

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57**

«РАССМОТРЕНО»

методическим советом

МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом

МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директором МАОУ СОШ № 57

Кремер Е.О.

приказ № 973-д от 31.08.2023 г



**Учебный план  
внеурочной деятельности  
начального общего образования  
МАОУ СОШ № 57  
на 2023-2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №57 является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся.

План школы разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиНы, раздел «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»;
- Устав школы;
- Основная образовательная программа школы;
- Программы курсов внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 57 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1320 ч. за 4 года обучения), с учетом интересов обучающихся и возможности организации.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

## 2. Цели и задачи внеурочной деятельности

**2.1. Цели внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются** следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Используются следующие **виды внеурочной** деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристскокраеведческая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

## ***2.2. Принципы организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 57***

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

## ***2.3. Способы организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 57***

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

## ***2.4. Ориентиры в организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №***

57

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

## **2.5. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках системы внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности представлена предлагаемыми школой разнообразными формами организации деятельности.

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности.

Для каждого отдельного обучающегося общий объём часов внеурочной деятельности не может быть более 10 часов в неделю. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Состав групп может быть от 10 до 35 человек. Группы могут формироваться из учащихся одного класса, всей параллели или из разных параллелей.

Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

Возможно участие школы в работе разновозрастных групп. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволяет применить гибкое расписание при организации внеурочной деятельности.

## **2.6. Виды внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план*. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Виды** внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

При реализации внеурочной деятельности школа использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (Детский областной центр краеведения и туризма, детская библиотека им. Андерсена, Калининградская художественная галерея и т.п.)

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, поездки в оздоровительные санатории и международные языковые школы (4 класс).

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

Организация внеурочной деятельности младших школьников, по выбору педагогов и учащихся, может осуществляться:

- *в различных организационных формах*: факультативы, кружки познавательной направленности, предметные кружки, метапредметные кружки, научно-исследовательское общество учащихся, интеллектуальный клуб, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.;

- *с разным количественным составом учащихся*: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;

- *в формах проблемно-ценностного общения*: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии и др.;

- *посредством различных видов занятий с детьми*: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми и др.;

- *в различных формах социального творчества и социальных практик* младших школьников трудовой, патриотической, экологической и др. направленности.

При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий в школе не более 70%.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

В соответствии с ФГОС НОО школа самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в **различных формах**, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, праздники, кружки и секции, социальные и культурные практики, студии, олимпиады, конкурсы, учебные исследования, программы курсов из перечня, предлагаемого школой и др. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

### 3. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 57

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется *план внеурочной деятельности*, который разработан и утвержден школой.

План внеурочной деятельности – это нормативный документ МАОУ СОШ № 57, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1320 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

#### 3.1. План внеурочной деятельности

Название /формы деятельности	направление	Годовое количество часов					
		1 кл	2 кл	2 а,г,н,м	3 кл	4 кл	4 и
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
«Разговоры о важном» (классный час)	информационно-просветительские занятия	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Вариативная часть							
«Функциональная грамотность»	Формирование функционально грамотности	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
«Знакомство с миром профессий»	Формирование функционально грамотности	1/33	1/34	-	1/34	1/34	-
«Орлята России»	Развитие социальной активности	-	-	1/34			1/34
Итого: 405		99	102	102	102	102	102

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность одного занятия в 1 классе в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков, секций, студий, клубов, реализацию планов воспитательной работы классных руководителей.

### ***3.2. Материально-техническое обеспечение***

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, бассейн, библиотека, стадион, аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

В школе все кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет.

### ***3.3. Направления внеурочной деятельности и их содержательное направление***

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение (вариант ИНСТРАО, изложенный в Письме Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г. № ТВ1290/03)

#### **1. «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий)**

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – всё это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Основные организационные формы: классный час

#### **2. Формирование функциональной грамотности**

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся направлены на развитие способности обучающихся применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки.

**3. Дополнительное изучение учебных предметов** (углублённое изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности).

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, направлены на интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основное содержание занятий: дополнительное или углубленное изучение учебных предметов; организация учебно-исследовательской и проектной деятельности; организация занятий в зоне ближайшего развития для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения.

Основные организационные формы: познавательные акции (игры, олимпиады, викторины, конкурсы), экскурсии краеведческой направленности, проектная деятельность различных типов и видов, детская НПК «Муравьишка», природоохранные акции, учебные исследования мониторинговой программы «Биоразнообразие и его сохранение» (КОДЮЦЭКТ), дистанционные олимпиады по предметам и т.д.

**4. Развитие личности и самореализация учеников** (занятия в студии, участие в спортивных мероприятиях)

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (творческих студиях, организация спортивных соревнований; Праздники, концерты, спортивные соревнования, выставки творческих работ, культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки; формирование личного Портфолио и т.д.

**5. Комплекс воспитательных мероприятий**, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка учеников и обеспечение их благополучия в пространстве

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы.



Основная организационная форма: педагогическое сопровождение деятельности: социальные пробы (акции): благотворительные, волонтерские; тематические учения и тренировки по ОБЖ, оздоровительный лагерь в каникулярное время и.т.д.

#### 4. Планируемые результаты

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

#### Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Курс внеурочной деятельности завершается защитой проекта, группового или индивидуального и выставлением зачета.**