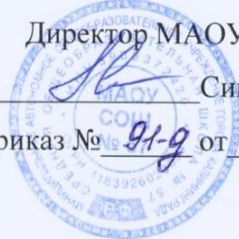


Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 57
(МАОУ СОШ № 57)

Согласовано
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №57
Протокол № 1 от 30.09.2019

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №57
Симонова Э.А.
Приказ № 91-9 от 02.09.2019



СКВОЗНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География»
УМК под ред. Максаковского В.П.
«География»
базовый уровень 10-11 класс
срок освоения 2 года

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Симонова Элеонора Анатольевна
Серийный номер:
0507D1AB0027ADFC9A4F0F9F57B379FFF7
Срок действия с 13.05.2021 до 13.05.2022
Подписано: 22.12.2021 14:05 (UTC)

Калининград

2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.2. Метапредметные результаты.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

1.2.2. Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

1.2.3. Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

1.3. Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; знание своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 класс Общая характеристика мира (35 часов)

Введение. География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Методы географических исследований. Источники географической информации.

Тема 1. Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Формы правления. Основные формы

административно-территориального устройства. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практическая работа №1: Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире. Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической среде, географическом детерминизме и нигилизме. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI веке. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Земельные ресурсы. Размеры и структура мирового земельного фонда. География водных ресурсов Земли. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы мирового океана. Климатические и космические ресурсы, новые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Особо охраняемые природные территории. Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа №2: Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

Практическая работа №3: Обработка статистической информации разной формы и содержания, анализ и представление ее в графическом и картографическом виде.

Тема 3. География населения мира. Численность населения мира. Воспроизводство (естественный рост) населения и его типы. Демографическая политика, ее особенности в странах разного уровня. Качество населения как комплексное понятие. Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав. Понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификации народов по численности, языку, крупнейшие семьи. Мировые религии и их географическое распространение. Размещение населения по земной суше. Показатели плотности населения. Миграции населения. Урбанизация. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Сельское население, формы сельского расселения.

Практическая работа №4: Характеристика населения одной из стран мира по плану.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Характерные черты НТР. Составные части НТР. Геоинформатика. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация и ее движущие силы. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Страны БРИКС, Территориальная структура хозяйства, ее виды. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. Промышленность. Изменения в отраслевой и территориальной структурах промышленности

мира. Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная и газовая промышленность, основные черты географии отраслей, главные грузопотоки. География угольной промышленности. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС, АЭС. Повышение роли новых источников энергии. Мировая горнодобывающая промышленность. Типы ориентации в размещении предприятий. Машиностроение мира, особенности отраслевой и территориальной структуры, главные машиностроительные регионы. Отличительные черты мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира, пояса размещения. Текстильная промышленность, главные регионы. Промышленность и окружающая среда. Сельское хозяйство, основные черты в странах разного типа. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис, кукуруза. Непромышленные культуры. Мировое животноводство, ведущие отрасли. Мировое рыболовство. Мировая транспортная система. Сухопутный транспорт, его виды. География мирового морского судоходства. Внутренний водный транспорт. Основные черты географии воздушного транспорта. Всемирные экономические отношения. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля, главные районы и страны торговли. Всемирная торговая организация. Мировой рынок капитала, его география. Офшорные зоны. Всемирный банк и Международный валютный фонд. Формы международного научно-производственного сотрудничества. География международного туризма.

Практическая работа №5: Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

Итоговый контроль.

11 класс Региональная характеристика мира (34 часа)

Тема 6. Зарубежная Европа. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население зарубежной Европы. Роль трудовой иммиграции. Основные религии территории, роль Ватикана. Размещение населения, западноевропейский тип города. Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность, главные отрасли и районы размещения. Сельское хозяйство, особенности географии. Транспортная система. Непромышленная сфера. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые и офшорные зоны. Международный туризм. Экологические проблемы территории. Субрегионы зарубежной Европы. ФРГ как самое мощное в экономическом отношении государство Европы.

Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Отличительные черты ЭГП зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы. Население зарубежной Азии. Основные черты размещения, контрасты плотности. Этнический и религиозный состав. Главные очаги внешней миграции. Главные центры

мирового хозяйства в регионе. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды. Китайская Народная Республика. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны. Япония. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны. Индия. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны. Австралия. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны.

Практическая работа №7: Классификация стран зарубежной Азии.

Практическая работа №8: Сравнение экономики двух зон Китая – Западной и Восточной.

Практическая работа №9: Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

Практическая работа №10: Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 8. Африка. Особенности развития стран Африки. Отличительные черты ЭГП. Природные условия и ресурсы. Проблема опустынивания. Особые черты населения. Хозяйство Африки, ее место в мире. Индустриализация стран Африки. Характерные черты Северной (арабской) Африки. Понятие об арабском типе города. Характерные черты населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Южно-Африканская республика. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны.

Практическая работа №11: Составление прогноза экономического развития стран Африки.

Тема 9. Северная Америка. Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии. Соединенные Штаты Америки. ЭГП. Население. Особенности формирования американской нации. Направления внутренних миграций. География городов. Городские агломерации и мегаполисы США. Характеристика хозяйства США. Особенности территориальной структуры. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешние экономические связи. Главные туристические районы, национальные парки. Макрорегионы США. Канада. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны.

Практическая работа №12: Сравнение двух макрорегионов США.

Практическая работа №13: Составление программы освоения территории Канады.

Тема 10. Латинская Америка. Особенности ЭГП. Природные ресурсы региона. Главные черты расселения населения. Понятие о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. Федеративная Республика Бразилия. Общая характеристика и отличительные черты хозяйства страны.

Практическая работа №14: Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

Тема 11. Россия в современном мире. Место России в мировой политике. Участие России в международных организациях. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Экономика России на мировом фоне (промышленность, сельское хозяйство, транспорт). Россия в международных экономических отношениях. Перспективы развития России.

Практическая работа №15: Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества. Процесс глобализации. Проблема разоружения и сохранения мира. Взаимоотношения России и НАТО. Проблема международного терроризма. Меры борьбы с ним. Экологические проблемы и пути решения. Демографическая проблема, прогнозы решения. Энергетическая проблема. Достижения НТР для решения проблемы. Продовольственная проблема. Пути решения и прогнозы смягчения проблемы. Преодоление отсталости развивающихся стран. Проблема освоения Мирового океана. Проблема освоения космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества.

Итоговый контроль.

**Тематическое планирование по учебному курсу «География»
10 класс**

Учебник «География. 10-11 класс» В.П.Максаковского. М.: Просвещение, 2019.

Рассчитано на 35 часов (1 ч. в неделю, кол-во недель 35)

Контрольных работ - 1

Практических работ – 2

Мониторингов – 2

Промежуточная аттестация – 1

| № п/п | Наименование разделов, тем, модулей | Кол-во часов на раздел, тему |
|---|---------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Входной мониторинг | 1 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | |
| Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа) | | |
| 3 | Многообразие стран современного мира. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. | 1 |
| 5 | Государственный строй стран мира. | 1 |
| 6 | Политическая география | 1 |
| Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | | |
| 7 | Взаимодействие общества и природы. | 1 |
| 8 | Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. | 1 |
| 9 | Земельные и водные ресурсы стран мира. | 1 |
| 10 | Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. | 1 |
| 11 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 |
| 12 | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | 1 |
| 13 | <i>Обобщение знаний по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.»</i> | 1 |
| 14 | Полугодовой мониторинг | 1 |
| Тема 3. География населения мира. | | |
| 15 | Численность и воспроизводство населения. | 1 |
| 16 | Состав (структура) населения. | 1 |
| 17 | Размещение и миграции населения. | 1 |
| 18 | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. <i>Практическая работа №1: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.»</i> | 1 |
| 19 | Городское и сельское население. Население и окружающая среда. | 1 |
| Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | | |
| 20 | Научно-техническая революция. | 1 |
| 21 | Мировое хозяйство. | 1 |
| 22 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | |

| | | |
|---|--|---|
| 23 | Факторы размещения. | |
| 24 | Контрольная работа №1 «Политическая карта, население, НТР и мировое хозяйство» | |
| Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. | | |
| 25 | География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. | 1 |
| 26 | Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. | 1 |
| 27 | Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. | 1 |
| 28 | Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности Промышленность и окружающая среда. | 1 |
| 29 | География сельского хозяйства и рыболовства. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | 1 |
| 30 | Животноводство и рыболовство | 1 |
| 31 | География транспорта. Сухопутный транспорт | 1 |
| 32 | Водный и воздушный транспорт | 1 |
| 33 | Всемирные экономические отношения. | 1 |
| 34 | Международная торговля. Международный туризм. Непроизводственная сфера. <i>Практическая работа №2: «Определение стран – экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха»</i> | |
| 35 | Промежуточная аттестация | 1 |
| Итого: 35 часов | | |

**Тематическое планирование по учебному курсу «География»
11 класс**

Учебник «География. 10-11 класс» В.П.Максаковского. М.: Просвещение, 2019.

Рассчитано на 34 часов (1 ч. в неделю, кол-во недель 34)

Контрольных работ - 1

Практических работ – 8

Мониторингов – 2

| № п/п | Наименование разделов, тем, модулей | Кол-во часов на раздел, тему |
|---|---|------------------------------|
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | |
| Тема 6. Зарубежная Европа | | |
| 1-2 | Общая характеристика Зарубежной Европы. | 2 |
| 3 | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 |
| 4 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. | 1 |
| 5 | <i>Практическая работа №3: Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.</i> | 1 |
| 6 | Входной мониторинг | 1 |
| Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. | | |
| 7-8 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 2 |
| 9 | <i>Практическая работа №4: Классификация стран зарубежной Азии</i> | 1 |
| 10 | Китай. | 1 |
| 11 | <i>Практическая работа №5: Сравнение экономики двух зон Китая – Западной и Восточной.</i> | |
| 12 | Япония. 5. <i>Практическая работа №6: Составление картосхемы международных экономических связей Японии</i> | 1 |
| 13 | Индия. | 1 |
| 14 | Австралия. | 1 |
| 15 | Полугодовой мониторинг | 1 |
| Тема 8. Африка. | | |
| 16-17 | Общая характеристика Африки. | 2 |
| 18 | Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. | 1 |
| 19 | <i>Практическая работа №7: Составление прогноза экономического развития стран Африки.</i> | |

| Тема 9. Северная Америка. | | |
|---|---|---|
| 20 | Общая характеристика США. | 1 |
| 21 | Макрорегионы США. | 1 |
| 22 | <i>Практическая работа №8: Сравнение двух макрорегионов США</i> | |
| 23 | Канада. | |
| Тема 10. Латинская Америка. | | |
| 24-25 | Общая характеристика Латинской Америки. | 2 |
| 26 | Бразилия. | 1 |
| 27 | <i>Практическая работа №9: Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки</i> | |
| Тема 11. Россия в современном мире. | | |
| 28 | Место России в мировой политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале. | 1 |
| 29 | Место России в мировом хозяйстве. | 1 |
| 30 | <i>Практическая работа №10: Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции</i> | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | |
| 31 | Глобальные проблемы человечества | 1 |
| 32 | Стратегия устойчивого развития | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 34 | Обобщающее повторение по курсу «География 10-11 класс» | 1 |
| Итого: 34 часа | | |