

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57**

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
МАОУ СОШ №57
протокол № 1 от 29.08.2022г.



«УТВЕРЖДЕНО»
И.о. директора МАОУ СОШ №57
Сидоренков Е.А
приказ № 1070-д от 29.08.2022г.

**Учебный план ФГОС ОВЗ УО
МАОУ СОШ № 57
(вариант 8.1, 8.2)**

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ СОШ № 57 (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

При формировании учебных планов, МАОУ ООШ № 15 руководствуется требованиями следующих нормативных и правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ОО);
- Приказ МОРФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Устав МАОУ СОШ № 57;
- АООП с легкой, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1,2) МАОУ СОШ № 57

Учебный план МАОУ СОШ № 57, реализующий АООП ОО для умственно отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет); 2 вариант — подготовительный

первый (П1)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (П1)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения МАОУ СОШ № 57 осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материальнотехнические).

Учебный план МАОУ СОШ № 57, реализующий АООП НОО, АООП ОО для умственно отсталых обучающихся – устанавливает срок освоения АООП 9 лет (вариант 1).

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционноразвивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет **не менее 70%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, **не более 30%** от общего объема АООП.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов.**

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет **за 9 учебных лет не более 1830 часов.**

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: **Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: **Математика (Математика и информатика).** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: **Мир природы и человека.** Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: **Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: **Ручной труд.** Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

В 5-9 классах для детей с легкой умственной отсталостью осуществляется профильное обучение по предмету «Технология (трудовое обучение)», целью которого является подготовка учащихся к труду по определенной профессии. При наличии необходимых условий и средств в ведении которого находится школа, осуществляется деление на группы в 5-9 классах при проведении уроков по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Технология (трудовое обучение)».

Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: **Физическая культура (Адаптивная физическая культура).** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Предметная область: Человек и общество. Основные задачи реализации содержания: **Основы социальной жизни.** Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: **«Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические, психокоррекционные, дефектологические)».** Содержание данной области дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия». Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия». Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся: - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных

отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

МАОУ ООШ № 15 самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «2.2.1.4. Программы учебных предметов, курсов» примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует, в первой четверти *занятия по учебным предметам, окружающий мир – 1 час в неделю, изобразительное искусство, технология, физическая культура 1 час в неделю проходят в формах, отличных от урочных.*), **использовано 2479 часов за 9 лет, что составило 29,5%:** - на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и другие);
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности; домоводство, деловое и творческое письмо и другие);
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (*коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное*).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ СОШ № 57. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой. Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебных занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый);

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года: 1 классы-33 учебные недели; 2-9 классы-34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; -для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий в 1 классе, первые две четверти во 2 классе - для детей с легкой умственной отсталостью;
- со второго полугодия во 2 классе и в последующие годы обучения для детей с легкой умственной отсталостью-пятибалльная система;

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется исходя из индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся и не превышает: во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

Аттестационные материалы и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются администрацией и педагогами методических объединений учителей - предметников.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах по всем учебным предметам по четвертям и за год. Итоговые контрольные работы проводятся не позднее, чем за 2 недели до окончания учебного года. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются, за исключением обучающихся, имеющих рекомендации повторного обучения ПМПК.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

В МАОУ СОШ № 57 действует 5-балльная шкала отметок: «5» -отлично, «4» хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга: письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы и т.д.

Школа определяет следующие формы контроля: **текущий контроль, промежуточный контроль, годовой и итоговый контроль**. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись «н/а» или «2» по одному или нескольким учебным предметам по согласованию с родителями (законными представителями), переводится в следующий класс условно или оставляется на повторное обучение. При условном переводе в течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме письменной работы, зачета. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. (ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58). Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету.

По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация (экзамен) по учебному предмету «Технология (трудовое обучение)» по профилям обучения.

Учебные пособия и учебники для использования при реализации адаптированных образовательных программ выбираются из числа учебных пособий и учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253), а также на основании:

-информационного письма Минобрнауки России «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.08.2016 №07-3517;

-приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 29.12.2016 №1677.

-приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 08.06.2017 №535.

-приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.06.2017 №581.

-приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 05.07.2017 №629.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| | Информатика | | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Естествознание | Природоведение | 2/68 | 2/68 | | | | 4/136 |
| | Биология | - | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| | География | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Человек и общество | Мир истории | - | 2/68 | | | | 2/68 |
| | История отечества | - | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| | Основы социальной жизни | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Искусство | Музыка | 1/34 | | | | | 1/34 |
| | Изобразительное искусство | 2/68 | | | | | 2/68 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Технологии | Профильный труд | 6/204 | 6/204 | 7/238 | 8/272 | 8/272 | 37/1258 |
| | Итого-70% | 27/918 | 28/952 | 30/1020 | 31/1057 | 31/1057 | 149/5066 |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках учебного плана | | | | | | | |
| Математика | Математика | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| | Компьютерная грамотность | - | - | - | - | - | |
| Физическая культура | Плавание | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| Итого | | 29/986 | 30/1020 | 32/1088 | 33/1122 | 33/1122 | 159/5406 |
| 3. Коррекционно-развивающая область | | | | | | | |
| Психокоррекционные занятия | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом | | 2/58 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Логопедическая коррекция | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Ритмика | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| итого | | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 30/1020 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | | | | | | |
| Всего к финансированию | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/680 |
| | | 39 | 40 | 42 | 43 | 43 | 209/7106 |

**Учебный план ФГОС ОВЗ общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
в условиях общеобразовательной школы (вариант 2)**

Классы: 1-9-ые

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Социальный мир | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технологии | Ручной труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| Технологии | Профильный труд | | | | | | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого обязательная часть -70% | | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках учебного плана | | 660 | 680 | 748 | 748 | 748 | 850 | 850 | 850 | 850 |
| Коррекционно-развивающая область | | | | | | | | | 7080 | |
| Сенсорное развитие | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Альтернативная коммуникация | | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Психомоторика и развитие деятельности | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого 4. ВД | | 5 | 7 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 165 | 238 | 170 | 170 | 238 | 238 | 238 | 238 | 238 |
| | | | | | | | | | 1933 | |
| | | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| | | | | | | | | | 1220 | |
| Всего к финансированию | | 29 | 31 | 31 | 31 | 33 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| | | 957 | 1054 | 1054 | 1054 | 1122 | 1224 | 1224 | 2448 | |