

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

Утверждена на заседании  
методической кафедры  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Разрешена к применению  
приказом директора МАОУ СОШ № 57  
приказ № 91-д  
от «02» сентября 2019 г.



Э.А.Симонова

Программа  
учебного курса «Русский язык»  
(интегрировано с курсом «Родной язык»),  
включая модуль «Орфографический практикум,  
для обучающихся 1-4 классов

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Симонова Элеонора Анатольевна  
Серийный номер:  
0507D1AB0027ADFC9A4F0F9F57B379FFF7  
Срок действия с 13.05.2021 до 13.05.2022  
Подписано: 22.12.2021 14:21 (UTC)

Калининград

2019 г.

## Оглавление

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».
2. Содержание учебного курса «Русский язык».
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа учебного курса *«Русский язык»* разработана на период до 2024 года. Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 57;
- Положения о рабочих программах в МАОУ СОШ № 57;
- Программы УМК «Перспектива»: авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык»

Цели изучения учебного курса:

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

В соответствии с Учебным планом школы рабочая программа рассчитана:

в 1 классе на 131 час в год (в т.ч. МПМ «Графический практикум» – 23 часа в год);, во 2, 3, 4 классах на 170 часов в год (в том числе ВПМ «Орфографический практикум»; УМК: «Перспектива»)

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### 1. Предметные результаты:

#### 1 класс

#### Учащиеся научатся:

- извлекать информацию из рисунка, схематичного рисунка, текста;
- - сравнивать и группировать предметы по одному основанию;
- - называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в последовательности;
- - подробно пересказывать небольшие тексты;
- - составлять ответы – высказывания.
- -называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- -вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- -различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- -правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- -знать способы их буквенного обозначения;
- -обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком; -определять место ударения в слове;
- -вычленять слова из предложений;
- -чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- -правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- -грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с произношением;

- -употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- -устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- -знать гигиенические правила письма;
- -правильно писать формы букв и соединения между ними;

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- - находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- - сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- - отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- - составлять план небольшого текста – повествования;
- - составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).
- -читать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие;
- -видеть в словах «опасные» места, изученные орфограммы; -проводить звуко-буквенный разбор слов.

## **2 класс**

#### **Учащиеся научатся:**

- -называть названия и порядок букв русского алфавита;
- -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- -правила переноса слов;
- -признаки предложения и текста;
- -правила речевого этикета.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- -каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- -проверять написанное, сравнивая с образцом;
- -проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- -обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- -писать заглавную букву в именах собственных;
- -писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- -правильно писать слова с сочетаниями жи — ши, ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн;
- -слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);
- -различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- -находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- -проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- -выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; -находить в предложении главные члены;

- -определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- -определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- -письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему; -писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

### **3 класс**

#### **Учащиеся научатся:**

- - анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- - различать диалогическую и монологическую речь;
- - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- - писать изложения по составленному плану; - составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- - совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; - говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- - делать полный и краткий пересказ текста;
- - устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- - исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- - совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- - соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

## 4 класс

### Учащиеся научатся:

- -проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения,
  - устанавливать связь между ними по вопросам;
  - -обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
  - -определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
  - -устанавливать связи между предложениями в тексте;
  - -делить текст на части, устанавливать связи между ними;
  - -писать предложения в 75-80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
  - -распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
  - -писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
  - -писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
  - -писать под диктовку тексты в 75—80 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении); — признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
  - -правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
  - -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
  - -писать слова с непроверяемыми буквами;
  - -распознавать в тексте синонимы и антонимы;
  - -различать в слове его лексическое значение и звукобуквенную форму; проводить звукобуквенный анализ слов;

### Учащиеся получают возможность научиться:

- -объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- -разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- -производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;
- -писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

### Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

## **Содержание учебного курса**

### **Содержание курса обучение грамоте в 1 классе:**

#### **Давайте знакомиться (подготовительный этап) (8 часов)**

#### **Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)**

**Письмо** Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы А, а, О, о. Звук [у], буква У, у. Звук [и], буква И, и. Звук [ы], буква ы. Звук [э], буква Э, э. Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Звуки [м] — [м`], буква М, м. Звуки [с] — [с`], буква С, с. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Буква Н (строчная и заглавная). Буква Л (строчная, заглавная). Закрепление изученных букв. Буква Т, т. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Буква К (строчная, заглавная). Буквы р, в строчные. Заглавные буквы Р, В. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Буква П (строчная и заглавная). Буква Г (строчная и заглавная). Буквы Е, Ё (строчная и заглавная). Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего звука. Письмо изученных букв, слов и предложений. Буква Б (строчная, заглавная). Буква З (строчная и заглавная).

Упражнения в написании слов с изученными буквами. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Списывание с печатного текста. Буква Д (строчная, заглавная). Буква Ж (строчная, заглавная). Упражнения в написании слов с изученными буквами. Закрепление. Контрольное списывание. Буква Я (строчная и заглавная). Упражнения в написании слов с изученными буквами. Буквы А-Я, О-Ё, Ы-И. Списывание предложений по памяти. Буква Х (строчная, заглавная). Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ. Заглавная и строчная буква Й. Списывание слов и предложений. Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, ь. Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Буква Ю после согласных. Закрепление пройденного. Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Буква Ш (строчная и заглавная). Правописание сочетаний жи - ши. Письмо буквы Ч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу. Письмо буквы Щ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу. Буква Ц (строчная, заглавная). Упражнения в написании слов с изученными буквами.

Буква Ф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв. Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. Повторение изученных букв. Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. Оформление предложений в тексте. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных. Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.

Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Правописание слов с сочетаниями жи – ши. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?

**Чтение (37 часов)** Звуки [а], [о]; буквы А а, О о. Звук [у], буква У у. Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы. Повторение: гласные и, ы. Звук [э], буква Э. Узелки на память. Звуки [м] — [м`]. Буква М. Звуки [с] — [с`], буква С с. Звуки [н] — [н`], буква Н. Звуки [л] — [л`], буква Л. Звуки [т] — [т`], буква Т т. Звуки [к] — [к`], буква К к. Узелки на память. Звуки [р] — [р`], буква Р р. Звуки [в], [в`], буква В в. Звуки [п] — [п`], буква П п. Звуки [г] — [г`], буква Г. Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. Узелки на память. Звуки [б] — [б`], буква Б б. Звуки [з] — [з`], буква З з. Закрепление. Буквы Б б, З з. Повторение изученного. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки [д] — [д`], буква Д д. Звук [ж], буква Ж. Мои первые книжки. Узелки на память. Буква Я в начале слова и после гласных. Игра в слова. Повторение изученных букв. Звуки [х] — [х`], буква Х х. Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Звук [й], буква Й й. Повторение изученных букв. Буква Ю в начале слова, после гласных, после согласных. Приговорки, игры, песенки. Узелки на память. Детям на потеху. Выразительное чтение диалогов. Звук [ш], буква Ш ш. Звук [ч`], буква Ч ч. Звук [щ`]. Буква Щ щ. Звук [ц], буква Ц ц. Звук [ф], [ф`], буква Ф ф. Разделительные ь и ъ. Узелки на память. Алфавит. Повторенье — мать ученья. Слово, его значение. По страницам старинных азбук. Семейное чтение. Произведения Л. Толстого и К. Ушинского. Звучность и выразительность русской речи. Повторение и обобщение по всем изученным буквам. Про все на свете. Об одном и том же по-разному. Большие и маленькие секреты

Про всё на свете (послебукварный период)

**Чтение (9 часов)** Про всё на свете. Умеет ли разговаривать природа? Что, где, когда и почему? Сравни и подумай. Волшебство. Считалки. Сказки. Присказки. Сочиняй, придумывай, рассказывай. Из старинных книг для чтения.

Содержание внутрипредметного модуля «Графический практикум» (тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай») (23 часа)

Форма, размер предметов, штриховка, рабочая строчка, рабочая тетрадь. «Слева», «справа», верх, низ. Сравнение предметов. Направление штриховки. Пара предметов, прямые и наклонные линии. Длиннее, короче, целое, часть, классификация предметов.

Головоломка, овал. Элементы печатных букв. Названия групп предметов, общие признаки. Контур, силуэты, звуки, символы, знаки. Звуковая структура слова. Размер и форма предметов, классификация слов. Элементы прописных букв. Письменные буквы алфавита, элементы букв, строчная и заглавная буква, буквенная мозаика. Звук, звуковой анализ слова. Парные, непарные, звонкие, глухие согласные звуки. Буква ь - показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Буква ю, я, ё, е в начале слова, после гласных, после согласных.

**Слово, его роль в нашей речи.** В мире общения. Конструирование предложений. Слово, его роль в нашей речи. Слово и его значение. Развитие речи. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие по значению. Слова, противоположные по значению. Группы слов. «Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Из старинных учебников.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Говори правильно. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Обозначение мягкости согласных на письме. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Звонкие и глухие



согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание парных звонких и глухих согласных.

**Предложение. Текст.** От слова к предложению. Отличие слова от предложения. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Роль предложения в речевом общении. От предложения к тексту. Заголовок текста. Содержание текста. Текст как речевое произведение.

**Резерв учебного времени .**

**Содержание курса «Русский язык» во 2 классе:**

**Мир общения.** Собеседники. Знакомство с учебником. Слово, предложение и текст в речевом общении. Слово, предложение и текст в речевом общении. Главный помощник в общении – родной язык.

**Звуки и буквы. Слог. Ударение.** Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Звук [й'] и буква Й. Звук [э] и буква Э. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Правописание слов с непроверяемым написанием. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительные мягкий и твердый знаки.

**Слово и его значение.** Что рассказало слово Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Многозначные слова. Роль слов с переносным значением. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

**Состав слова.** Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). Приставка. Суффикс. Окончание. Состав слова

**Части речи.** Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имени прилагательного в речи. Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Предлоги и приставки.

**Предложение. Текст.** Предложение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текста. Записка. Письмо. Приглашение.

Резерв учебного времени

ВПМ «Орфографический практикум»

Имена собственные и нарицательные.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Правописание слов с непроверяемым написанием. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительные мягкий и твердый знаки. Раздельное написание предлогов со словами. Предлоги и приставки.

**Содержание курса «Русский язык» в 3 классе:**

**Мир общения. Повторяем – узнаем новое.**

Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи. Текст.

Язык — главный помощник в общении (36 часов) Язык — главный помощник в общении.

Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами.

**Состав слова.** Значимые части слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Как образуются слова.

**Части речи.** Систематизация знаний по разделу «Части речи». Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Как разобрать имя существительное. Местоимение. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Не с глаголами. Разбор глагола как части речи. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам, числами и падежам. Разбор имени прилагательного как части речи.

Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» (2 часа)

#### **Повторение изученного за год.**

ВПМ «Орфографический практикум»

Слог, ударение. Девять правил орфографии. Как образуются слова. Изменение имён существительных по падежам. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Не с глаголами. Изменение имён прилагательных по родам, числами и падежам.

#### **Содержание курса «Русский язык» в 4 классе:**

**Повторяем — узнаём новое.** Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение.

**Язык как средство общения.** Средства общения. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Слово и его значение.

**Состав слова.** Состав слова. Значение приставок в словах. Разделительный ь и ъ. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Образование слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –ек, -ик. Корень слова. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Однокоренные слова и форма слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах.

**Слово как часть речи.** Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Имя существительное. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе. Склонение имён существительных во множественном числе. Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных. Местоимение. Глагол. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов на -тся и -ться. Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи. Имя числительное. Наречие. Служебные части речи.

#### **Повторение.**

**Резерв учебного времени.**

#### **Формы организации учебных занятий:**

1. Урок открытия нового знания.
2. Урок рефлексии.
3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).
4. Урок развивающего контроля.
5. Самостоятельная работа.
6. Урок – экскурсия.
7. Урок-путешествие.
8. Урок викторина.
9. Урок-исследование.
10. Мультимедиа- урок.
11. Урок-практикум.

12. Урок развития речи.
13. Урок-игра.
14. Урок-консультация.
15. Урок-анализ контрольных работ.
16. Урок-зачет.
17. Смотр знаний.

### **Основные виды учебной деятельности:**

- - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- - ставить, формулировать и решать проблемы;
- - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
  - — выполнять учебное задание в соответствии с целью;
  - — выполнять учебное действие в соответствии с планом;
  - — выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку
  - — ориентироваться в разных способах выполнения задания;
  - — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;
  - -самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок;
  - — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме;
  - -извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
  - - систематизировать учебный материал;
  - -использовать установленные правила в контроле способа решения;
  - -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
  - - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
  - — адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;
  - — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя научные термины;
  - — оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль;
  - — адекватно использовать речь для представления результата;
  - — оказывать необходимую помощь партнёру;
  - — осуществлять взаимный контроль;
  - -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
  - -слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
  - -взаимодействовать с одноклассниками и учителем для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- слушание объяснений учителя.
- слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- самостоятельная работа с учебником.

- выполнение заданий по разграничению понятий.
- систематизация учебного материала. виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
  - анализ графиков, таблиц, схем.
  - объяснение наблюдаемых явлений.
  - анализ проблемных ситуаций. виды деятельности с практической (опытной) основой:
    - работа с раздаточным материалом.
    - построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

### Тематическое планирование по курсу «Русский язык»

#### 1 класс

Название темы	Кол-во часов	Кол-во часов на модуль	Виды контроля
Давайте знакомиться!	8		
Страна АБВГДейка (букварный основной этап)	60		Контрольное списывание - 1
Слово, его роль в нашей речи.	16		
Звуки и буквы	25		
Предложение. Текст.	22		Контрольные работы (Имони- 1, диктант) – 2 <b>Промежуточная аттестация</b>
Итого	131	23	Контрольных работ – 2 Проверочных работ – 5 Диагностическая работа - 1

### Тематическое планирование по курсу «Русский язык»

#### 2 класс

Название темы	Кол-во часов	Кол-во часов на модуль	Виды контроля
Мир общения	17		<b>Входной мониторинг</b>
Звуки и буквы. Слог. Ударение	67		Диктант - 2 Контрольный диктант – 1 <b>Полугодовой мониторинг</b>
Слово и его значение	21		Контрольная работа - 1
Состав слова.	16		Контрольный диктант - 1
Части речи	31		Контрольный диктант - 2
Предложение. Текст	11		-
Обобщение знаний	7		Контрольный диктант <b>Промежуточная аттестация</b>
Итого	170	34	Контрольных работ – 7

**Тематическое планирование по курсу «Русский язык»**

**3 класс**

<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во часов на модуль</b>	<b>Виды контроля</b>
Мир общения. Повторяем – узнаем новое	14		<b>Входной мониторинг</b>
Язык–главный помощник в общении Звуки и буквы.	42		Проверочная работа - 3 Контрольный диктант – 2 <b>Полугодовой мониторинг</b>
Состав слова	15		Проверочная работа - 1 Контрольный диктант - 1
Части речи	3		Контрольный диктант - 1
Имя существительное	39		Проверочная работа - 1 Контрольный диктант - 3
Местоимение	3		-
Глагол	28		Контрольный диктант - 1
Имя прилагательное	18		Контрольный диктант - 1
Повторение	8		Контрольный диктант <b>Промежуточная аттестация</b>
Итого	170	34	Контрольных работ – 11

**Тематическое планирование по курсу «Русский язык»**

**4 класс**

<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во часов на модуль</b>	<b>Виды контроля</b>
Повторяем – узнаем новое. Речевое общение. Речевая культура. Текст.	18		Контрольный диктант - 2 <b>Входной мониторинг</b> Проверочная работа - 1
Язык как средство общения.	40		Проверочная работа - 1 Контрольный диктант – 2 <b>Полугодовой мониторинг</b>
Состав слова. Однокоренные слова.	28		Проверочная работа - 1 Контрольный диктант – 2
Слово как часть речи.	74		Проверочная работа – 3 Контрольный диктант - 4
Повторение	10		Контрольный диктант <b>Промежуточная аттестация</b>
Итого	170	34	Контрольных работ – 11