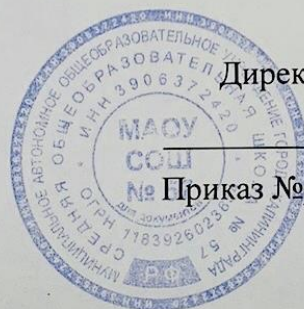



Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 57
(МАОУ СОШ № 57)

Согласовано
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №57
Протокол № 1 от 26.08.2020г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №57
 Симонова Э.А.
Приказ № 649-г от 26.08.2020г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Симонова Элеонора Анатольевна
Серийный номер:
0507D1AB0027ADFC9A4F0F9F57B379FFF7
Срок действия с 13.05.2021 до 13.05.2022
Подписано: 22.12.2021 14:32 (UTC)

Рабочая программа
«Английский язык» (ФГОС ООО)
/ на основе Примерной программы ««Английский в фокусе»»;
УМК под ред. Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс /
базовый уровень, 10-11 класс
срок освоения 2 года

г. Калининград
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Предметные результаты.

10 класс

Обучающиеся научатся:

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной/ запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Обучающиеся получают возможность:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь - оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

11 класс

Обучающиеся научатся:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающиеся получают возможность:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

1.2. Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные УУД:

- формировать и совершенствовать умения совместного целеполагания и определения темы занятия,
- обучающиеся учатся планировать, корректировать, оценивать, регулировать собственную деятельность на уроке, направленную на достижение поставленных целей.
- развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников: самоконтроля и взаимного контроля.

1.2.2. Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

1.2.3. Коммуникативные УУД:

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- продуктивно и эффективно взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- включают сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников;
- формулировать собственные мысли;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- осуществлять совместную деятельность в парах и в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

1.3. Личностные результаты.

Личностными результатами обучающихся являются:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (105 часов)

Раздел 1. Крепкие узы.

Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность». Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видо - временных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о важности семейных связей.

Раздел 2. Жизнь и деньги.

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги». Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получат представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.

Раздел 3. Школа и будущая профессия.

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы». Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.

Раздел 4. Земля в опасности!

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы». Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выразить озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выразить согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения

Раздел 5. Отдых

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий». Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

Раздел 6. Еда и здоровье.

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны». Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни.

Раздел 7. Дайте развлечемся

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.

Раздел 8. Научно-технический прогресс.

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

11 класс (102 часов)

Раздел 1 Семья

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о типах взаимоотношений.

Раздел 2 Межличностные отношения

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс»,

структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

Раздел 3 Права и обязанности

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила употребления инфинитива и *-ing*-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

Раздел 4 Здоровье

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

Раздел 5 Проблемы современного города

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

Раздел 6 Способы общения и коммуникации

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться /принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

Раздел 7 Планы на будущее

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий

формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получат представление о высшем образовании в Великобритании.

Раздел 8 Путешествия

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получат представление о типах путешествий, этикете в США.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по английскому языку для 10 класса (базовый уровень)

Учебник, автор, издательство, год: «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) - 2019.

Рассчитано на 105 часов (3 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35.)

Контрольных работ: 11

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1 Крепкие узы		

1.1	Занятия подростков.	1
1.2	Мой лучший друг, его качества.	1
1.3	Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги.	1
1.4	Грамматика. Фразовый глагол look. Словообразование. Грамматический практикум.	1
1.5	Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1
1.6	Входной мониторинг.	1
1.7	Работа над ошибками. Письмо. Типы писем.	1
1.8	Молодежная мода в Великобритании.	1
1.9	Дискриминация и защита прав.	1
1.10	Экология. Вторая жизнь вещей.	1
1.11	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
1.12	Тест №1 по 1-му разделу.	1
1.13	Работа над ошибками.	1
Раздел 2 Жизнь и деньги		
2.1	Молодые потребители.	1
2.2	Активная деятельность подростков.	1
2.3	Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to.	1
2.4	Грамматика. Фразовый глагол take. Словообразование.	1
2.5	Грамматический практикум.	1
2.6	Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1
2.7	Совершенствование техники пересказа.	1
2.8	Письмо. Аббревиатура.	1
2.9	Спортивные события в Великобритании.	1
2.10	Насколько ты бережлив?	1
2.11	Свежий воздух дома.	1
2.12	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
2.13	Тест №2 по 2-му разделу.	1
2.14	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	1
Раздел 3 Школа и будущая профессия		
3.1	Школьная жизнь.	1
3.2	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.	1
3.3	Грамматика. Словообразовательные суффиксы.	1
3.4	Грамматический практикум.	1
3.5	Официальное письмо. Резюме	1
3.6	Типы школ в США.	1

3.7	Spotlight on Russia. Школы в России.	1
3.8	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
3.9	Тест №3 по 3-му разделу.	1
3.10	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме.	1
Раздел 4 Земля в опасности!		
4.1	Защита окружающей среды.	1
4.2	Обсуждение погоды.	1
4.3	Грамматика. Модальные глаголы.	1
4.4	Грамматика. Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.	1
4.5	Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1
4.6	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1
4.7	Путешествие по реке Волге.	1
4.8	Фотосинтез (Химия, ботаника)	1
4.9	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
4.10	Тест №4 по 4-му разделу.	1
4.11	Работа над ошибками.	1
Раздел 5 Отдых		
5.1	«Прекрасный Непал»	1
5.2	«Каникулы»	1
5.3	Грамматика. Статья. Формы прошедшего времени	1
5.4	Грамматика. Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных.	1
5.5	Грамматический практикум.	1
5.6	Контроль чтения. Ж.Верн. «80 дней вокруг света»	1
5.7	Письмо. Композиционная структура рассказа. Контроль письма.	1
5.8	Достопримечательности Лондона. Задания по типу ЕГЭ.	1
5.9	Лексико-грамматический тест по модулю 5	1
5.10	Работа над ошибками.	1
5.11	Полугодовой мониторинг.	1
5.12	Работа над ошибками.	1
Раздел 6 Еда и здоровье		
6.1	Радуга еды.	1
6.2	«Проблемы, связанные с диетой»	1
6.3	Обучение говорению.	1
6.4	Грамматика. Условные предложения	1

6.5	Грамматика. Фразовый глагол give.	1
6.6	Слова с предлогами.	1
6.7	Словообразовательные приставки.	1
6.8	Грамматический практикум.	1
6.9	Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1
6.10	Письмо. Структура доклада.	1
6.11	Как писать доклад?	1
6.12	Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса.	1
6.13	Экология. Органические удобрения.	1
6.14	Задания по типу ЕГЭ.	1
6.15	Лексико-грамматический тест по модулю 6.	1
6.16	Работа над ошибками.	1
6.17	Домашнее чтение.	1
6.18	Домашнее чтение.	1
Раздел 7 Дайте развлечемся		
7.1	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?»	1
7.2	Типы театральных представлений.	1
7.3	Приглашение в театр.	1
7.4	Грамматика. Страдательный залог.	1
7.5	Грамматика. Фразовый глагол turn. Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	1
7.6	Литература. Гастон Леру “Призрак оперы”.	1
7.7	Письмо. Отзыв о фильме.	1
7.8	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1
7.9	Экология. Бумага.	1
7.10	Задания по типу ЕГЭ.	1
7.11	Лексико-грамматический тест по модулю 7.	1
7.12	Работа над ошибками.	1
Раздел 8 Научно-технический прогресс		
8.1	Технические новинки «Три вещи без которых я не могу прожить».	1
8.2	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1
8.3	Проблемы с электрооборудованием.	1
8.4	Грамматика. Косвенная речь.	1
8.5	Фразовый глагол bring.	1
8.6	Грамматика. Придаточные определительные	1

	предложения.	
8.7	Словообразование глаголов.	1
8.8	Герберт Уэллс. «Машина времени». Чтение	1
8.9	Статья «Мобильные телефоны»	1
8.10	Знаменитые британские изобретатели.	1
8.11	Задания по типу ЕГЭ. К	1
8.12	Лексико-грамматический тест по модулю 8	1
8.13	Работа над ошибками.	1
8.14	Промежуточная аттестация	1
8.15	Работа над ошибками.	1
	Итого:	105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по английскому языку для 11 класса (базовый уровень)

Учебник, автор, издательство, год: «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) - 2019.

Рассчитано на 102 часов (3 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 34.)

Контрольных работ: 7

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1 Семья		
1.1	Родственные узлы. Моя семья	1
1.2	Взаимоотношения	1
1.3	Настоящая, прошедшая, будущая формы глагола	2
1.4	Описание внешности человека	1
1.5	Многонациональная Британия	1
1.6	Охрана окружающей среды	1
1.7	Культуроведение. Телефон доверия	1
1.8	Экология. Упаковка	1
1.9	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
1.10	Тест № 1 «Отношения»	1
1.11	Входной мониторинг.	1
Раздел 2 Межличностные отношения		
2.1	Стресс и здоровье	1
2.2	Мои друзья	1
2.3	Межличностные отношения с друзьями	1
2.4	Придаточные определительные предложения	1
2.5	Ш. Бронте. Джейн Эйр	1
2.6	Неофициальные письма	1
2.7	Электронные письма	1
2.8	Культуроведение. Телефон доверия	1
2.9	Наука	1
2.10	Экология. Упаковка	1
2.11	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	2
2.12	Повторение пройденного материала	1
Раздел 3 Права и обязанности		
3.1	Жертвы преступлений	1

3.2	Права и обязанности	1
3.3	Инфинитив и герундий	2
3.4	Ч. Диккенс. Большие надежды	1
3.5	Эссе с выражением собственного мнения	1
3.6	Культурология. Статуя свободы	1
3.7	Мои права	1
3.8	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
Раздел 4 Здоровье		
4.1	Несмотря ни на что	1
4.2	Болезни. Введение новой лексики	1
4.3	Страдательный залог	3
4.4	М.Твен. Приключения Тома Сойера	1
4.5	Развитие навыков чтения	1
4.6	М. Твен. Приключения Тома Сойера	1
4.7	Рассказы. Развитие навыков письменной речи	2
4.8	Культуроведение. Ф. Найтингейл	1
4.9	История. Чтение. Работа с текстом	2
4.10	Экология. Загрязнение воды	1
4.11	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
Раздел 5 Проблемы современного города		
5.1	Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства	2
5.2	Проблемы взаимоотношений с соседями	1
5.3	Модальные глаголы	2
5.4	Полугодовой мониторинг.	1
5.5	Т. Харди. Тэсс из рода Д'Эрбервиль	2
5.6	Эссе с выражением собственного мнения	1
5.7	Правила написания писем	2
5.8	Культуроведение. Дома в Великобритании	1
5.9	География. Трущобы	1
5.10	Экология. Зеленые пояса	1
5.11	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
5.12	Лексико-грамматический тест по модулю 5	1
Раздел 6 Способы общения и коммуникации		
6.1	СМИ вчера, сегодня, завтра	2
6.2	Косвенная речь	1
6.3	Джек Лондон. Белый клык	2
6.4	Эссе «за» и «против»	1

6.5	Культуроведение. Языки Британских островов	2
6.6	Языки России	1
6.7	Экология. Загрязнение океана	1
6.8	Задания по типу ЕГЭ.	2
6.9	Лексико-грамматический тест по модулю 6.	1
Раздел 7 Планы на будущее		
7.1	У меня есть мечта	2
7.2	Образование и обучение	1
7.3	Условные предложения	2
7.4	Р. Киплинг «Если»	2
7.5	Официальные письма	2
7.6	Культуроведение. Студенческая жизнь	1
7.7	Экология	1
7.8	Задания по типу ЕГЭ.	1
7.9	Лексико-грамматический тест по модулю 7.	1
Раздел 8 Путешествия		
8.1	Загадочные места	1
8.2	Промежуточная аттестация	1
8.3	Аэропорты и воздушные путешествия	1
8.4	Инверсия. Существительные и наречия	1
8.5	Д. Свифт. Путешествия Гулливера	2
8.6	Написание статей	1
8.7	Культуроведение. США	1
8.8	Искусство	1
8.9	Обобщающий урок	1
8.10	Работа над ошибками.	1
	Итого:	102