с «Полярной звездой»	1
5.8	Обобщающее повторение по курсу географии 8 класса	1
5.9	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	70

### Тематическое планирование

#### уроков по учебному предмету география для 9 класса

#### базовый уровень

Учебник «География», А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина,  
издательство «Просвещение» 2019 год

Рассчитано на 68 часов (2 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 34.)

Контрольных работ: 3

Практических работ: 9

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
<b>Раздел 1. Хозяйство России (23 ч.)</b>		
1.1	Развитие хозяйства	1
1.2	Особенности экономики России.	1
1.3	Учимся с «Полярной звездой». Запуск проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	1
1.4	Входной мониторинг.	1

1.5	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
1.6	Нефтяная промышленность.	1
1.7	Газовая промышленность.	1
1.8	Черная металлургия.	1
1.9	Цветная металлургия.	1
1.10	Машиностроение.	1
1.11	Химическая промышленность.	1
1.12	Лесопромышленный комплекс.	1
1.13	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
1.14	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
1.15	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1. «Анализ Агропромышленного комплекса своего города»	1
1.16	Транспортная инфраструктура.	1
1.17	Транспортная инфраструктура.	1
1.18	Социальная инфраструктура.	1
1.19	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №2 «Изучаем сферу услуг своего региона»	1
1.20	Информационная инфраструктура.	1
1.21	Конференция «Что я оставлю потомкам». Защита проектов.	1
1.22	Обобщающее повторение по теме «Хозяйство России»	1
1.23	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	1
<b>Раздел 2. Регионы России Центральная Россия (8ч.)</b>		
2.1	Пространство Центральной России.	1
2.2	Центральная Россия: освоение территории и население.	1

2.3	Центральная Россия: хозяйство.	1
2.4	Центральная Россия: хозяйство. Пр.р.№ 3 « Составление ЭГХ Волго-Вятского района».	1
2.5	Учимся с «Полярной звездой». Пр.р. № 4 «Исследовательская работа с текстом».	1
2.6	Москва – столица России.	1
2.7	Урок обобщающего повторения по теме «Центральная Россия»	1
2.8	Полугодовой мониторинг	1
<b>Раздел 3. Регионы России. Европейский Северо-Запад ( 4ч.)</b>		
3.1	Европейский Северо-Запад: «окно в Европу»	1
3.2	Северо-Запад: хозяйство. Пр.р. № 5 « Составление картосхемы эконо связей С-Зап. И Ц. России».	1
3.3	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1
3.4	Обобщающее повторение по теме «Европейский Северо-Запад	1
<b>Раздел 4. Регионы России. Европейский Север (5ч.)</b>		
4.1	Пространство Европейского севера.	1
4.2	Европейский Север: освоение территории и население. Пр. р. № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».	1
4.3	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Пр.р. № 7 « Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».	1
4.4	Учимся с «Полярной звездой».	1
4.5	Обобщающее повторение по теме «Европейский Север»	1
<b>Раздел 5. Регионы России. Европейский Юг ( 5ч.)</b>		
5.1	Пространство Европейского Юга.	1

5.2	Европейский Юг: население.	1
5.3	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
5.4	Учимся с «Полярной звездой».	1
5.5	Обобщающее повторение по теме «Европейский Юг»	1
<b>Раздел 6. Регионы России. Поволжье (5 ч.)</b>		
6.1	Пространство Поволжья	1
6.2	Поволжье: освоение территории и население	1
6.3	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
6.4	Учимся с «Полярной звездой».	1
6.5	Обобщающее повторение по теме «Поволжье»	1
<b>Раздел 7. Регионы России. Урал.(5 ч.)</b>		
7.1	Пространство Урала.	1
7.2	Урал: население и города.	1
7.3	Урал: освоение территории и хозяйство. Пр.р.№ 8 «Оценка природных ресурсов Урала».	1
7.4	Учимся с «Полярной звездой».	1
7.5	Обобщающее повторение по теме «Урал»	1
<b>Раздел 8. Регионы России. Сибирь.(5 ч.)</b>		
8.1	Пространство Сибири	1
8.2	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
8.3	Западная Сибирь.	1
8.4	Восточная Сибирь. Пр.р. № 9 « Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».	1
8.5	Учимся с «Полярной звездой». Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали».	1
<b>Раздел 9. Регионы России. Дальний Восток.(8 ч.)</b>		

9.1	Пространство Дальнего Востока.	1
9.2	Дальний Восток: освоение территории и население.	1
9.3	Дальний Восток: хозяйство	1
9.4	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
9.5	Учимся с «Полярной звездой». Запуск проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половинеXXIвека»	1
9.6	Защита проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1
9.7	Контрольная работа по теме «Регионы России»	1
9.8	Итоговая аттестация.	1
	Итого:	68