

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 57
(МАОУ СОШ № 57)

Согласовано
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №57

Протокол № 2 от 09.11.2020



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №57

Симонова Э.А.

Приказ № 1166-г от 09.11.2020

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Симонова Элеонора Анатольевна
Серийный номер:
0507D1AB0027ADFC9A4F0F9F57B379FFF7
Срок действия с 13.05.2021 до 13.05.2022
Подписано: 22.12.2021 14:32 (UTC)

«Английский язык» (ФГОС ООО)

/ на основе Примерной программы «Английский в фокусе»;

УМК под ред. Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс /

базовый уровень, 5-9 класс

срок освоения 5 лет

Калининград
2020г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Предметные результаты.

5 класс

Обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в

определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера

(Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и

неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающиеся получают возможность:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь - оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

6 класс

Обучающиеся научатся:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

– применять правила написания слов, изученных в основной школе;

– произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

– распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– применять правила основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

– применять правила изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основным различиям систем иностранного и русского/родного языков;

- национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- приёмам работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

– рационально планировать свой учебный труд;

– работать в соответствии с намеченным планом.

– вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучающиеся получают возможность:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; аналогии с родным языком; конверсии; контексту; иллюстративной наглядности.
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- составлять правила поведения/инструкции, тезисы;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; аналогии с родным языком; конверсии; контексту; иллюстративной наглядности.

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу

прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

- распознавать по определенным признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, модальные глаголы, видовременные формы, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but.

7 класс

Обучающиеся научатся:

- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- знать особенности структуры простых и сложных предложений;

- знать интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.
- создавать целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознать себя гражданином своей страны и мира.

Обучающиеся получают возможность:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и быть готовым содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознать себя гражданином своей страны и мира;
- научиться использовать в речи закономерности и особенности английского языка.
- развивать коммуникативную компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
 - работать с заданиями, обеспечивающими готовность к государственной итоговой аттестации.
 - расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.
 - расширять объема значений грамматических явлений, изученных в 5–6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;
 - знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее;
 - понимать при чтении сложноподчиненные предложения с союзами;
 - знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Present Perfect) залога; модальных глаголов (need, should); навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм ;
 - знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных для восприятия аудио- и видеотекстов.
 - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов (словаря);
 - уметь выразить своё мнение;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;
- употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- составлять план высказывания, пересказывать с опорой на иллюстрации и по ключевым словам;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- уважать культуру страны изучаемого языка;
- разрабатывать проект и уметь его представить.

8 класс

Обучающиеся научатся:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- делать выписки из текста.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- делать выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществлять контроль по образцу;

- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- уметь организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение цели, распределение функции и роли участников;

- уметь взаимодействовать и находить общие способы работы; работа в группе: находить общее решение и разрешение конфликта на основе согласования позиций и учёта ин-тересов; формулировка, аргументирование и отстаивание своего мнения;

- уметь разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формировать целостное мировоззрение;

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развивать моральное сознание и компетентность;

- формировать коммуникативную компетентность;

- формировать ценность здорового и безопасного образа жизни;

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения;

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля,;

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

- уметь работать с информацией;

- уметь работать с прослушанным и письменным текстом;

- уметь работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- уметь самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

- уметь находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- употреблять времена активного и пассивного залога, согласование времен, Present Perfect, Present Perfect Continuous, неличные формы глагола (Infinitive, Gerund, Participle 1, 2), формы выражения будущего, средства связи (linking words);

- знать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, особенности изученных направлений и стилей;

- знать основные виды и жанры искусства;

- знать страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт суворовцев: сведения об особенностях языка различных видов искусства, шедеврах мировой художественной культуры;

- уметь вести диалог, используя оценочное суждение, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. Объем диалогов - 6-7 реплик со стороны каждого обучаемого.

- уметь кратко передать сведения, полученные из текста, выразить свое мнение;

- уметь делать сообщения (подготовленный и неподготовленный монолог-описание, монолог-повествование) в рамках пройденной тематики;

- уметь адекватно реагировать на вопросы преподавателя и задавать вопросы в рамках пройденного материала;

- уметь обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- уметь понимать основное содержание аудио- и видеотекстов и извлекать необходимую информацию из различных текстов,

соответствующих тематике данной ступени обучения; длительность звучания до 3-4 минут.

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения;

- уметь использовать языковые догадки при восприятии аудиотекста, отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

- уметь делать выписки из иноязычного текста,

- писать письмо-рассуждение, эссе по теме с выражением личного мнения (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

- уметь составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе прочитанного текста;

- уметь использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности; описание событий.

9 класс

Обучающиеся научатся:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- распознавать структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту, диалог в общественном месте) и выделять для себя значимую информацию;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- писать краткое изложение прочитанного текста.

Обучающиеся получают возможность:

- знать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, особенности изученных направлений и стилей;

- уметь вести диалог, используя оценочное суждение, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

- уметь кратко передать сведения, полученные из текста, выразить свое мнение;

- уметь делать сообщения (подготовленный и неподготовленный монолог-описание, монолог-повествование) в рамках пройденной тематики;

- уметь адекватно реагировать на вопросы преподавателя и задавать вопросы в рамках пройденного материала;

- уметь обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов и извлекать необходимую информацию из различных текстов, соответствующих тематике данной ступени обучения; длительность звучания до 3-4 минут.

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения;

- использование языковой догадки при восприятии аудиотекста, отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение своего отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.

- понимать основное содержание сообщений, обзоров, интервью и т.п.

- понимать информацию прагматических текстов с целью ориентирования в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля.

- извлекать необходимую информацию из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

- делать выписки из иноязычного текста,

- писать письмо-рассуждение, эссе по теме с выражением личного мнения (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе прочитанного текста;

- знать страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт суворовцев: сведения об особенностях языка различных видов искусства, шедеврах мировой художественной культуры;

- уметь вести диалог, используя оценочное суждение, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. Объем диалогов - 6-7 реплик со стороны каждого обучаемого.

- кратко передать сведения, полученные из текста, выразить свое мнение;

- делать сообщения (подготовленный и неподготовленный монолог-описание, монолог-повествование) в рамках пройденной тематики;

- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов и извлекать необходимую информацию из различных текстов, соответствующих тематике данной степени обучения; длительность звучания до 3-4 минут.

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения;

- писать письмо-рассуждение, эссе по теме с выражением личного мнения (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе прочитанного текста;

- овладеть интернациональной лексикой; распространенными устойчивыми словосочетаниями; репликами - клише речевого этикета; оценочной лексикой; терминами в рамках выбранного профиля.

- овладеть временами активного и пассивного залога, Present Perfect – Present Perfect Continuous;

- знать неличные формы глагола (Infinitive, Gerund, Participle 1, 2).

- знать формы выражения будущего

- знать средства связи (linking words)

1.2. Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

- изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.2. Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.3. Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- . выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- . использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Личностные результаты.

Личностными результатами обучающихся являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в

процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-

эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (105 часов)

Раздел 1. Вводные уроки/ Повторение

Введение. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. Входной мониторинг.

Раздел 2. Школьные будни

Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия.

Раздел 3. Это- Я

Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. География: Англоговорящие страны.

Раздел 4. Мой дом-моя крепость

Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Искусство: Тадж Махал

Раздел 5. Семейные узы

Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи. Увлечения. Описание людей. Литература: Моя семья

Раздел 6. Животные со всего

Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринара. Наука: Из жизни насекомых. Полугодовой мониторинг.

Раздел 7. С утра до вечера

Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение. Наука: Солнечные часы.

Раздел 8. В любую погоду

Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Литература: Ну и погода!

Раздел 9. Особые дни

Праздники. Готовим сами. Мой день рождения. День благодарения. Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне.

Раздел 10. Жить в ногу со временем

За покупками. Давай пойдем... Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Математика: Британские монеты

Раздел 11. Каникулы

Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере. Как взять напрокат (вело/авто)? География: безопасность в походе

Раздел 12. Повторение и обобщение пройденного материала

6 класс (105 часов)

Раздел 1. Кто есть кто?

Социально-культурная сфера: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Повелительное наклонение. Входной мониторинг.

Раздел 2. Вот и мы!

Социально-культурная сфера. У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы и их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.

Раздел 3. Поехали!

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, дата рождения, национальность, идентификационная карта личности, Общение в семье и в школе, знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна. Великобритания. Достопримечательности Великобритании и России.

Раздел 4. День за днём

Повседневные дела. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Настоящее время глаголов. Числительные, предлоги.

Раздел 5. Праздники

Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии. Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время. Промежуточный мониторинг.

Раздел 6. На досуге. Развлечения

Свободное время – лексика по теме. Настоящее и продолженное время. Виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.

Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэллоуин в Англии и в России. Прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».

Раздел 8. Правила и инструкции»

Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».

Раздел 9. Еда и напитки

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. Еда и питье. Лексика по теме. Диалогическая речь по теме «Что в меню?». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке

Раздел 10. Время каникул

Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием. Промежуточная аттестация.

7 класс (105 часов)

Раздел 1. Вводный урок

Обзорное повторение лексических структур

Раздел 2. Образ жизни

Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run. На досуге. Монологическая речь. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Выполнение упражнения в формате ОГЭ. Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь. Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Входной мониторинг.

Раздел 3. Время рассказов

Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время. Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to. Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь. А.П. Чехов. Обсуждение прочитанного. Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Кентервильское привидение. Поисковое чтение. Выполнение упражнения в формате ОГЭ.

Раздел 4. Внешность и характер

Кто есть кто. Относительные придаточные предложения. Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение. На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков.

Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь. Дети во времена королевы Виктории. Знакомительное чтение. Обсуждение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.

Раздел 5. Об этом говорят и пишут

А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование. Употребление прошедшего простого/длительного времени. Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал. Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение. Радиостанции. Поисковое чтение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.

Раздел 6. Что ждет нас в будущем

Будущее простое время. Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look. Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1 Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование. Поколение высоких технологий. Монологическая речь.

Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Инструкции. Диалогическая речь.

Музей космоса. Обсуждение прочитанного. Повторение по теме «Что ждет нас в будущем». «Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы).

Раздел 7. Развлечения

Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real «Развлечения». Поисковое чтение. Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.

Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование. Леголэнд» Знакомительное чтение. Словообразование: прилагательные. Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been. Правила поведения в бассейне. Монологическая речь. Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Полугодовой мониторинг.

Раздел 8. В центре внимания

Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь. Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. Телевидение в России. Изучающее ознакомительное чтение. Монологическая речь. Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера. Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь. На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по

теме. Монологическое высказывание по теме. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.

Раздел 9. Проблемы экологии

Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make. Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос. Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Диалог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе. В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь. Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.

Раздел 10. Время покупок

ЛЕ по теме Фразовый глагол take. Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование. Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении. ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма. Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь. Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь. Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.

Раздел 11. В здоровом теле – здоровый дух

ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения. Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение. Болезни. Обучение написанию письма-совета. Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение. У школьного врача. Диалогическая речь. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение. Промежуточная аттестация.

8 класс (105 часов)

Раздел 1. Общение

Социальные характеристики. Персональные данные. Группа настоящих времен. Группа прошедших времен. Кто есть кто? Что такое идиомы? Поздравительные открытки. Фразовые глаголы. Нормы этикета в Великобритании. Конфликтные ситуации. Правила поведения в обществе.

Раздел 2. Еда и покупки

Привычки питания. По магазинам. Временные формы глагола. Артикли, наречия количества. Любимые рецепты. Множественное число имен существительных. Письмо другу. Фразовые глаголы. Благотворительность. Проблемы экологии. Идём в русский ресторан!

Раздел 3. Великие люди прошлого

В воздухе. Работа и профессия. Группа прошедших времен. Биографии великих ученых. Открытия в истории. Фразовые глаголы. Английская валюта. Географические открытия Франциска Дрейка. Великие российские космонавты.

Раздел 4. Внешность и характер

Твой имидж. Одежда и мода. Страдательный залог. Каузативные формы. Письмо-совет. Фразовые глаголы. Национальные костюмы Британских островов. Национальный костюм в России.

Раздел 5. Проблемы человечества

Природные катаклизмы. Цунами. Как меняется мир вокруг нас? Употребление инфинитива. Погода. Экологические проблемы крупных городов. Фразовые глаголы. Шотландские коровы. Погодные аномалии. Торнадо. Растения – символы России. Проект – конференция «Мир вокруг нас»

Раздел 6. Страны и путешествия

Мир – это наша устрица. Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Прямая и косвенная речь. Средства передвижения. Идиомы. Добро пожаловать в гостевую семью! Фразовые глаголы. Темза. Памятники культуры в опасности. Музей-заповедник Кижи.

Раздел 7. Образование

Поколение М. Школьное образование. Модальные глаголы. Профессии в СМИ. Эссе «За и против». Фразовые глаголы. Колледж Святой Троицы в Дублине. Используем компьютерные сети. Система образования в России.

Раздел 8. Увлечения и спорт

Экстремальные увлечения. Спорт. Условные придаточные предложения 0,1 типа. Условные придаточные предложения 2,3 типа. Кубок ФИФА. Заявление о вступлении в клуб. Фразовые глаголы. Талисманы. Экологический проект A.W.A.R.E.

Раздел 9. Повторение и обобщение изученного материала.

9 класс (102 часа)

Раздел 1. Праздники

Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Видовременные формы глагола настоящего времени. Грамматический практикум «Видовременные формы глагола настоящего времени». Особые случаи/торжества, праздники. Словообразование: прилагательные и

причастия. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татьянин день – День Студентов. День памяти.

Раздел 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания

Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье. Город/деревня; соседи. Письмо личного характера. Словообразование. Инфинитив. Грамматический практикум «Инфинитив/ing-формы». Животные в опасности.

Раздел 3. Очевидное, невероятное

Загадочные существа, чудовища. Совпадения. Видовременные формы глагола прошедшего времени. Грамматический практикум «Видовременные формы глагола прошедшего времени». Иллюзии. Словообразование. Видовременные формы глаголов. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Сны, кошмары.

Раздел 4. Современные технологии

Современные технологии. Способы выражения значения будущего времени. Интернет. Подростки и высокие технологии. Написание эссе. Словообразование, способы выражения будущего времени. ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий. Электронный мусор и экология. Компьютерные технологии, проблемы с ПК.

Раздел 5. Искусство и литература

Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени. Кино, фильмы. Отзыв на книгу/фильм. Словообразование, формы глаголов. Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных и наречий». Великие произведения искусства. Уильям Шекспир.

Раздел 6. Город и горожане

Люди в городе, животные, помощь животным. Страдательный залог, каузативная форма. Услуги населению, профессии. Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением. Словообразование, страдательный залог. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Грамматический практикум «Страдательный залог». Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. «Московский Кремль».

Раздел 7. Проблемы личной безопасности

Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Эссе «за» и «против». Словообразование, временные формы глаголов. Осторожно! Опасные животные США. Решение

проблем: телефон доверия. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. «Проблемы личной безопасности».

Раздел 8. Трудности

Сила духа, самопреодоление. Косвенная речь. Правила выживания, туризм.
4) Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.). Словообразование, косвенная речь. Вдохновляющая людей. Ирина Слуцкая. Грамматический практикум модуля «Трудности».

Раздел 9. Повторение и обобщение изученного

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по английскому языку для 5 класса (базовый уровень)

Учебник Spotlight 5, авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, 2019 год.

Рассчитано на 105 часов (3 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35)

Контрольных работ: 11

Проверочных работ: 32

Внутрипредметный модуль «Практический английский»/«Страноведение», 5 класс, 31 час

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1 Вводные уроки. Повторение		
1.1	Введение	1
1.2	Английский алфавит (I) ВПМ 1, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
1.3	Английский алфавит (II)	1
1.4	Английский алфавит (III)	1
1.5	Английский алфавит (IV)	1
1.6	Числительные (1–10) Имена ВПМ 2, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
1.7	Цвета	1
1.8	Входной мониторинг	1
1.9	Глаголы. Места. ВПМ 3, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
1.10	Школьные принадлежности, классно- урочные выражения	1
1.11	Контрольная работа	1

Раздел 2 Школьные дни		
2.1	Школа! ВПМ 4, «Практический английский»/ «Страноведение»	2
2.2	Первый день!	1
2.3	Любимые предметы	1
2.4	Школы в Англии ВПМ 5 «Практический английский»/ «Страноведение»	1
2.5	Приветствия	1
2.6	Гражданский долг школа.	1
2.7	Подготовка к тесту ВПМ 6 «Практический английский»/ «Страноведение»	1
2.8	Проверь себя. Тест	1
Раздел 3 Это я		
3.1	Я из ... ВПМ 7, «Практический английский»/ «Страноведение»	2
3.2	Мои вещи	2
3.3	Моя коллекция ВПМ 8, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
3.4	Сувениры из Великобритании	1
3.5	Покупка сувениров	1
3.6	Подготовка к тесту ВПМ 9, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
3.7	Проверь себя. Тест.	1
Раздел 4 Мой дом – моя крепость		
4.1	Дома ВПМ 10, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
4.2	С новосельем!	2
4.3	Моя комната ВПМ 11, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
4.4	Типичный английский дом.	1
4.5	Искусство и дизайн	1
4.6	Осмотр дома	1
4.7	Подготовка к тесту ВПМ 12, «Практический английский»/ «Страноведение»	1

4.8	Проверь себя. Тест	1
Раздел 5 Семейные узы		
5.1	Моя семья ВПМ 13, «Практический английский»/ «Страноведение»	2
5.2	Кто есть кто?	1
5.3	Знаменитые люди ВПМ 14, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
5.4	Американские «телесемьи»	1
5.5	Увлечения	1
5.6	Описание людей	1
5.7	Подготовка к тесту ВПМ 15, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
5.8	Проверь себя. Тест.	1
Раздел 6 Животные со всего света		
6.1	Удивительные создания ВПМ 16, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
6.2	Полугодовой мониторинг	1
6.3	В зоопарке	1
6.4	Мой питомец	1
6.5	Пушистые друзья ВПМ 17, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
6.6	Животные	1
6.7	Посещение ветеринарной лечебницы	1
6.8	Подготовка к тесту ВПМ 18, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
6.9	Проверь себя. Тест.	1
Раздел 7 С утра до вечера		
7.1	Подъем! ВПМ 19, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
7.2	На работе	1
7.3	Выходные	1
7.4	Главные достопримечательности ВПМ 20, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
7.5	Слава	1
7.6	Приглашение к действию	1

7.7	Солнечные часы	1
7.8	Подготовка к тесту ВПМ 21, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
7.9	Проверь себя. Тест.	1
Раздел 8 В любую погоду		
8.1	Год за годом	1
8.2	Одевайся правильно ВПМ 22, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
8.3	Здорово!	1
8.4	Климат Аляски	1
8.5	Времена года ВПМ 23, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
8.6	Покупка одежды	1
8.7	Подготовка к тесту	1
8.8	Проверь себя. Тест.	1
Раздел 9 Особые дни		
9.1	Праздники ВПМ 24, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
9.2	Готовим сами!	1
9.3	У меня день рождения!	1
9.4	День благодарения	1
9.5	Праздники и гулянья ВПМ 25, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
9.6	Заказ блюд в ресторане	1
9.7	Когда я готовлю на кухне	1
9.8	Подготовка к тесту ВПМ 26, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
9.9	Проверь себя. Тест.	1
Раздел 10 Жить в ногу со временем		
10.1	За покупками ВПМ 27, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
10.2	Было здорово!	1
10.3	Не пропустите!	1
10.4	Оживленные места Лондона	1
10.5	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде ВПМ 28, «Практический английский»/	1

	«Страноведение»	
10.6	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1
10.7	Подготовка к тесту	1
10.8	Проверь себя. Тест	1
Раздел 11 Каникулы		
11.1	Путешествия и отдых ВПМ 29 «Практический английский»/ «Страноведение»	1
11.2	Летние удовольствия	1
11.3	Просто записка	1
11.4	Поехали!	1
11.5	Увидимся в летнем лагере! ВПМ 30 «Практический английский»/ «Страноведение»	1
11.6	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1
11.7	Подготовка к тесту	1
11.8	Проверь себя. Тест	1
Раздел 12 Повторение и обобщение пройденного материала		
12.1	Повторение пройденного материала.	1
12.2	Промежуточная аттестация	1
12.3	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы ВПМ 31, «Практический английский»/ «Страноведение»	1
12.4	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы	1
12.5	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы	1
12.6	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы	1
12.7	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым	1

	портфелем, репетиции пьесы	
Итого:		105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по английскому языку для 6 класса (базовый уровень)

Учебник Spotlight 6, авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подаляко, В.Эванс, 2019 год.

Рассчитано на 105 часов (3 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35)

Контрольных работ: 10

Проверочных работ: 28

Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский», 6 класс, 31 час

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1. Кто есть кто?		
1.1	Вводный урок. Экскурсия по учебнику	1
1.2	Члены семьи ВПМ 1, «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
1.3	Входной мониторинг	1
1.4	Моя страна	1
1.5	Уголок культуры: Великобритания ВПМ 2. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
1.6	В фокусе Россия. Семьи.	1
1.7	Знакомство, приветствия	1
1.8	География: Земля ВПМ 3. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
1.9	Проверь себя	1
1.10	К/р № 1 с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1

1.11	Урок домашнего чтения ВПМ 4. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
Раздел 2 Вот и мы		
2.1	Время радости	1
2.2	У меня дома	1
2.3	По соседству. Мой микрорайон.	1
2.4	Уголок культуры. Знаменитые улицы. ВПМ 5. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
2.5	Россия в фокусе: Дачи.	1
2.6	Заявка на обслуживание	1
2.7	Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе. ВПМ 6. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
2.8	Обобщающее повторение раздела	1
2.9	К/р №2 с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
2.10	Работа над ошибками	1
2.11	Урок домашнего чтения	1
Раздел 3 Поехали		
3.1	Безопасность на дорогах ВПМ 7. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
3.2	В движении	1
3.3	С ветерком	1
3.4	Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне ВПМ 8. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1

3.5	Россия в фокусе: Метро	1
3.6	Как пройти...?	1
3.7	Изобразительное искусство: что означает красный цвет? ВПМ 9. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
3.8	К/р с заданиями на аудирование, чтение, письмо №3 по теме «Поехали!»	1
3.9	Работа над ошибками	1
3.10	Урок домашнего чтения ВПМ 10. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
3.11	Обобщающее повторение раздела	1
Раздел 4 День за днём		
4.1	День и ночь -сутки прочь	1
4.2	Как насчёт?...	1
4.3	Мой любимый день ВПМ 11. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
4.4.	Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании.	1
4.5	Россия в фокусе: Привет!	1
4.6	Назначение/отмена встречи ВПМ 12. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
4.7	Математика: вычерчиваем числа	1
4.8	К/р с заданиями на аудирование, чтение, письмо №4 по теме: «День за днём»	1
4.9	Работа над ошибками ВПМ 13. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
4.10	Урок домашнего чтения.	1

Раздел 5 Праздники		
5.1	Время праздников	1
5.2	Отпразднуем! ВПМ 14. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
5.3	Особые дни	1
5.4	Уголок культуры: Шотландские игры	1
5.5	Россия в фокусе: Белые ночи ВПМ 15. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
5.6	Как заказать цветы	1
5.7	Литература: В Зазеркалье ВПМ 16. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
5.8	К/р с заданиями на аудирование, чтение, письмо №5 по теме: «Праздники»	1
5.9	Работа над ошибками	1
5.10	Полугодовой мониторинг	1
Раздел 6 На досуге. Развлечения		
6.1	Свободное время ВПМ 17. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
6.2	Игра!	1
6.3	Скоротаем время!	1
6.4	Настольные игры ВПМ 18. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
6.5	Россия в фокусе: Свободное время.	1
6.6	Покупка подарка	1
6.7	Технология: Кукольный театр ВПМ 19. «Занимательная грамматика»/	1

	«Деловой английский»	
6.8	Проверь себя	1
6.9	К/р с заданиями на аудирование, чтение, письмо №6 по теме: «На досуге»	1
6.10	Работа над ошибками ВПМ 20. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
6.11	Урок домашнего чтения	1
Раздел 7 Вчера, сегодня, завтра		
7.1	В прошлом	1
7.2	Дух Хеллоуина ВПМ 21. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
7.3	Они были первыми.	1
7.4	Стальной человек ВПМ 22. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
7.5	Россия в фокусе: Слава.	1
7.6	В бюро находок	1
7.7	История: Играя в прошлое ВПМ 23. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
7.8	Проверь себя	1
7.9	К/р с заданиями на аудирование, чтение, письмо № 7 по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1
7.10	Работа над ошибками	1
Раздел 8 Правила и инструкции		
8.1	Таковы правила ВПМ 24 «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1

8.2	А давай?..	1
8.3	Правила и инструкции	1
8.4	Уголок культуры: Вершины мира ВПМ 25 «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
8.5	Россия в фокусе: Московский зоопарк	1
8.6	Заказ театральных билетов	1
8.7	Обществознание: Чисто ли в твоём районе? ВПМ 26 «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
8.8	Проверь себя.	1
8.9	К/р с заданиями на аудирование, чтение, письмо №8 по теме: «Правила и инструкции»	1
8.10	Урок домашнего чтения ВПМ 27. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
Раздел 9 Еда и напитки		
9.1	Еда и питьё.	1
9.2	Что в меню?	1
9.3	Давай готовить! ВПМ 28. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
9.4	Уголок культуры: Кафе и закусочные в Великобритании	1
9.5	Россия в фокусе: Грибы ВПМ 29. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
9.6	Заказ столика в ресторане	1
9.7	Технология: Кулинария ВПМ 30. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1

9.8	К/р с заданиями на аудирование, чтение, письмо № 9 по теме: «Еда и прохладительные напитки»	1
Раздел 10 Время каникул		
10.1	Планы на каникулы	1
10.2	Какая погода?...	1
10.3	Выходные с удовольствием ВПМ 31. «Занимательная грамматика»/ «Деловой английский»	1
10.4	Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы	1
10.5	В фокусе Россия: Сочи	1
10.6	Бронирование номера в гостинице	1
10.7	География: Пляжи	1
10.8	Проверь себя Лексико-грамматический тест по модулю	1
10.9	К/р с заданиями на аудирование, чтение, письмо №10 по теме: «Каникулы»	1
10.10	Работа над ошибками	1
10.11	Промежуточная аттестация	1
10.12	Здоровье и забота о нем	1
10.13	Путешествия по своей стране и за рубежом	1
	Итого	105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по английскому языку для 7 класса (базовый уровень)

Учебник, автор, издательство, год: УМК «Spotlight»

Рассчитано на 105 часов (3ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35)

Контрольных работ:10

Проверочных работ- 28

Внутрипредметный модуль «Сложные вопросы ВПР» 7 класс, 31часов

№ п/п	Наименование разделов, тем, модулей	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1 Вводный урок		
1.1	Обзорное повторение лексических структур	1
Раздел 2 Образ жизни		
2.1	Общение	1
2.2	ВПМ 1, «Практический английский»/ «Научный английский» Жизнь в городе и загородом	1
2.3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
2.4	На досуге	1
2.5	ВПМ 2, «Практический английский»/ «Научный английский» Главные достопримечательности Британских островов	1
2.6	Подростки	1
2.7	Входной мониторинг	1
2.8	ВПМ 3, «Практический английский»/ «Научный английский» Покупка билета в метро	1
2.9	Мехико	1
2.10	К/р № 1 с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
2.11	ВПМ 4, «Практический английский»/ «Научный английский» Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 1	1
Раздел 3 Время рассказов		
3.1	Книголюбы	1

3.2	Читаем классику	1
3.3	ВПМ 5, «Практический английский»/ «Научный английский». Он пропал!	1
3.4	Дар рассказчика	1
3.5	А.П. Чехов	1
3.6	ВПМ 6, «Практический английский»/ «Научный английский» Рассказ о событиях в прошлом	
3.7	Кентервильское привидение по О.Уайльду	1
3.8	К/р №2 с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
3.9	Работа с вводной страницей темы 3	1
3.10	ВПМ 7, «Практический английский»/ «Научный английский» Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2	1
Раздел 4 Внешность и характер		
4.1	Найди себя!	1
4.2	Кто есть кто?	1
4.3	ВПМ 8, «Практический английский»/ «Научный английский» Вопреки всему	1
4.4	На страже Тауэра	1
4.5	После уроков	1
4.6	Разговор об увлечениях/ работах	1
4.7	ВПМ 9, «Практический английский»/ «Научный английский» Дети во времена королевы Виктории	1
4.8	К/р №3 с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
4.9	Работа с вводной страницей темы 4	1
4.10	ВПМ 10, «Практический английский»/ «Научный английский» Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3	1

Раздел 5 Об этом говорят и пишут		
5.1	Заметки в газету	1
5.2	А вы слышали о...?	1
5.3	ВПМ 11, «Практический английский»/ «Научный английский» Действуй!	1
5.4	Журналы для подростков в Великобритании	1
5.5	Школьный журнал	1
5.6	ВПМ 12, «Практический английский»/ «Научный английский» Что посмотреть	1
5.7	Включайся и настраивайся!	1
5.8	Контроль усвоения материала темы 4	1
5.9	ВПМ 13, «Практический английский»/ «Научный английский» Работа с вводной страницей темы 5	1
5.10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4	1
Раздел 6 Что ждет нас в будущем		
6.1	Взгляд в будущее	1
6.2	Помешанные на электронике	1
6.3	ВПМ 14, «Практический английский»/ «Научный английский» Каково ваше мнение?	1
6.4	Поколение высоких технологий	1
6.5	Музей космоса	1
6.7	ВПМ 15, «Практический английский»/ «Научный английский» Инструкции	1
6.8	Симуляторы реальности	1
6.9	Контроль усвоения материала темы 5	1
6.10	Работа с вводной страницей темы 6	1
6.11	Контроль усвоения тем 1-5 учебника	1

6.12	ВПМ 16, «Практический английский»/ «Научный английский» Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5	1
Раздел 7 . Развлечения		
7.1	Здесь начинается удовольствие!	1
7.2	Лагеря отдыха для подростков	1
7.3	Замечательное время!	1
7.4	ВПМ 17, «Практический английский»/ «Научный английский» Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
7.5	В компьютерном лагере.	1
7.6	ВПМ 18, «Практический английский»/ «Научный английский» Правила поведения в бассейне	1
7.7	Рефлексия по материалу темы 6	1
7.8	Контроль усвоения материала темы 6	1
7.9	Работа с вводной страницей темы 7	1
7.10	Полугодовой мониторинг	1
7.11	ВПМ 19, «Практический английский»/ «Научный английский» Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн»Эпизод 6	1
Раздел 8. В центре внимания		
8.1	Дорога славы	1
8.2	DVD - мания!	1
8.3	На вершине рейтингов популярности	1
8.4	ВПМ 20, «Практический английский»/ «Научный английский» Национальный вид спорта в Англии	1
8.5	ТВ в России	1
8.6	Приобретение билетов в кино	1

8.7	ВПМ 21, «Практический английский»/ «Научный английский» Эта музыка вам знакома?	1
8.8	Контроль усвоения материала темы 7	1
8.9	Работа с вводной страницей темы 8	1
8.10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7	1
Раздел 9. Проблемы экологии		
9.1	ВПМ 22, «Практический английский»/ «Научный английский» Спасём нашу планету!	1
9.2	Помощники природы	1
9.3	Рождённые свободными	1
9.4	Мир природы в Шотландии	1
9.5	ВПМ 23, «Практический английский»/ «Научный английский» В экологическом лагере	1
9.6	Денежные пожертвования	1
9.7	Пищевая цепь	1
9.8	Контроль усвоения материала темы 8	1
9.9	ВПМ 24, «Практический английский»/ «Научный английский» Работа с вводной страницей темы 9	1
9.10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8	1
Раздел 10. Время покупок		
10.1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
10.2	ВПМ 25, «Практический английский»/ «Научный английский» Чем могу помочь?	1
10.3	Подарки всем!	1

10.4	Давай поговорим о еде!	1
10.5	ВПМ 26, «Практический английский»/ «Научный английский» Прощальная вечеринка	1
10.6	Выражение благодарности и восхищения	1
10.7	ВПМ 27, «Практический английский»/ «Научный английский» Выбор за вами	1
10.8	Контроль усвоения материала темы 9	1
10.9	Работа с вводной страницей темы 10	1
10.10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4	1
Раздел 11 В здоровом теле — здоровый дух		
11.1	ВПМ 28, «Практический английский»/ «Научный английский» Жизнь без стрессов	1
11.2	Невезучий	1
11.3	Врача!	1
11.4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
11.5	ВПМ 29, «Практический английский»/ «Научный английский» Вопросы здоровья	1
11.6	У школьного врача	1
11.7	ВПМ 30, «Практический английский»/ «Научный английский» Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
11.8	Контроль усвоения материала темы 10	1
11.9	Промежуточная аттестация	1
11.10	ВПМ 31, «Практический английский»/ «Научный английский» Просмотр видеоматериала	1
	Итого:	105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по английскому языку для 8 класса (базовый уровень)

Учебник, автор, издательство, год: УМК «Английский в фокусе 8 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение» 2019 год.

Рассчитано на 105 часов (3 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35)

Контрольных работ: 8

Практических работ: 24

Внутрипредметный модуль «Деловой Английский»/ «Научный английский», 8 класс, 32 часа.

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1 Общение		
1.1.	Социальные характеристики.	1
1.2.	Персональные данные.	1
1.3.	ВПМ 1 «Деловой Английский» /«Научный английский», Группа настоящих времен.	1
1.4.	Группа прошедших времен.	1
1.5.	Входной мониторинг	1
1.6.	ВПМ 2 «Деловой Английский» /«Научный английский», Кто есть кто?	1
1.7.	Что такое идиомы?	1
1.8.	Поздравительные открытки.	1
1.9.	ВПМ 3 «Деловой Английский» /«Научный английский», Фразовые глаголы.	1
1.10	Нормы этикета в Великобритании.	1
1.11	Конфликтные ситуации.	1
1.12.	ВПМ 4 «Деловой Английский» /«Научный английский», Правила поведения в обществе.	1
1.13.	Словарный диктант. Рефлексия	1
1.14.	К.Р. №1 с заданиями на аудирование, чтение, письмо.	1
Раздел 2 Еда и покупки		
2.1.	ВПМ 5 «Деловой Английский» /«Научный английский», Привычки питания.	1
2.2.	По магазинам.	1
2.3.	Временные формы глагола.	1
2.4.	ВПМ 6 «Деловой Английский» /«Научный	1

	английский», количества.	Артикли, наречия	
2.5.	Грамматический практикум		1
2.6.	Любимые рецепты.		1
2.7.	ВПМ 7 «Деловой Английский» /«Научный английский», Множественное число имен существительных.		1
2.8.	Письмо другу.		1
2.9.	Фразовые глаголы.		1
2.10.	ВПМ 8 «Деловой Английский» /«Научный английский», Благотворительность.		1
2.11.	Проблемы экологии.		1
2.12.	Идём в русский ресторан!		1
2.13.	К.Р. №2 с заданиями на аудирование, чтение, письмо.		1
Раздел 3 Великие люди прошлого			
3.1.	ВПМ 9 «Деловой Английский» /«Научный английский», В воздухе.		1
3.2.	Работа и профессия.		1
3.3.	Группа прошедших времен.		1
3.4.	ВПМ 10 «Деловой Английский» /«Научный английский», Грамматический практикум		1
3.5.	Биографии великих ученых.		1
3.6.	Открытия в истории.		1
3.7.	ВПМ 11 «Деловой Английский» /«Научный английский», Фразовые глаголы.		1
3.8.	Английская валюта.		1
3.9.	Географические открытия Франциска Дрейка.		1
3.10.	ВПМ 12 «Деловой Английский» /«Научный английский», Великие российские космонавты.		1
3.11.	Словарный диктант. Рефлексия		1
3.12.	К.Р. №3 с заданиями на аудирование, чтение, письмо.		1
Раздел 4 Внешность и характер			
4.1.	ВПМ 13 «Деловой Английский» /«Научный английский», Твой имидж.		1
4.2.	Одежда и мода.		1
4.3.	Страдательный залог.		1

4.4.	ВПМ 14 «Деловой Английский» /«Научный английский», Каузативные формы.	1
4.5.	Полугодовой мониторинг	1
4.6.	Письмо-совет.	1
4.7.	ВПМ 15 «Деловой Английский» /«Научный английский», Фразовые глаголы.	1
4.8.	Национальные костюмы Британских островов.	1
4.9.	Национальный костюм в России.	1
4.10.	ВПМ 16 «Деловой Английский» /«Научный английский», Словарный диктант. Рефлексия	1
4.11.	К.Р. №4 с заданиями на аудирование, чтение, письмо.	1
Раздел 5 Проблемы человечества		
5.1.	Природные катаклизмы.	1
5.2.	ВПМ 17 «Деловой Английский» /«Научный английский», Цунами.	1
5.3.	Как меняется мир вокруг нас?	1
5.4.	Употребление инфинитива.	1
5.5.	ВПМ 18 «Деловой Английский» /«Научный английский», Грамматический практикум	1
5.6.	Погода.	1
5.7.	Экологические проблемы крупных городов.	1
5.8.	ВПМ 19 «Деловой Английский» /«Научный английский», Фразовые глаголы.	1
5.9.	Шотландские коровы.	1
5.10.	Погодные аномалии.	1
5.11.	ВПМ 20 «Деловой Английский» /«Научный английский», Торнадо.	1
5.12.	Растения – символы России.	1
5.13.	Проект – конференция «Мир вокруг нас»	1
5.14.	К.Р. №5 с заданиями на аудирование, чтение, письмо.	1
Раздел 6 Страны и путешествия		
6.1.	ВПМ 21 «Деловой Английский» /«Научный английский», Мир – это наша устрица.	1
6.2.	Необычные путешествия.	1
6.3.	Проблемы в отпуске.	1
6.4.	ВПМ 22 «Деловой Английский» /«Научный английский», Прямая и косвенная речь.	1

6.5.	Грамматический практикум	1
6.6.	Средства передвижения.	1
6.7.	ВПМ 23 «Деловой Английский» /«Научный английский», Идиомы.	1
6.8.	Добро пожаловать в гостевую семью!	1
6.9.	Фразовые глаголы.	1
6.10.	ВПМ 24 «Деловой Английский» /«Научный английский», Темза.	1
6.11.	Памятники культуры в опасности.	1
6.12.	Музей-заповедник Кижы.	1
6.13.	ВПМ 25 «Деловой Английский» /«Научный английский», Словарный диктант. Рефлексия	1
6.14.	К.Р. №6 с заданиями на аудирование, чтение, письмо.	1
Раздел 7 Образование		
7.1.	Поколение М.	1
7.2.	ВПМ 26 «Деловой Английский» /«Научный английский», Школьное образование.	1
7.3.	Модальные глаголы.	1
7.4.	Грамматический практикум	1
7.5.	ВПМ 27 «Деловой Английский» /«Научный английский», Профессии в СМИ.	1
7.6.	Эссе «За и против».	1
7.7.	Фразовые глаголы.	1
7.8.	ВПМ 28 «Деловой Английский» /«Научный английский», Колледж Святой Троицы в Дублине.	1
7.9.	Используем компьютерные сети.	1
7.10.	Система образования в России.	1
7.11.	ВПМ 29 «Деловой Английский» /«Научный английский», Словарный диктант. Рефлексия	1
7.12.	К.Р. №7 с заданиями на аудирование, чтение, письмо.	1
Раздел 8 Увлечения и спорт		
8.1.	Экстремальные увлечения.	1
8.2.	ВПМ 30 «Деловой Английский» /«Научный английский», Спорт.	1
8.3.	Условные придаточные предложения 0,1	1

	типа.	
8.4.	Условные придаточные предложения 2,3 типа.	1
8.5.	ВПМ 31 «Деловой Английский» /«Научный английский», Грамматический практикум	1
8.6.	Кубок ФИФА.	1
8.7.	Заявление о вступлении в клуб.	1
8.8.	ВПМ 32 «Деловой Английский» /«Научный английский», Фразовые глаголы.	1
8.9.	Талисманы.	1
8.10	Экологический проект A.W.A.R.E.	1
8.11.	Словарный диктант. Рефлексия	1
8.12.	К.Р. №8 с заданиями на аудирование, чтение, письмо.	1
Раздел 9 Повторение и обобщение изученного материала.		
9.1	Повторение лексико-грамматического материала	1
9.2	Промежуточная аттестация	1
9.3	Обобщение материала	1
9.4	Итого:	105 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по английскому языку для 9 класса (базовый уровень)

УМК Spotlight 9, авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, 2019 год.

Рассчитано на 102 часов (3 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 34.)

Контрольных работ: 11.

Проверочных работ: 32

Внутрипредметный модуль «Практический английский», 9 класс, 32 часа.

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1 Праздники		
1.1	Повторение лексического материала, пройденного в 8 классе.	1
1.2	ВПМ 1, «Практический английский» Праздники народов мира.	1
1.3	Предрассудки и суеверия.	1
1.4	Настоящие времена.	1
1.5	ВПМ 2, «Практический английский» Праздники.	1
1.6	Входной мониторинг	1
1.7	Работа над ошибками. Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1
1.8	Праздники в Шотландии.	1
1.9	ВПМ 3, «Практический английский» Английский в использовании.	1
1.10	Культуроведение. Американский праздник “Pow-Wow”.	1
1.11	ВПМ 4, «Практический английский» День Памяти.	1
1.12	К/р № 1 с заданиями на аудирование,	1

	чтение, письмо	
1.13	Работа над ошибками.	1
Раздел 2 Образ жизни и среда обитания		
2.1.	Жизнь в космосе.	1
2.2.	ВПМ 5, «Практический английский» Семья.	1
2.3	Неличные формы глагола.	1
2.4	Город и село.	1
2.5	ВПМ. 6, «Практический английский» Личное письмо.	1
2.6	Словообразование существительных от прилагательных.	1
2.7	ВПМ 7, «Практический английский» Чтение. Дом премьер-министра. Экология: в опасности.	1
2.8	К/р №2 с заданиями на аудирование, чтение, письмо.	1
2.9	Работа над ошибками.	1
2.10	Лексический практикум по теме «Образ жизни и среда обитания».	1
Раздел 3 Очевидное – невероятное		
3.1	ВПМ 8, «Практический английский» В поисках Несси.	1
3.2	Сны и кошмары.	1
3.3	Прошедшие времена.	1
3.4	ВПМ 9, «Практический английский» Иллюзии.	1
3.5	Рассказ о событии в прошлом (письмо).	1
3.6	Словообразование. Составные прилагательные.	1
3.7	ВПМ 10, «Практический английский». Замок с привидениями.	1
3.8	Дополнительное чтение «Искусство».	1
3.9	Подготовка к контрольной работе № 3.	1
3.10	Контрольная работа №3 «Очевидное - невероятное».	1
3.11	ВПМ 11, «Практический английский». Работа над ошибками.	1
Раздел 4 Современные технологии		

4.1.	Роботы.	1
4.2.	ВПМ 12, «Практический английский». Компьютерные проблемы.	1
4.3.	Будущие времена.	1
4.4.	Условные придаточные предложения.	1
4.5.	ВПМ 13, «Практический английский». Интернет.	1
4.6.	Ваше мнение о новых технологиях в нашей жизни. Сочинение.	1
4.7.	ВПМ 14, «Практический английский». Словообразование существительных от глаголов.	1
4.8.	Телепередача « Гаджет – шоу».	1
4.9.	ВПМ 15, «Практический английский». Дополнительное чтение «Экология».	1
4.10.	Подготовка к контрольной работе № 4.	1
4.11.	Контрольная работа №4 «Современные технологии».	1
4.12.	Промежуточный мониторинг	1
Раздел 5 Искусство и литература		
5.1	Работа над ошибками.	1
5.2	ВПМ 16, «Практический английский» Это искусство?	1
5.3	Музыка.	1
5.4	Степени сравнения прилагательных.	1
5.5	ВПМ 17, «Практический английский» Фильмы.	1
5.6	Рецензия на прочитанную книгу.	1
5.7	ВПМ 18, «Практический английский» Словообразование. Образование глаголов с префиксами.	1
5.8	Уильям Шекспир.	1
5.9	ВПМ 19, «Практический английский» Дополнительное чтение « Литература».	1
5.10	Подготовка к контрольной работе № 5.	1
5.11	Контрольная работа №5 «Искусство и	1

	литература».	
5.12	Работа над ошибками	1
Раздел 6 Город и горожане		
6.1	Благотворительность.	1
6.2	ВПМ 20, «Практический английский» Уличное движение.	1
6.3	Страдательный залог.	1
6.4	Страдательный залог.	1
6.5	ВПМ 21, «Практический английский» Работа.(городские службы).	1
6.6	Электронное письмо.	1
6.7	ВПМ 22, «Практический английский» Словообразование. Образование абстрактных существительных.	1
6.8	Сидней. Австралия.	1
6.9	ВПМ 23, «Практический английский» Дополнительное чтение «Экология».	1
6.10	Подготовка к контрольной работе № 6.	1
6.11	Контрольная работа № 6 «Город и горожане».	1
6.12	Работа над ошибками.	1
Раздел 7. «Проблемы личной безопасности».		
7.1	Страхи и фобии.	1
7.2	ВПМ 24, «Практический английский» Скорая помощь.	1
7.3	Условные придаточные предложения 0,1,2, 3 типов.	1
7.4	Условные придаточные предложения 0,1,2, 3 типов.	1
7.5	ВПМ 25, «Практический английский» Привычки.	1
7.6	Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры».	1
7.7	ВПМ 26, «Практический английский» Словообразование глаголов от существительных или прилагательных.	1
7.8	« Дикие животные США».	1
7.9	ВПМ 27, «Практический английский»	1

	«Безопасность». Дополнительное чтение.	
7.10	Подготовка к контрольной работе №7.	1
7.11	Контрольная работа № 7 «Проблемы личной безопасности».	1
7.12	Работа над ошибками.	1
Раздел 8 Трудности		
8.1	Никогда не сдавайся!	1
8.2	ВПМ 28, «Практический английский» . Идти на риск.	1
8.3	Косвенная речь.	1
8.4	Косвенная речь.	1
8.5	ВПМ 29, «Практический английский» . Выживание.	1
8.6	Письмо – заявление	1
8.7	Письмо заявление.	1
8.8	ВПМ. 30, «Практический английский» Словообразование. Повторение.	1
8.9	Хелен Келлер.	1
8.10	Дополнительное чтение «Антарктида».	1
8.11	ВПМ 31, «Практический английский» . Подготовка к контрольной работе №8.	1
8.12	Контрольная работа № 8 «Трудности».	1
8.13	Работа над ошибками.	1
8.14	ВПМ 32. Говорение на тему: Мои планы на лето.	1
Раздел 9. Повторение и обобщение изученного материала.		
9.1	Повторение (резервный урок).	1
9.2	Повторение (резервный урок).	1
9.3	Промежуточная аттестация	1
9.4	Повторение. (резервный урок)	1
9.5	Повторение. (резервный урок)	1
9.6	Итоговая контрольная работа	1
Итого		102