

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 57

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МАОУ СОШ № 57
протокол № 6 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ СОШ № 57
_____ Е.О. Кремер
Приказ № 437-д от 14.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 57
за 2024 год

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	7
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	50
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	52
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	87
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	90
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	93
IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	96
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	97
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	101
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	101

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МАОУ СОШ № 57 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и планирование работы на следующий учебный год (на основании полученных результатов).

В ходе проведения самообследования:

– проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, качества обучения школьников, подготовки выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения; функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– представлены количественные показатели деятельности организации;

– проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям образовательной деятельности.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации в соответствии с уставом:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 57

Руководитель: Кремер Елена Олеговна

Юридический, фактический адреса:

236003, Калининградская область, г. Калининград, ул. Флотская 6, 236003, Калининградская область, г. Калининград, ул. Флотская 6,

Телефон, факс, e-mail

Телефон : 8 (4012) 67-10-57; e-mail: maouschool57@edu.klgd.ru

Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Утверждён приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от «30» 07. 2018г. № ПД-КпО-464;

Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

городской округ «Город Калининград», постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 23.09.2011 г. № 1592;

Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) организации:

муниципальное автономное учреждение, общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе (дата, ИНН):

10 сентября 2018 г. 3906372420/390601001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (дата, кем выдано, ОГРН):

10 сентября 2018 г; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области; 1183926023654

Свидетельство о праве на имущество:

Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, 07.10.2019 г, кадастровый номер 39:15:13:3009:3679

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Серия 39 Л01 № 0001469;

Регистрационный № ОО-2292 «30» августа 2019г.;Срок действия «бессрочно»;

Выдано Министерством образования Калининградской области, приказ от 16.07.2015 № 16/07/01

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	начальное общее образование
2.	основное общее образование
3.	среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации:

39А 01 № 0000412 от 28 апреля 2020 г,

Срок действия свидетельства до 28 апреля 2032 г., выдано Министерством образования Калининградской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	начальное общее образование
2.	основное общее образование
3.	среднее общее образование

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городаКалининграда средняя общеобразовательная школа № 57 (далее – МАОУ СОШ № 57) является образовательным учреждением, ориентированным на образование и развитие всех обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей путем создания адаптивной педагогической системы, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эстетического и физического развития каждого ребенка.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Школа обеспечивает вариативность образования и работает над обновлением его содержания и технологий организации образовательного процесса. Школановостройка была введена в эксплуатацию в мае 2019 г. Проектная мощность – 1700 человек. Общая площадь здания - 40000 кв.м. Проектом в школе предусмотрено 3 спортивных зала, 2 актовх зала, столовая на 800 мест, 3 буфета, 2 бассейна, конференц-зал, тир, спортивная площадка, активные зоны отдыха для детей, информационно-библиотечный комплекс с книгохранилищем.

Особое внимание уделено робототехнике и инженерии. Предусмотрены обучающие конструкторы, которые позволяют внедрять STEM-образование в урочную и внеурочную деятельность. Находясь в новой школе, ребенок не готовится к будущей жизни, а уже живет реальной, сегодняшней жизнью, которая наполнена интересной, отвечающей его

потребностям и особенностям деятельности: учебной, игровой, трудовой, досуговой, творческой.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения МАОУ СОШ № 57. Школа расположена в районе новостроек. Микрорайон активно застраивается последние 10 лет. Вокруг много садовых обществ с частным сектором. Контингент жителей - приезжие, много молодых семей с 2-3 детьми. В микрорайоне 2 детских сада и одна школа с небольшой проектной мощностью.

В микрорайоне существует проблема дополнительной занятости детей. Организацией дополнительных услуг (предметные занятия, подготовка к школе, спортивные клубы, художественно-эстетическое развитие) занимаются частные центры.

С момента открытия школы было выпущено 5 выпусков девятиклассников и 4 выпуска одиннадцатиклассников.

МАОУ СОШ № 57 сотрудничает с организациями высшего и дополнительного образования, что позволяет вести углубленную работу по воспитательной и образовательной деятельности.

Федеральный уровень:

- Организация практики для студентов ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» - организация и проведение учебной, производственной, преддипломной практики студентов «Университета» на «Предприятии».

Договор № 932 от 02 сентября 2024 года. «Об организации практики для студентов ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта»

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» (МГЛУ) – организация и проведение Евразийской лингвистической олимпиады на базе Школа:

Договор от 06 сентября 2023 года «Договор о сотрудничестве между МГЛУ и МАОУ СОШ № 57»

- Сотрудничество с Санкт-Петербургской организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики» - воспитательная и образовательная работа с детьми и педагогами с целью обобщения опыта и внедрения инновационных образовательных технологий, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Договор №0109 от 1 сентября 2021 года

- Федеральный проект «Учим учиться» - цифровая платформа для начальной школы

- Федеральный проект «Орлята России»

- Федеральный проект «Код будущего»

Региональный уровень:

- Губернаторская программа по дополнительному образованию «Умная продленка»

- Сотрудничество с государственным предприятием Калининградской области «Водоканал». Социально-ориентированный прикладной проект «Чистая вода»

Соглашение о сотрудничестве от 14.02.2023 г.

- Сетевая школа проекта «Звезда будущего» (биомедицинское направление подготовки): школа-сетевой партнер по биомедицинскому направлению подготовки для сетевой организации обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе с целью предпрофильной и ранней профильной подготовки обучающихся.

Договор № 1896-с от 01.07.2022 г. «О взаимодействии сторон в целях реализации дополнительных образовательных программ предпрофильной и ранней профильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Калининградской области с использованием сетевой формы»;

- Сетевая форма реализации образовательных программ «Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма» (ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ)

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2022 г.

- Сотрудничество в проведении работы по повышению культуры безопасности жизнедеятельности, нравственному, военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое реализуется путем создания на базе МАОУ СОШ № 57 специализированных кадетских классов «Юный спасатель»

Муниципальный уровень:

- Сетевое взаимодействие с целью развития дополнительного образования и обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» по естественнонаучному направлению (реализация программ естественнонаучной направленности проекта «Эконстанция»).

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

С 2020 года МАОУ СОШ № 57 является школой - сетевым партнером регионального образовательного проекта «Звезда Будущего». Программа направлена на предпрофильную и раннюю профильную подготовку по дополнительным общеразвивающим программам. Обучающиеся изучают программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с профилем института БФУ имени Иммануила Канта. В рамках проекта зачислены и обучаются обучающиеся МАОУ СОШ № 57 9-11 классов по дополнительной образовательной программе «Биомедицинское направление подготовки» на образовательной площадке профильного института живых систем БФУ им.И.Канта. Данное сетевое взаимодействие организовано при совместном сопровождении обучающихся в едином образовательном пространстве по модели «Школа-ВУЗ».

Институт образования БФУ им. И. Канта продуктивно взаимодействует с Ресурсным центром «Я-Школа» МАОУ СОШ № 57. Ресурсный центр занял особое место в структуре подготовки специалистов-педагогов в области лингвистического образования по профилям подготовки «Начальное образование и иностранный язык»,

«Иностранный язык (с двумя профилями подготовки)». Ежегодно школа принимает студентов-практикантов, которые имеют возможность попробовать себя в роли учителя иностранного языка и начальных классов.

В 1 полугодии 2024 года в МАОУ СОШ № 57 - 2 кадетских класса МЧС и 1 класс ЮИД, во 2 полугодии - 3 кадетских класса МЧС и 1 класс ЮИД, направленный на патриотическое и правовое воспитание школьников.

Продолжает деятельность детский технопарк «Кванториум», открытый на базе МАОУ СОШ № 57 в августе 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», призванный обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

С 2024 года МАОУ СОШ № 57 включена в перечень мест тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» - приказ Комитета по социальной политике № п-КпСП-2051 от 29 июля 2024 г.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Наименование и функции органов управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет руководство деятельностью Школы. Директор Школы назначается Учредителем. Срок полномочий директора определяется Учредителем в трудовом договоре.

Директор самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Директор является членом педагогического совета, общего собрания работников.

Директор вправе участвовать в заседаниях наблюдательного совета с правом совещательного голоса. Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

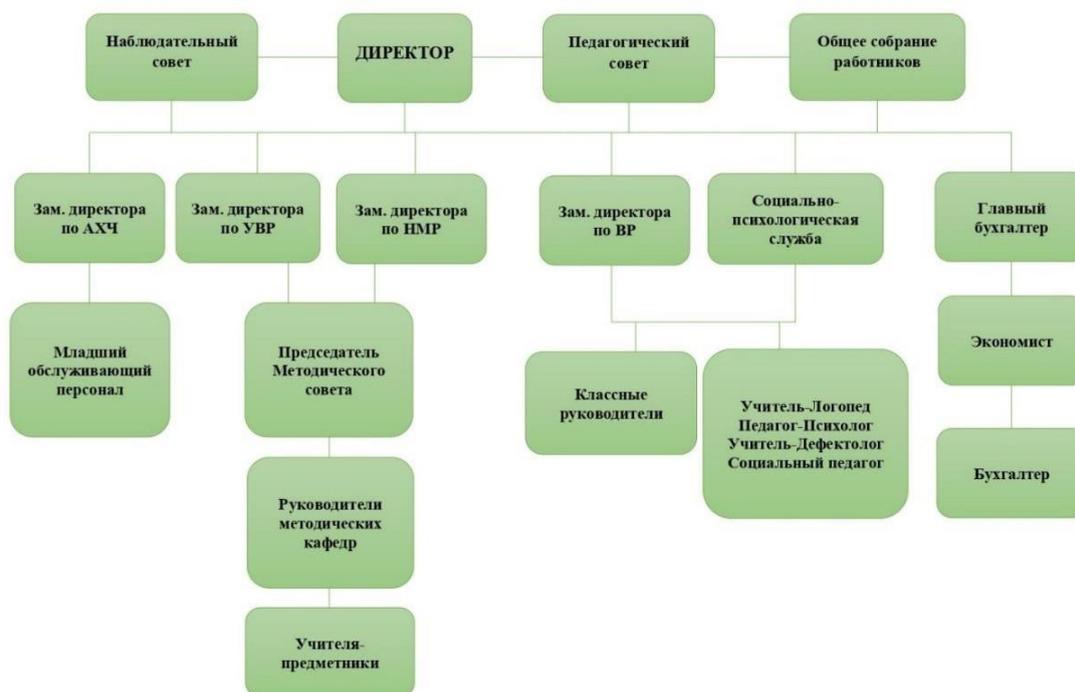
- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Коллегиальные органы Школы, предусмотренные Уставом, не обладают самостоятельным правом выступления от имени Школы. Все иные лица вправе выступать от имени Школы лишь на основании доверенности, выданной директором в установленном порядке.

Управление методической работой в МАОУ СОШ №57 осуществляется заместителем директора по научно-методической работе через Методический совет, в состав которого входят руководители следующих методических кафедр:

- Русского языка и литературы
- Точных наук
- Естественно-научных дисциплин
- Общественно-научных дисциплин
- Иностраных языков
- Эстетического цикла
- Физической культуры и ОБЗР
- Начальной школы
- Психолого-педагогического сопровождения.

Схема структуры управления



Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 57

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС- 2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся:

Показатели	Количество
Общая численность обучающихся	3898
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1888
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1725
Численность обучающихся по программе среднего общего образования	285

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, вариант 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1, 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1, вариант 8.2, вариант 8.3).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2024 года продолжился переход Школы на обновленные федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа работала и общим голосованием приняла на педагогическом совете от 30.08.2024 г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, на уровнях ООО, СОО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Доступ в систему ФГИС «Моя школа» получили 100% педагогов МАОУ СОШ № 57, а также лица, имеющие педагогическую нагрузку.

В 2024 году все педагоги и большинство учеников Школы были подключены к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», являющейся компонентом ФГИС «Моя школа».

Разработаны положения «Об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 57» и «Об использовании федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 57», регламентирующие работу с этими системами.

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ с применением ЦОК (цифрового образовательного контента) и ЭОР (электронных образовательных ресурсов) из федерального перечня ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

По итогам внутреннего мониторинга установлено:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

2. В МАОУ СОШ № 57 обеспечено подключение 100% педагогических работников к ФГИС «Моя школа».

3. К ФГИС «Моя школа» подключено 62% обучающихся;

4. В МАОУ СОШ № 57 обеспечено подключение 100% педагогических работников к коммуникационной платформе «Сферум».

5. К коммуникационной платформе «Сферум» подключено 80% обучающихся.

Проект «Эффективная начальная школа»

В целях эффективной организации образовательного процесса обучающихся, сохранения высокой мотивации к обучению детей на уровне начального общего образования в школе реализуется проект ускоренного обучения на уровне начального общего образования «Эффективная начальная школа».

В МАОУ СОШ № 57 в 2024-2025 учебном году открыт класс ускоренного обучения на уровне начального общего образования «Эффективная начальная школа» приказом директора № 713-д от 30.08.2024. В класс зачислено 26 обучающихся, классный руководитель Чернова Татьяна Владимировна.

Проект «Эффективная начальная школа» – это ускоренное прохождение основной образовательной программы начальной школы за три года вместо четырех. Будущие первоклассники, по желанию родителей, проходят программу 1-го класса в ускоренном режиме. Обучение организовано по индивидуальному учебному плану.

С сентября по декабрь ученики осваивают программу 1 класса, в декабре проводится независимая диагностика, и с января обучающиеся становятся второклассниками, к концу учебного года они заканчивают программу сразу двух лет обучения. В апреле проходит вторая независимая диагностика.

В третьем и четвертом классах, когда формируются основные предметные и метапредметные компетенции для достижения успешных результатов по ФГОС начального общего образования, дети обучаются уже в общем режиме.

Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы следующие профили обучения:

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Кол-во 2023-2024	Кол-во 2024-2025
Технологический	Физика, математика, информатика	91	84

Естественно-научный	Биология, химия	45	53
Социально-экономический	Математика, обществознание, география	54	97
Гуманитарный	Литература, иностранный язык	28	31
Универсальный	Обществознание, география	38	-

Наибольшей популярностью пользуются социально-экономический и технологический профили. С 2023-2024 учебного года в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице выше.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Вид нарушения	2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год (1 полугодие)	
	1-4 класс	5-9 класс	1-4 класс	5-9 класс
Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	2	-	1	1
Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	4	-	3	1
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5	1	2	1
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	4	2	5	-
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	37	14	44	15
Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые)	1	4	3	4
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	6	-	9	1
Тяжелые множественные нарушения развития	1	-	-	1
Всего:	60	21	67	24
Итого:	81		91	

Данные обучающиеся на основании заключений ПМПК и заявлений родителей (законных представителей) обучались по адаптированным программам:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, вариант 5.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1, 6.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1, вариант 8.2, вариант 8.3).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось специалистами учреждения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом. Работа велась по следующим направлениям:

- диагностическое;
 - коррекционно-развивающее;
 - консультативное;
 - информационно-просветительское
 - социально-педагогическая помощь
- Диагностическое направление.

В течение учебного года специалистами проводилась диагностика обучающихся с ОВЗ:

- *Стартовая* На основе результатов данной диагностики были определены направления работы, разработаны программы коррекционной работы.

- *Промежуточная* Данная диагностика определила промежуточные результаты коррекционной работы и выявила трудности, возникающие у обучающихся с ОВЗ. На основе результатов специалисты отобрали более эффективные методы, приемы и средства работы с определенной нозологической группой.

- *Финишная* Результаты данной диагностики - оценка коррекционной работы в течение учебного года, ее качественный показатель.

Коррекционно-развивающее направление.

На основании результатов диагностики, выявленных направлений коррекционно-развивающей работы, разработанных программ специалистами проводились занятия с обучающимися с ОВЗ. Они направлены на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении образовательной программы основного начального и общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Занятия проводились в соответствии с расписанием, составленным специалистами на каждого обучающегося с ОВЗ.

Диагностическое направление.

- *Финишная* На основе данной диагностики проведена аналитическая работа с выявлением динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Во втором полугодии 2023 – 2024 года в начальной школе повысился уровень средней и высокой динамики: I полугодие – 94 %, II полугодие – 95,5 % (повышение на 1,5 %). При этом низкая динамика сократилась на 4,5 % (6 % и 1,5 % соответственно). Системная коррекционная работа дает положительные результаты.

В основной школе повысился уровень средней и высокой динамики: I полугодие – 81 %, II полугодие – 90 % (повышение на 9 %), а также мы видим снижение низкого уровня динамики (19 % - I полугодие, 5 % - конец учебного года. Снижение – 14 %). Специалисты учли причины снижения: пропуски занятий (без уважительной причины, 9 класс – дополнительные занятия по подготовке к ГИА), низкая учебная мотивация. Предприняли следующие меры: беседа с родителями о пропусках без уважительной причины; контроль классными руководителями за посещением коррекционных занятий.

Кроме основной коррекционной деятельности специалисты проводили диагностику по внешнему запросу. Она направлена на выявление обучающихся с трудностями освоения программного материала, речевыми нарушениями, дезадаптацией. Обследование проводят специалисты по всем направлениям (логопед, дефектолог, психолог) на основании запроса классного руководителя и письменного согласия родителей (законных представителей)

Кол-во диагностированных обучающихся по внешнему запросу	Отправлены на ПМПК	Результат
7 (I полугодие)	13 (по результатам предыдущих диагностик, прохождение МСЭ, определение формы сдачи государственного экзамена, смена программы обучения)	9 (с заключениями), 4 – в процессе
16 (II полугодие)	13	5 – получили заключение ПМПК 4 - в процессе прохождения 4 - консультации со специалистами ОО

Консультативно- просветительское направление

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. В течение года специалистами службы проведены консультации:

Период	Группы	Кол-во консультаций	Рассматриваемые вопросы
I полугодие	Родители	28	- анализ результатов диагностики; - трудности, возникающие в процессе обучения ребенка; - результаты коррекционно-развивающей работы
	Классные руководители, учителя	28	
II полугодие	Родители	30	
	Классные руководители, учителя	30	
	Всего:	58	

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями и педагогическими работниками.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, осуществлялась на основании Федеральных нормативных документов, региональных и локальных актов школы: Положения об организации внеурочной деятельности по ФГОС в МАОУ СОШ № 57, приказа, плана внеурочной деятельности, положения о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 57.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижений ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой, занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование универсальных учебных действий, первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формированию нравственных чувств, творческого отношения к учению, труду, формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Внеурочная деятельность направлена на формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеучебная деятельность может быть: учебной (решение учебных задач); внеучебной (социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время).

Виды деятельности: познавательная, игровая, досуговая, добровольческая.

Проект «Учим учиться»

В 2022 году наша школа получила грант на участие в Федеральном проекте на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться».

Количество участников по годам обучения:

- 2023-2024 учебный год - 161 обучающийся первых и вторых классов;
- 2024-2025 учебный год - 182 ученика первых, вторых и третьих классов.

1 класс – курс «Клавиатурное письмо»

Курс знакомит с компьютерной клавиатурой, учит, как правильно набирать отдельные буквы, слоги, слова, приучает читать с экрана, управлять курсором, исправляя

ошибки.

2 класс – курс «Основы понятийного мышления»

Курс носит развивающий характер. Понятийное мышление считается необходимым условием дальнейшего развития ребенка младшего школьного возраста.

3, 4 классы – курс «Основы функциональной грамотности»

Для того чтобы успешно учиться, важно уметь понимать не только тексты, но и другие форматы представления информации: таблицы, рисунки, карты, диаграммы, схемы и пр. Каждому школьнику придется в ходе учебной деятельности пользоваться электронными учебниками, мультимедийными ресурсами Интернет. Умение работать с цифровой информацией обязательно пригодится в основной школе.

Участники проекта, педагоги:

1 «В» класс – 35 человек, учитель Яковлева О.Н.;

2 «В» класс – 35 человек, учитель Яковлева О.Н.;

2 «Г» класс – 35 человек, учитель Бурыкина М.В.;

3 «А» класс – 33 человека, учитель Демидкова О.А. (куратор проекта);

3 «Б» класс – 20 человек, учитель Данилина А.О.;

3 «Г» класс – 26 человек, учитель Кузьмина Е.А.

Трансляция опыта педагогов на цифровой платформе:

- 27.04.2024 – итоговый семинар для участников регионального проекта «Учим учиться», обмен опытом (Демидкова О.А., Яковлева О.Н., Бурыкина М.В., Генеберг А.Г.).

- ноябрь, 2024 – обмен опытом на базе школы, тема «Успешность ребенка в цифровых условиях» с применением цифровой платформы «Учим учиться» (Демидкова О.А., Яковлева О.Н., Бурыкина М.В.).

В 2024 году в планах внеурочной деятельности выделено направление

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

На уровне НОО проводятся внеурочные курсы «Функциональная грамотность», «Орлята России» и «Знакомство с миром профессий». Охват курсами внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов составляет 100%.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Занятия по внеурочной деятельности проводились на основе утвержденного директором расписания. Положительные моменты в организации внеурочной деятельности следующие: широко представлена учебная деятельность для учащихся 9-х классов, внеучебная деятельность направлена на социализацию, формирование ЗОЖ, выбор профессий, формирование патриотических и духовных качеств личности представлена на всех уровнях обучения.

Анализ проведенной в 2023-2024 уч. г. внеурочной деятельности показывает, что:

- занятия учебной деятельностью были достаточно оснащены техническими средствами обучения;

- исследовательская деятельность учащихся на достаточном уровне;

- учащиеся принимали участие во всероссийских проектах по учебным дисциплинам, в проекте «Звезда Будущего», «Большая перемена»;

- занятия внеучебной деятельности (социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время), пользовались популярностью среди среднего звена (5-

8 классы), в старшей школе больше интерес был уделен занятиям познавательной направленности;

Наряду с положительными результатами в организации внеурочной деятельности есть и недостатки, на которые необходимо обратить внимание:

- отслеживание личностного развития каждого учащегося в процессе деятельности (портфолио достижений);

- недостаточное использование ЭР во внеурочной деятельности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МОУ СОШ № 57 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

✓ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

✓ в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

✓ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках **инвариантных модулей**, а также дополнительного (**вариативного**) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Организация предметно- пространственной среды
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
7. Профилактика и безопасность
8. Профориентация
9. Самоуправление
10. Социальное партнёрство
11. Внешкольные мероприятия
12. Школьные медиа
13. Детские общественные объединения

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

В ч. 2 ст.26 Конституции Российской Федерации определено: «Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества». Кроме того, основным законом Российской Федерации определено, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся общие вопросы воспитания (ч. 1, ст. 72), однако, непосредственное право воспитывать детей, согласно ч. 2 ст. 38 имеют только родители (права других субъектов на воспитание детей в Конституции РФ не обозначены).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 определено, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Тем же законом в ч. 1 ст. 3 установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой воспитание признано стратегическим общенациональным приоритетом.

Задача формирования национального самосознания у нового поколения граждан Российской Федерации отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом требований которых разработаны примерные основные образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях.

Программа воспитания обучающихся включает в себя в качестве фундаментальных компонентов духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Реализуются Программа в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Используемые формы организации воспитательной работы:

1. **По количеству участников:** индивидуальные, групповые (творческие коллективы, спортивные секции, клубы, студии и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.).

2. **По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:** мероприятия, дела, игры.

3. **По времени проведения:** кратковременные, продолжительные, традиционные.

4. **По видам деятельности:** трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

5. **По результату воспитательной работы:** социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

3. Организация воспитательной работы в школе

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организует прием нормативов ГТО с выдачей значков и удостоверений.

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

1) гражданско-патриотическое воспитание;

2) духовно-нравственное воспитание;

3) эстетическое воспитание;

4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

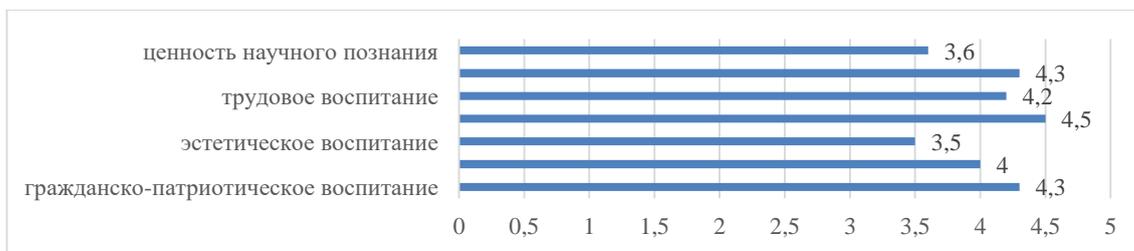
5) трудовое воспитание;

6) экологическое воспитание;

7) ценность научного познания.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

Уровень начального общего образования.



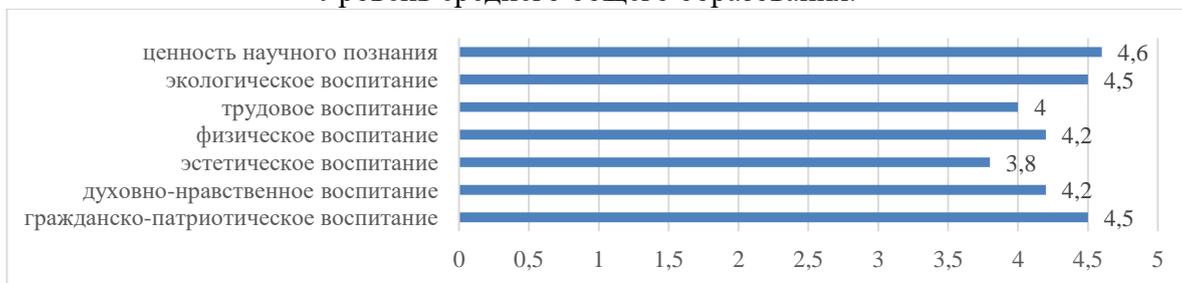
Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание

Уровень основного общего образования.



Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание

Уровень среднего общего образования.



Высокий показатель: ценность научного познания, низкий показатель: эстетическое воспитание

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации: С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

(качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей <https://webanketa.com/forms/6crkeclp70qp2e366rv68e1q/ru/>

Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;

- применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- применение цифровых технологий – 67%;
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи – 54%;
- в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе -94%;
- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;
- имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения) у педагогов с небольшим опытом: Ахмедзяновой Н.М., Киселевой А.Д., Нестеровой Т.С.

Выводы:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.
2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.
3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

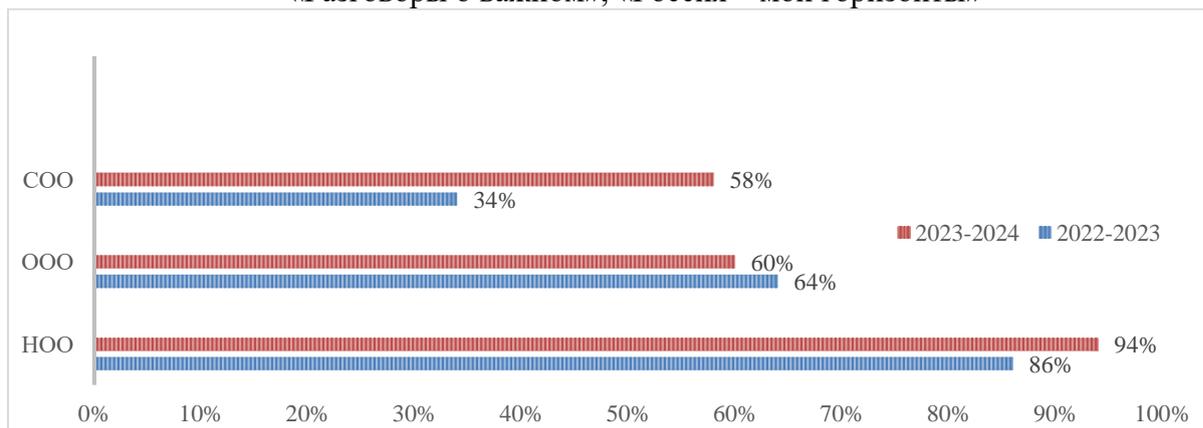
Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.

2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)



В школе реализуется дополнительное образование обучающихся.

Наиболее востребованы художественное, физкультурно-спортивное и техническое. В 1 полугодии 2024 года было сформировано следующее количество групп:

- Физкультурно-спортивная направленность – 73 группы
 - Художественная направленность – 54 группы
 - Техническая направленность - 32 группы (в том числе 20 групп «Кванториум»)
 - Естественно-научная направленность 22 группы (в том числе 18 групп «Кванториум»)
 - Социально-гуманитарная направленность - 26 групп
 - Туристско-краеведческая направленность - 1 группа
- ИТОГО: 208 групп

Во 2 полугодии 2024 года было сформировано следующее количество групп:

Физкультурно-спортивная направленность – 70 групп	
<p style="text-align: center;">Губернаторская программа «Умная продлёнка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение плаванию – 15 • Степ-аэробика - 4 • Шахматная школа - 4 • Подвижные игры – 3 • Мини футбол для начинающих -1 • Бадминтон – 3 • Вперед к ГТО - 8 • Чирлидинг для начинающих - 1 	<p style="text-align: center;">Областной бюджет :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Футбол (команды юношей и девушек) - 4 • Волейбол - 2 • Баскетбол - 2 • Оздоровительное плавание - 9 • Чирлидинг - 2 • Шахматная школа «Черное и Белое» - 5 • Занятия в тире / Меткий стрелок – 6 • Тренажерный зал – 1
Художественная направленность - 77 групп	
<p style="text-align: center;">Губернаторская программа «Умная продлёнка» 41 группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоровая студия - 4 • Театральная студия - 7 • Азбука танца - 2 • Мастерская рукоделия «Моя игрушка» - 3 • Кружок вышивания «Весёлый крестик» - 5 • Арт-студия «Кисточка» - 3 • Арт-студия «Искусство Дизайна» – 3 • Студия рисования «Юный художник» – 9 • Кружок объемной аппликации «Умей-Ка» (1-4 кл)- 5 	<p style="text-align: center;">Областной бюджет 36 групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральная студия «Актный зал» - 2 (6-10 кл) • Юный художник - 7 • Юный артист (Кукольный театр)- 2 • Вокально-хоровая студия «Мечта» - 3 (4-9 кл) • Эстрадно-хореографическая студия «Ступени» - 4 (1-10 кл) • Студия хореографических миниатюр «Хореограффити» - 4 (1-7 кл) • Хореография кадетов – 3 • Кадетский хор – 3 • Школьный ВИА «Восьмая нота» - 1 • Студия объемной аппл «Умей-Ка» (5-6 кл) - 5 • Выпускной вальс -2
Социально-гуманитарная направленность 42 группы	
<p style="text-align: center;">Губернаторская программа «Умная продлёнка» 16 групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык для детей - 12 • Умники и умницы - 4 	<p style="text-align: center;">Областной бюджет 26 групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шитье мягкой игрушки «Моя игрушка» - 3 • Столярная мастерская «Папа Карло» - 2 • Школа КВН - 3 • Школа Барабанщиц -2 • Умей-ка (декоративно-прикладное искусство) – 5 • Школьный медиа-центр: Школьное телевидение, школьное радио, журналистика – 7 • Школа юного лидера – 2 • Я-Гражданин – 2
Естественно-научная направленность 12 групп	
<p style="text-align: center;">Губернаторская программа «Умная продлёнка»</p> <p>Мир вокруг нас - 4</p>	<p style="text-align: center;">Областной бюджет 8 группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экопатруль «Зелёный флаг» - 4

	<ul style="list-style-type: none"> • Пришкольный участок «Мир вокруг нас» - 4 (5-7 кл)
Техническая направленность 14 групп	
Губернаторская программа «Умная продлёнка» 12 групп Юный конструктор – 2 Компьютерный дизайн - 5 Учим учиться – 6	Областной бюджет Основы информатики (5 кл) - 2
Туристско-краеведческая направленность - 2 групп	
	Областной бюджет Музейная работа «Краеведы Балтики» - 2 группы
КВАНТОРИУМ (областной бюджет)– 60 групп	
Техническая направленность - 27 групп 3-D моделирование - 4 Лаборатория Хай-тек - 4 Робототехника - 9 Основы программирования - 2 Введение в программирование - 2 Гео-Аэро - 6	Естественно-научная направленность – 33 группы Увлекательная физика, химия, биология – 19 Погружение в физику, в химию – 4 Физика – просто – 3 Мир физики и изобретений – 5 Экспериментальная химия - 2

Всего во 2 полугодии 2024 г.: 277 группы

Анализ структуры образовательных направленностей показал следующее распределение:



Особое внимание уделяется физическому воспитанию и творчеству. Диаграмма наглядно демонстрирует баланс между различными видами активности, позволяя увидеть вклад каждого направления в общую структуру образовательного процесса.

В 2024 году по сравнению с предыдущим периодом увеличено количество реализуемых программ ДО на 15 программ. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, художественной и спортивно-оздоровительной направленности выросла на 17% и составила 78%. Данный показатель обусловлен открытием новых групп в «Кванториуме», а также открытием новых групп Умной продленки.

С целью реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 году продолжается реализация образовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Кисточка».

Школьный спортивный клуб «Олимп» в 2024 году включал в себя 111 спортивных объединений, в которых занимаются 918 человек.

В распоряжении объединений находятся 3 спортивных зала, 2 плавательных бассейна, школьный стадион, спортивный инвентарь в необходимом объеме. За отчетный период силами ШСК были проведены следующие общешкольные мероприятия спортивной направленности: соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья», «Новогодние эстафеты «Здравствуй Дед Мороз» и «Веселые старты».

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся старших классов в данную деятельность.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в

рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации занятий дополнительного образования и пути её реализации.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В 1 полугодии 2024 учебного года в школе сформировано 110 общеобразовательных классов, во 2 полугодии 2024 – 115 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:

- ✓ работа с классным коллективом,
- ✓ индивидуальная работа с учениками;
- ✓ работа с учителями-предметниками, которые работают в классе,
- ✓ работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации, обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Сводная таблица показателей качества реализации классными
руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2022-2023 год	2023-2024 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 67%	100%/75%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 13	Выявлено – 9
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60%	НОО – 85% (повышение); ООО – 50% (понижение); СОО – 80% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	64%	72%
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	62%	74%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга **«Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлен показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%. Результаты выше среднего.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5б,5ж,5к, 5в,6з,7в,7ж,8б,10в классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Основой воспитательной системы школы являются ключевые традиционные дела (мероприятия, события). Основной чертой, традиционных дел является: массовость мероприятий (одновременное участие всей школы), обучающиеся старших классов выступают в роли организаторов и консультантов мероприятий у средних и младших классов, обучающиеся 1-8 классов активные участники, итоги мероприятий подводятся на параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
13	12	1 (изменен формат проведения)

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	94% (рост показателя на 2%)
ООО	64% (рост показателя на 12%)
СОО	72% (рост показателя на 14%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- выборы председателя (президента) школьного самоуправления;
- посвящение в кадеты;
- прощание с Азбукой;

- Фестиваль дружбы народов России;
- Фестиваль «Песни в солдатских шинелях», посвященный Дню защитника Отечества;
- Фестиваль «Созвездие талантов – 2024»
- День Победы, Марш Бессмертного полка.
- Торжественное вручение аттестатов.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет школьного актива.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте);

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы – да. Освещение мероприятий в школьной группе ВК, на сайте школы.

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да (фестиваль «Созвездие талантов – 2024»)

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам в 8.00 с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах, еженедельных мероприятиях «Кадетский час».

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы, родители, педагоги.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных – 54%):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);

- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);

- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 82% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.

2. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшекласников.

3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

4. Разработать открытые критерии для конкурса «Лучший класс параллели»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году
- акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя психологии, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни» и т.д.;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями/законными представителями»)

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74 процента – в 5–9-х классах и 60 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. В общешкольных собраниях в течении учебного года приняли участие более 2000 человек.

78% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профорентация».

Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Комиссия по контролю организации питания, Общешкольный родительский комитет.

Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 370.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 %.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся:

Фестиваль дружбы народов России;

Фестиваль «Песни в солдатских шинелях», посвященный Дню защитника Отечества;

Фестиваль «Созвездие талантов – 2024»

День Победы, Марш Бессмертного полка.

Сформирован Родительский хор и Семейный театр. В рамках психологического просвещения в целях формирования у населения (широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания в течении учебного года проходили занятия с психологом Прищеповой О.С. (Калининградская Региональная общественная организация содействия развитию женского сообщества «Мир женщины»).

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической

службы, представителями администрации школы.

Работа проводилась через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание			
Родительский комитет школы			
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы	
Полномочия			
Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:			
<ul style="list-style-type: none"> - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся 			
Классные родительские собрания			
Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение экскурсий

Выводы:

1. Большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы.

2. Не во всех классах (3б, 4д, 5к, 5в, 7б, 7ж, 10в) организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

профилактика правонарушений и безнадзорности;

- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

- профилактика жестокого обращения с детьми;

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа

- профилактика половой неприкосновенности, формирование

сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;

- безопасность жизнедеятельности.

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года:

-Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД,

-Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность.

-Единый день профилактики (ежемесячно),

-Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Значимым стал Правовой десант «Живи без ядов», проведённый Советником по воспитанию совместно с сотрудниками правоохранительных органов.

Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма:

Неделя толерантности, Фестиваль народов России и др.

В октябре 2024 года с обучающимися 7-11 классов проведено «Социально психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, установлено:

Доля обучающихся МАОУ СОШ № 57, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании в сентябре-октябре 2024 года составляет 97 %.

Численность обучающихся в ГОУ/ПОУ, подлежащих тестированию (от 13 лет)	Численность обучающихся, принявших участие в тестировании:		Численность обучающихся, оформивших отказы от участия в тестировании (в устной или письменной форме)	Численность обучающихся, не прошедших тестирование по иным причинам
	7-9 классы	10-11 классы		
1046	573	473	41	0

Работа по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся проведена всеми педагогическими работниками в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы:

- Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ;
- Индивидуальная и групповая профилактическая работа в учебной и воспитательной деятельности школы, а также в рамках психолого-педагогического сопровождения школьников;
- Совместная работа с органами здравоохранения и полиции;
- Тематические собрания и клубы для родителей учащихся;
- Организация досуга обучающихся во внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования;
- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику употребления ПАВ;
- Использование различных программ и методик по выявлению и развитию способностей, обучающихся школы.

Мероприятия по фактору «Принятие асоциальных установок социума»:

Беседа по профилактике правонарушений «Ответственность за асоциальное поведение»;

Беседа по профилактике правонарушений «Твое будущее в твоих руках»; Цикл классных часов/бесед «Нормы жизни в обществе»;

Диагностика психологического комфорта в классе;

Вовлечение обучающегося в совместную творческую, коллективную деятельность;

Беседы, классные часы «Вежливый отказ»;

Консультации педагога-психолога «Противостояние манипуляциям», «Причины аддиктивного поведения», «Эмоции. Назначение. Контроль», «Осознанный выбор».

Мероприятия по фактору «Импульсивность Самоконтроль поведения»:

Тренинговое занятие «Саморегуляция»;

Консультации педагога-психолога «Техника выбора 10/10/10», «Я –сообщения».

Мероприятия по фактору «Принятие одноклассниками. Социальная активность. Самоэффективность»:

Вовлечение в социальную активность, детские общественные объединения; Цикл классных часов/бесед «Мой класс- мои друзья»;

Тренинговые командообразующие занятия;

Консультации педагога-психолога: «Как стать хорошим другом», «Как подружится с ребятами в классе», «Авторитет среди одноклассников. Как его достичь».

Мероприятия по фактору «Склонность к риску. Подверженность влиянию группы»:

Тренинговое занятие «Личностные особенности»; Профорориентационные занятия;

Работа с наставником по реализации индивидуального проекта;

Участие в тренинговых занятиях, направленных на формирование уверенного

поведения.

Мероприятия по фактору «Тревожность»:

Консультации с учителями-предметниками по вопросам оценивания учебной деятельности;

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; Развитие психоэмоциональной саморегуляции;

Коррекционное занятие по формированию уверенного поведения;

Консультации с педагогом-психологом по вопросам успешности в учебной деятельности, соответствия ожиданиям окружающих;

Дыхательные практики, методы релаксации.

Мероприятия по фактору «Принятие родителями»:

Родительское собрание;

Консультация педагога-психолога «Компетентность родителя в воспитании подростка»;

Консультации с педагогом-психологом по вопросам успешности в учебной деятельности, соответствия ожиданиям окружающих.

Мероприятия по фактору «Фрустрация»:

Консультации предметников и классного руководителя;

Участие в тренинговых занятиях по формированию позитивного переформулирования;

Участие в тренинговых занятиях направленных на формирование уверенного поведения, эффективного решения проблем и другие.

Работа по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся организована в соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 57 и рабочей программой воспитания и охватывает все стороны образовательного процесса школы.

Для обучающихся, педагогов и родителей были разработаны и предложены методические рекомендации на тему:

- Как настроиться на успешную сдачу экзаменов и найти силы?
- Психологическая подготовка к единому государственному экзамену
- Способы саморегуляции на экзамене и до него
- Экзамены как проект: что важно делать, чтобы все получалось? Как все запомнить?
- «Домашняя аптечка - ответственность родителей!»
- ГДЕ ХРАНИТЬ ДОМАШНЮЮ АПТЕЧКУ?
- Рекомендации для родителей при агрессивном поведении ребенка
- Правила поведения педагога с учащимся с агрессивным поведением.
- «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»
- «Что делать, если Ваш ребенок вовлечен?»

Выступления на педагогических консилиумах по итогам диагностики по адаптации 5,10 классов.

Встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ: проведено 3 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет 100%.

Реализация вариативного модуля «Школьное медиа»

Школьные медиа - сообщества активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками, педагогами, родителями и социальными партнёрами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи, которые решает информационно-медийная команда:

- организация единого информационного пространства школы;
- налаживание связей с общественностью, партнерских отношений с аналогичными центрами в районе и регионах России;
- восполнение недостатка общения воспитанников школы, помощь в дальнейшей адаптации в социуме;
- предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- повышение интереса читателей и слушателей к делам и проблемам школы;
- развитие толерантности воспитанников школы.

Кроме того, деятельность информационно-медийной команды способствует продвижению школы в информационной среде и обеспечивает имиджевую составляющую работы школы.

В 2024 году воспитательный потенциал школьных медиа осуществлялся через:

- выпуск (один раз в месяц) школьной газеты «Жизнь В КУБЕ»;
- размещение информации о деятельности школы на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях;
- выпуск классами тематических стенгазет;
- выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.

Полный перечень конкретных мероприятий в рамках реализации модуля:

Наименование Мероприятия, освещенное школьным медиacentром	Сроки проведения	Результат участия	Кол-во участников
Школьный уровень			
Ежемесячный выпуск тематических газет в электронном и печатном формате	В течение года		26
Муниципальный уровень			
Форум «Чистый разум»	16.05.2024	Участие	5
Экскурсия в редакцию газеты «Страна Калининград»	29.05.2024	Участие	13
Региональный уровень			

а. Результаты участия детей в конкурсах, смотрах разного уровня

Наименование конкурса, соревнования	Сроки проведения	Результат участия	Кол-во участников
Литературный конкурс	Январь 2024	участник	1
Всероссийский уровень			
Литературный конкурс «Дорога в Арктику»	Май 2024	спецпризер	1

Подготовка видеоматериала:

1. Видео поздравление ко Дню Учителя
2. Видео флешмоб ко Дню Учителя в начальной школе
3. Видео Патриотического фестиваля к 23 февраля "Родные. Любимые"
4. Видеописьмо в школу Донецка "Привет друзьям"
5. Видео на 8 марта "Как мальчики поздравляли девочек"
6. Видео Праздничного концерта к 8 марта
7. Видео на всемирный день театра
8. Социальный видеоролик для конкурса Безопасная Россия 2024
9. Видео церемонии награждения городского конкурса эссе "Семейная память" и концерта Дмитрия Дунаева
10. Видео театральной постановки для конкурса Безопасная Россия 2024
11. Видео с вахты на посту номер 1 меморила 1200 воинам-гвардейцам
12. Видео фестиваля "Созвездие талантов 2024"
13. Видео парада кадетских и юнармейских классов школ города Калининграда
14. Видео парада 9 мая в МАОУ СОШ 57
15. Видеоинтервью с ветераном Бич Германом Петровичем
16. Видео команды "Пламя" для конкурса «Орден Мужества»
17. Видео 3 линеек последнего звонка
18. Видео для школы Донецка "Поздравление с днем защиты детей"
19. Ежедневная видеосъемка 1 и 2 смены пришкольного лагеря

Выводы и рекомендации:

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.
2. Несмотря на всестороннее обеспечение школьного информационного пространства в 2024 учебному году наблюдалась низкая вовлеченность обучающихся в работу по созданию новостных репортажей, статей, тематических видеороликов.
3. Необходимо в сентябре 2025 года обновить состав редакционной коллегии школьного издательства «Жизнь В Кубе», привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».
4. Необходимо в сентябре 2025 года создать штат корреспондентов из числа обучающихся 5 – 11 классов для помощи в работе редакционных коллегий школьных медиа.

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

В школе активно действует **волонтерский отряд «Добрый Я»**. Куратор отряда - Борисова Анна Павловна. Добровольчество является самым важным инструментом социального, экономического и духовного развития общества, в котором нуждается общество. Традиции добровольчества и благотворительности рассматриваются в контексте формирования активной гражданской позиции юного россиянина, а также как один из важнейших факторов, формирующих представление школьников о таких понятиях, как гуманизм, милосердие, сострадание, патриотизм, гражданственность. На 29.12.2024 общая численность активистов, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность в МАОУ СОШ №57 в возрасте от 7 до 18 лет около 3700 человек (школьники, родители, педагоги), из них зарегистрировано на платформе DOBRO.RU – 76 человек. Общее число мероприятий от школьного до всероссийского уровней, к участию в которых были привлечены школьники-добровольцы (волонтеры), в течении 2024 учебного года – более

80 мероприятий.

Традиционно волонтеры принимают участие в ежегодной акции «Усы. Лапы. Хвост». Собранные за время акции корма, медицинские препараты и хозяйственные средства отвезли в приют для бездомных животных. Волонтеры активно принимают участие в благотворительных акциях по сбору гуманитарной помощи для бойцов СВО.

Наиболее значимые мероприятия, в которых приняли участие волонтеры-школьники:

Волонтерство в области ЗОЖ – Весенняя неделя добра, городской Проект «Твое здоровье в твоих руках», Курс лекций «Калининград без наркотиков».

Социальное волонтерство - День добра и уважения (День пожилого человека), «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана», «Почта внимания», «Чужих детей не бывает», «День Книгодарения», Международный день школьных библиотек,

Экологическое волонтерство - «Сбережем планету вместе», «Посади дерево», «Всемирный день здоровья», «Зеленый марафон», «Добрые крышечки», «Бум – батл», Областной слет экологических волонтеров «Экосила: сделаем вместе»

Гражданско-патриотическое волонтерство - «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Письма Победы», «Песня Победы», «Бессмертный полк», «Парад Победы», облагораживание мемориала погибшим при штурме Кенигсберга на ул. Ялтинской.

Событийное волонтерство – День защиты детей, День матери, Новый год, День Города, День России, День молодёжи, Акция ко Дню Воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна», День Защитника отечества, Международный женский день, День Победы, День штурма Кёнигсберга. Эстафета добрых дел, День молодежи, Фестиваль добровольчества «МЫВМЕСТЕ»

Волонтерство общей безопасности - «Безопасные каникулы», Неделя безопасности Дорожного движения.

Спортивное волонтерство – Первенство России по баскетболу, «ЗаБег. РФ», городские соревнования по рукопашному бою памяти Олега Бутейко, «Всероссийский день спорта», домашние футбольные матчи на стадионе Калининград.

Культурное волонтерство- «Ветер Балтики», фестиваль современного искусства «Море Внутри», Всероссийский молодежный форум «ШУМ». Фестиваль классической музыки «Кантата», Цикл мероприятий в рамках проведения «Добро уроков».

В 2024 году продолжается плодотворная работа школьных медиа – школьной ТВ-студии и журналистики «В КУБе».

В 2024 году отряд Юнармии «Балтийские десантники насчитывают 69 человек. Сформировано 4 знаменные группы, которые принимают участие в патриотических мероприятиях школы и города.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию) укрепляет воспитательную составляющую в школе. Основными направлениями деятельности советника директора по воспитанию являются: оказание содействия в организации воспитательного процесса в школе и стимулирование развития этого процесса; содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Устенко Мария Владимировна является советником директора по воспитанию с истоков зарождения проекта; трижды прошла профильное обучение в «Артеке».

Работа советника по воспитанию помогает разгрузить работу заместителей директора по воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Сотрудник координирует работу Штаба по воспитательной работе, является ответственным секретарем Штаба.

Работник создает условия для самореализации обучающихся в различных видах творческой деятельности; оказывает содействие в проведении учебных занятий, воспитательных и иных мероприятий; способствует развитию и деятельности детских, детско-юношеских и молодежных организаций (объединений); содействует работе системы ученического самоуправления, Совета обучающихся, старостата, актива Движения первых, Орлят России; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.); организует взаимодействие с классными руководителями, социальными педагогами по выявлению детей и молодежи группы риска, вовлечению их в конструктивные практики.

Педагог принимала участие в разработке Программы воспитания школы, которую активно помогает реализовывать с учетом мероприятий федерального, регионального и городского уровня. Реализация Дней единых действий (согласно плану ФГБУ «Росдетцентр») – 100%.

Педагог принимает активное участие в Совете по профилактике асоциальных явлений, в работе Совета родителей, Совета обучающихся.

Советник директора по воспитанию наладила контакт с детскими общественными объединениями: «Движение Первых», «Орлята России», отряд юнармии «Балтийские десантники», «Юный инспектор движения», «Экопатруль», волонтерский отряд «Добрый Я».

17 января организовано участие 8 «Ж» в ДоброУроке от МАУ «Молодежный центр», на котором специалист рассказала обучающимся кто же такие волонтеры, чем они занимаются, что такое волонтерская книжка и какие бонусы есть у добровольцев.

С 29 января по 1 февраля Устенко М.В. вошла в состав делегации на II Съезд Движения Первых Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Калининградской области.

Устенко М.В. приняла активное участие в организации Выборов президента Российской Федерации на предвыборных избирательных участках учреждения (УИК № 175, № 249, № 252): находилась на рабочем месте до момента закрытия УИКов; оказывала помощь в организации викторины «Калининград: Российская земля»; оказывала помощь в организации масленичной ярмарки; организовала семейный конкурс «Самый активный в выборах класс»; организовала фотозону и фотоконкурс в ВК #МояСемьяГолосуетЗАбудущееНашейСтраны.

21 марта Мария Владимировна поделилась опытом реализации пришкольного лагеря с дневным пребыванием с коллегами из региона и республики Беларусь на вебинаре в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Летняя оздоровительная кампания: организационные и методические акценты» для педагогов региона.

11 апреля на базе школы состоялся городской проект «Твое здоровье - в твоих руках!». Советник приняла активное участие при организации мероприятия и провела специальную станцию «Вспомогательная» для сопровождающих.

Уже второй год при содействии советника в учреждении проводятся беседы о вреде ядов среди обучающихся. С этого года к команде волонтеров присоединилась Валерия Гриченко, ученица 11 «Г» класса, пройдя перед этим соответствующее обучение.

Устенко М.В. взаимодействует с клубом любителей соколиной охоты «Бусидо». Клуб в 5-й раз стал победителем конкурса Фонда президентских грантов и продолжает прививать детям любовь к живой природе. 6 групп по 50 человек посетили Уроки Добра «Перелетные учителя заботы. Уроки бережного отношения к природе от приюта диких птиц Куршской косы в городах России» (18.04.; 28.05.; 29.05.; 30.05.; 04.06.; 24.06.).

22 августа в рамках Августовского педагогического форума советник директора по воспитанию Мария Устенко выступила перед коллегами с докладом «Эффективная модель взаимодействия советника директора по воспитанию и куратора первичного отделения Движения Первых в реализации проектов Движения Первых на опыте реальных активных

форм МАОУ СОШ № 57 города Калининграда». 27 августа Мария Устенко и куратор первичного отделения «Движения Первых» Анна Борисова вместе представили коллегам эффективную модель взаимодействия советника и куратора.

В 2023 году МАОУ СОШ № 57 определена в качестве флагманской школы Калининградской области по реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов **«Орлята России»**, в том числе и благодаря активной деятельности советника в роли наставника отряда орлят программы «Орлята России». В данный момент М.В. Устенко курирует данное направление в учреждении.

Помимо основной работы по программе «Орлята России» за отчетный период были проведены следующие крупные мероприятия:

- 27.03.2024г. - итоговое событие в рамках трека «Орлёнок-эколог» (квиз по программе «Орлята России», мастер-классы для семей обучающихся);
- 17.04.2024г. - практический семинар для руководителей и специалистов образовательных организаций России «Профессиональное развитие педагога в современной системе образования». Устенко М.В. поделились опытом работы реализации программы «Орлята России» в многофункциональном пространстве;
- 18.05.2024г. – региональный интенсив «Содружество Орлят России 2024»;
- 29.05.2024г. - выступление «Использование игропрактикумов и игроконструирования в рамках реализации программы «Орлята России» учителя начальных классов А.Н.Москвиной на Всероссийской научно-практической конференции «Развитие детского движения в современной России» в онлайн-формате (место проведения конференции: Санкт-Петербург, Московский пр., 80, ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, институт детства);
- 01.06.-26.06.2024г. – Пришкольный лагерь дневного пребывания «Орлята России», 1 смена, 430 детей;
- 26.06.2024г. М.В.Устенко приняла участие в Фестивале народного творчества в качестве организатора и ведущего мастер-класса «Кувадка». Фестиваль народного творчества проходил в рамках региональной смены «Орлята России» (Детский оздоровительный лагерь «Паруса надежды», г. Светлогорск);
- 29.06.-23.07.2024г. – Пришкольный лагерь дневного пребывания «Орлята России», 2 смена, 200 детей;
- 29.06.2024г. «Орлята России» торжественно посвящены в ряды Движения Первых в городском мероприятии на «Ростех Арене» в День молодёжи.
- Иноземцева К.В. и Устенко М.В. подготовили и предоставили статьи ФГБОУ «РГПУ им. А. И. Герцена: Иноземцева К.В. – «Орлята России» социальная активность младших школьников и организация внеурочной деятельности (из опыта работы)»; Устенко М.В. – «Влияние программы «Орлята России» на социализацию младших школьников».
- С 8.10.-11.10.2024г. М.В.Устенко приняла участие в итоговом окружном слете участников программы «Орлята России» Северо-Западного федерального округа (РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург).
- 08.10. – 28.10.2024г. - Обучающиеся Сакович Ульяна (8 «Д» класс) и Устенко Мирон (9 «Ж» класс) стали победителями конкурса на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Наставники Орлят России» в ВДЦ «Орлёнок».
- 28.10.-01.11.2024г. - Смена пришкольного осеннего лагеря с дневным пребыванием детей для 375 детей (работа по трекам, мастер-классы и т.п.). В школе работает **орган ученического самоуправления** – Совет старшекласников. В октябре прошли выборы председателя (президента) Совета обучающихся.

В выборной кампании приняли участие ученики 9-11 классов: Бакиров Алим, Блохин Дмитрий, Городецкий Евгений, Демидов Эдуард, Тыщенко Виолетта, Штепо Дмитрий. Предвыборная кампания кандидатов состояла из агитации в виде печатных материалов (плакатов, листовок) и участия в дебатах. После «дня тишины» дети и педагоги

сделали свой выбор. Члены УИК подвели итоги: по результатам голосования победу в выборной кампании одержала Тыщенко Виолетта, ученица 10 «Г» класса.

Динамический анализ показывает, что в 2023 году работа Совета старшеклассников была достаточно эффективной.

Работа Совета старшеклассников

Критерии эффективности	2021	2022	2023	2024
Количество участников	24	27	35	36
Количество инициированных мероприятий	9	10	13	18
Участие в социально значимых мероприятиях	19	21	23	26

Советом старшеклассников проведены разнообразные мероприятия, среди которых рейд по проверке внешнего вида, рейд по проверке состояния учебников, помощь классным руководителям в организации и проведении внеурочных мероприятий, приуроченных ко дню единых действий: День Знаний, Международный день распространения грамотности, День народного единства, Международный день пожилых людей, День народного единства, День матери, благотворительный марафон «Верю в чудо», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, помощь и организация «Дня дублёра» ко дню учителя, конкурс «Новогодняя сказка на окнах нашей школы», акция окна Победы, Приняли участие в городских акциях «Мы вместе», «Письма Победы», акция Российский Дед Мороз.

Движение Первых

Работа куратора первичного отделения проводилась по реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в школе с учетом мероприятий федерального, регионального и муниципального уровня.

С 3.06.2024 – 21.06.2024 и с 24.06.2024 – 12.07.2024 в школе прошло две профильных смены Пришкольного лагеря «Время Первых», в программу которых были включены активности Всероссийской Программы развития лидерских и коммуникативных качеств «Движения Первых». Всего в профильных сменах приняли участие 40 обучающихся.

Участие в проектах: Мы граждане России, Безопасность в Движении, Российская школьная весна, Юннаты Первых, Медиа притяжение, БлагоТвори, Первая помощь, Хранители истории, Вызов Первых.

Достижения Первичного отделения:

Март – июнь 2024 - Диплом за 3 место в конкурсе лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых». Премия 200 000 рублей на развитие школьного Первичного отделения.

Декабрь 2024 – победители в номинации «Активное первичное отделение Первых», региональный слет «Год в Движении».

Личные достижения активистов Движения Первых:

29 января – 1 февраля – II Съезд Движения Первых - участница съезда Гончар Анастасия, победитель всероссийских соревнований «Безопасное колесо», г. Москва

26 апреля- подведены итоги регионального этапа Российской Школьной Весны. Лауреат 1 степени в специальной номинации «Амбасадор Движения Первых» -

Тырышкина Кира.

Лауреат 2 степени в номинации «Театральное направление» - Синичина Елизавета.

28 мая - победитель конкурса Профильные смены «Время Первых», обладатель путевки в ДОЛ «Паруса Надежды» Мирон Устенко.

18 июля – 7 августа – Синичина Елизавета, участник смены отличники Первых, ВДЦ «Орленок»

24 июля – 1 августа – Мария Нохрина, Калининкова Ксения, участники Всероссийского молодёжного форума «Волга», г. Самара.

28 октября – Данко Таисия стала председателем муниципального Совета Первых.

4 декабря – 7 декабря - Данко Таисия, участник Международного форума гражданского участия МЫВМЕСТЕ.

Профилактическая работа в МАОУ СОШ № 57 проводится под девизом: «Легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям». В школе функционирует Совет профилактики и Служба психолого-педагогического сопровождения, состоящая из педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда, классных руководителей. Возглавляет Службу заместитель директора по воспитательной работе. Работа Службы нацелена в основном на профилактику девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений обучающихся, а также на профилактику вовлечения в экстремистские организации, употребления ПАВ, компьютерной зависимости, предотвращение буллинга.

В 2024 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, проводились индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, входящими в «группу риска», индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, состоящих на ВШК, учете в ОДН УМВД, находящихся в СОП или трудной жизненной ситуации. С целью профилактики правонарушений совместно с инспектором ОДН по Ленинградскому району г.Калининграда проводилась работа с обучающимися «группы риска», а также с их семьями (проведение бесед, рейдов, участие в работе Совета профилактики). Было проведено пять встреч со специалистами субъектов профилактики.

В течение 2 полугодия 2024 год с родителями проводилась профилактическая работа – проведено 39 бесед, на которых неоднократно разъяснения ответственности за правонарушения и устранению конфликтов между обучающимися, а также профилактика вредных привычек, проблемы школьной неуспеваемости, нарушение правил поведения в школе, пропуски занятий без уважительных причин.

Правовое воспитание как обучающихся, так и родителей (законных представителей) проходит во время бесед, классных часов и родительских собраний.

Сотрудничество с УМВД России по Ленинградскому району позволяет организовывать встречи и родительские собрания с инспекторами ОДН, которые направлены на предупреждение противоправных поступков, характерных для подростковой среды, привитие понятий административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности.

Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страниц в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 13.01.2019. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

На страницу в социальной сети «ВКонтакте» подписано 6927 человека. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:
 - аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит два типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

В госпаблике регулярно выкладывается информация о мероприятиях, прошедших в школе (учебных, внеучебных, массовых, общешкольных и других), достижения педагогов и обучающихся, объявления (касающиеся учебной и воспитательной работы), новостные блоки.

Отчет по статистике страницы социальной сети «ВКонтакте» показал, что больше всего откликов (лайков) собирает контент объединяющего людей характера (общие мероприятия, памятные даты) и новости о высоких достижениях детей и педагогов.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 2023- году в МАОУ СОШ № 57 продолжается работа по профориентационному минимуму для обучающихся 6–11-х классов.

В школа реализует профориентационный минимум на среднем уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для среднего уровня.

Для реализации программы среднего уровня в МАОУ СОШ № 57 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сүй-Фу-Шин Л.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Гранкова М.И.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Балтийский Федеральный университет имени И. Канта;
- Балтийский информационный техникум БИТ;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых

дверей, Дне абитуриента, выставки профессий и ВУЗов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Дата	Мероприятия	Ответственный
1.	21 августа	Утвержден план Профориентационной работы на 2024-2025 учебный год.	Зам.директора Волкова Л.В. социальный педагог Гранкова М.И.
2.	21 августа	- Встреча с представителями «Фабрика предпринимательства» - ранняя профориентация. - Заключено соглашение о сотрудничестве	социальный педагог Гранкова М.И.
4.	29 августа	Отчет о готовности профориентации	Зам.директора Волкова Л.В. социальный педагог Гранкова М.И.
5.	01 сентября	Выпускник 2022-2023 г. Евсюков Д. профориентационный урок - ВМФ	классный руководитель
6.	14 сентября	Организована встреча с представителями - Школа подготовки к ЕГЭ «Сколково».	социальный педагог Гранкова М.И.
7.	21 сентября	Организована встреча с представителями БИТ.	социальный педагог Гранкова М.И.
8.	21 сентября	Информация родителям от Управления УФСБ России по приему на обучения, льготы и правила приема.	социальный педагог Гранкова М.И.
9.	02 октября	Организована встреча с представителями «Школа предпринимательства». Профориентационная диагностика	классные руководители 5 классов
10.	05 октября	Информация для родителей о проведении онлайн-собрания по вопросам профориентации	социальный педагог Гранкова М.И.
11.	06 октября	Информация для родителей и обучающихся о календаре профориентационных мероприятий ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»	социальный педагог Гранкова М.И.
12.	22 октября	Посещение семинара по вопросам участия в Фестивале профессий. Билет в будущее	социальный педагог Гранкова М.И.
13.	24 октября	Организована встреча с представителями Калининградского филиала Санкт-Петербургского	Классные руководители 11

		университета МВД	классов
14.	28 октября	Посещение Выставки профессий «Автотор Арена»	Классные руководители 11-10 классы социальный педагог Гранкова М.И.
15.	29 октября	Посещение Выставки профессий «Автотор Арена»	Классные руководители 7-8-9 классы социальный педагог Гранкова М.И.
16.	30 октября	Посещение Выставки профессий «Автотор Арена»	Классные руководители 8-9 классы социальный педагог Гранкова М.И.
17.	30 октября	Посещение Фестиваля профессий	Классные руководители 10-11 классы (20 человек)
18.	09 ноября	Организована встреча со специалистом по кадрам филиала ООО «Газпром»	Классные руководители 9-11 классы социальный педагог Гранкова М.И.
19.	16 ноября	Организована встреча с представителями Калининградского филиала РАНХиГС	Классные руководители 9-11 классы социальный педагог Гранкова М.И.
20.	16 ноября	Участие в совещании в формате видеоконференции по вопросам реализации Профминимума	социальный педагог Гранкова М.И.
21.	23 ноября	Организована встреча с представителями Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД	Классные руководители 9-11 классы социальный педагог Гранкова М.И.
22.	28 декабря	Информация родителям и обучающимся о приглашении в Зимнюю научную школу	Классные руководители 9-11 классы социальный педагог Гранкова М.И.

23.	28 декабря	Информация о проведении акции «Профнавигатор»	Классные руководители 9-11 классы социальный педагог Гранкова М.И.
-----	------------	---	--

Билет в будущее

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению президента В.В.Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Цель проекта - формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

В МАОУ СОШ 57 продолжает данный проект (была проведена регистрация в 2023 году). Были назначены два педагога – навигатора Гранкова М.И. и Кулева М.Ю., во 2 полугодии - для участия в проекте «Билет в будущее» включены еще два педагога-навигатора: Сакович А.В, Панкратьева А.С. Администратором проекта является заместитель директора по воспитательной работе Сью-Фу-Шин Л.И.

С 4 сентября по 25 ноября 2023 года педагоги навигаторы прошли онлайн обучения в объеме 72 академических часов по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»». Сроки обучения педагогами-навигаторами нарушены не были, зачеты и тестирование были пройдены вовремя, что позволило получить по итоговому тестированию зачет автоматом, в результате обучения было выдано удостоверение о повышении квалификации.

Проект «Билет в будущее» нацелен на обучающихся 6–11 классов, так как именно они находятся на стадии выбора будущей профессии. Специально для проекта разработали новую методику профтестирования и использовали имеющийся опыт в формате мультимедиа.

11 октября 2024 года в рамках Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» было организовано родительское онлайн-собрание для родителей. Данная информация и ссылка для регистрации была направлена родителям.

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

28-30 ноября года было организовано посещение «Выставки профессий» - 8-11 классы.

30 ноября 2024 года участники закрытого контура в количестве 20 человек 10-11 классы посетили Фестиваль профессий, организованный на базе Автотор Арена.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями.

По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика.

В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Самоанализ показал:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2023-2024 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Общие выводы по организации воспитательной работы в 2024 году

1. В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в

посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

7 Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. при планировании и организации воспитательной работы на 2025 год заместителю директора по ВР и педагогу-организатору:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025 году;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:

- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета учащихся:

- способствовать выполнению решений Совета учащихся в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета учащихся;
- выбирать представителей в Совет учащихся из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет учащихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1. Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года – 1 сентября 2024г

Даты окончания учебного года: 1 – 4 классы – 26 мая 2025 года;

5-10 классы – 24 мая 2024 года;

11 классы – 25 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели;

2-4 классы – 34 недели;

5-9 классы – 34 недели;

10-11 класс – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности:

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 – 4 классы:

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8
III четверть	13.01.2025	22.03.2025	11/10
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7
Итого в учебном году			34/33

5-11 классы

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8
III четверть	13.01.2025	22.03.2025	11
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7
Итого в учебном году			34

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	1 классы	2-4 классы	5-10 классы	11 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	40 минут	40 минут	40 минут
Перемена	10 – 20 минут 40 минут динамическая пауза в середине дня	10 – 20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям	По четвертям	По четвертям (5-9 классы), по полугодиям (10классы)	По полугодиям

Начало учебных занятия – 08.00 (1 смена), 13.30 (2 смена).

В летний оздоровительный период на базе МАОУ СОШ № 57 работает смена пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с 1 июня по 21 июля (с 8.30 до 15.00)

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 57 (далее – МАОУ СОШ № 57) является образовательным учреждением, ориентированным на образование и развитие всех обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей путем создания адаптивной педагогической системы, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эстетического и физического развития каждого ребенка.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Итоговая успеваемость обучающихся МАОУ СОШ № 57 в 2023-2024 учебном

году

Классы	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	ИТОГО
Всего обучающихся	1892	1293	557	3742
На «5»	133	103	33	269
На «4», «5»	480	498	230	1208
С одной «4»	37	29	12	78
С одной «3»	88	132	37	257

Успеваемость обучающихся МАОУ СОШ № 57 за первое полугодие 2024- 2025 учебного года

Классы	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	ИТОГО
Всего обучающихся	1887	1427	584	3898
На «5»	95	61	29	185
На «4», «5»	495	460	161	1116
С одной «4»	32	23	6	61
С одной «3»	97	144	57	298

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается незначительное уменьшение общего количества обучающихся в начальной школе и увеличение в 5-11 классах. Уменьшилось количество отличников в 1-4, 5-8, 9-11 классах и увеличилось количество обучающихся, имеющих по результатам первого полугодия одну «3» в 1-4, 5-8 классах.

Требуется усилить индивидуальную работу с учащимися, дифференцировать работу на уроках, больше внимания уделить работе с родителями. Кроме сохранности контингента учащихся следует больше внимания уделить работе с одарёнными учащимися и учащимися, имеющим сложности в обучении. Данная работа будет способствовать повышению качества успеваемости. Количество успевающих на хорошей и отлично стоит повышать за счет индивидуального подхода.

Результаты ГИА-2024

Анализ результатов основного государственного экзамена МАОУ СОШ № 57 за 2023 – 2024 учебный год

Согласно дорожной карте МАОУ СОШ № 57 родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ, проводились разноуровневые занятия по предметам, выбранными обучающиеся для прохождения ГИА. Администрацией школы были организованы и проведены пробные ОГЭ по предметам, обучающиеся также принимали участие в муниципальных пробных ОГЭ по математике, английскому языку, химии.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

В выпускных классах обучалось 301 человек (из них – 1 человек экстерн). Один обучающийся не был допущен к итоговой аттестации. Из 300 допущенных в форме ОГЭ сдавали 296 человек (из них 4 на дому), 4 человека – в форме ГВЭ.

В январе для обучающихся 9-х классов проведено муниципальное тренировочное собеседование.

С сентября 2023 года учителя русского языка и литературы знакомили обучающихся 9 классов со структурой собеседования, обрабатывали задания.

14 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации. Участвовало в работе 301 человек.

Результаты:

Количество человек	Зачет	Незачет
	296	5

В дополнительный срок все обучающиеся получили зачет за итоговое собеседование.

Результаты сдачи ОГЭ:

Предмет	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл
Русский язык	210	3,99	264	3,87	296	3,7
Математика	210	3,71	264	3,67	296	3,73
География	93	3,94	79	4,09	69	4,23
Биология	26	3,84	22	4,18	35	4,06
Физика	44	3,67	47	3,66	25	3,76
Химия	15	4,64	17	4,47	16	4,61
Обществознание	123	3,74	173	4,01	194	3,59
Английский язык	27	3,82	23	4,43	35	4,31
Литература	9	3,7	4	4,00	6	3,5
Информатика и ИКТ	73	4,1	148	3,77	198	3,71

По представленной выше информации можно сделать следующие выводы:

- по русскому языку, биологии, обществознанию, английскому языку, литературе и информатике средний балл ежегодно незначительно понижается _____

- по математике, географии, физике, химии средний балл повышается: результат 2023-2024 учебного года по этим предметам вышепредыдущего.
- Сравнивая результаты ОГЭ 2023-2024 года с предыдущим, следует отметить, что количество девятиклассников, выбирающих те или иные предметы для сдачи ОГЭ различно. Поэтому необходимо учитывать данный факт при анализе итоговых данных. Наиболее массовыми, традиционно, являются география, информатика и обществознание. По результатам остальных предметов учителям необходимо провести индивидуальный анализ каждого полученного результата

Сравнение оценок за ОГЭ с годовыми оценками

	Годовая «5», чел.	Получили на экзамене				Годовая «4», чел.	Получили на экзамене				Годовая «3», чел.	Получили на экзамене				Сравнение с годовой		
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	подв	выше	ниже
Русский язык	3 4	20	9	5	0	13 9	37	68	34	0	12 3	0	24	98	1	18 6	61	48
Математика	3 6	19	10	7	0	11 1	49	64	16	0	14 9	0	55	75	1	15 8	10 4	33
География	1 9	14	5	0	0	32	9	15	8	0	18	2	13	3	0	32	24	13
Биология	1 2	8	4	0	0	17	1	13	3	0	6	0	1	5	0	26	2	7
Физика	5	1	3	1	0	20	1	12	7	0	0	0	0	0	0	13	1	11
Химия	5	2	3	0	0	10	6	3	1	0	1	0	0	1	0	6	6	4
История	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Обществознание	7 1	17	44	10	0	89	3	29	57	0	34	0	6	28	0	74	9	11 1
Английский язык	2 1	11	10	0	0	10	2	7	1	0	4	0	0	4	0	22	2	11
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	4	1	1	3	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	6
Информатика	4 9	16	25	8	0	13 4	7	69	58	0	15	0	1	14	0	99	8	91

По данным таблиц видно, что не по всем предметам совпадают результаты экзаменов с результатами учебного года.

В пересдаче предметов участвовало 37 ученика: 13 русский язык, 14 обществознание, 4 информатика, 18 математика (у некоторых учеников было пересдано по два предмета). На осенний период остались:

- 1 ученик (не сдал в основной период) - 4 предмета.
- 1 ученик (не допущен до экзаменов в основной период) – 4 предмета
- 1 ученица сдает 2 предмета, т.к отсутствовала по болезни.

В дополнительный период 3 обучающихся сдали экзамены, получили аттестаты об

окончании основного общего образования.

Аттестаты особого образца получили 20 человек.

Анализ результатов единого государственного экзамена МАОУ СОШ № 57 за 2023 – 2024 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА - 2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

1. информационная готовность выпускников;
2. предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ЕГЭ по предметам); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями–предметниками проводились разноуровневые занятия по предметам, выбранными обучающиеся для прохождения ГИА. Администрацией школы были проведены пробные ЕГЭ по предметам, обучающиеся также принимали участие в муниципальных пробных ЕГЭ по математике, информатике, русскому языку.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Администрацией школы и классными руководителями 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных экзаменов.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

В выпускных классах обучалось 108 человек (из них один – экстерн). Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

6 декабря 2023 года было проведено итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации.

В течение трех месяцев (сентябрь – ноябрь 2023г) учителя русского языка и литературы проводили еженедельные консультации по написанию сочинения, ученики 11 классов написали тренировочные сочинения по каждому направлению. Несмотря на все проводимые мероприятия, с итоговым сочинением справилось 93 % обучающихся. В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 108 обучающихся, получили «незачет» 6 человек:

Результаты по критериям сочинения представлены в таблице:

	Требования к сочинению		Критерии				
	1	2	1	2	3	4	5
Кол-во чел./%	107 (99%)	102 (94%)	107 (99 %)	107 (99 %)	95 (88 %)	87 (81 %)	87 (81 %)

Незачет был получен за невыполнение требований 1 и 2 к сочинению.

В феврале 2024 года при написании в дополнительные сроки все получили за итоговое сочинение «зачет» и были допущены к сдаче ЕГЭ.

Сравнительные результаты ЕГЭ за два года:

Предмет	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Русский язык	69,34	67,05	60,70
Математика (профиль)	55,07	59,55	71,66
Математика (база)	4,61	3,74	4,03
Физика	60,38	48,33	68,31
Химия	58,73	64,2	65,92
География	56,5	74,6	69,66
Литература	54,13	68,5	53,5
Английский язык	74,36	73,57	66,61
Биология	62,33	60,0	59,17
Обществознание	60,86	53,51	59,06
История	67,98	55,21	62,25
Информатика	73,48	60,25	64,92

Задача, поставленная в начале учебного года – повысить средний балл, качество знаний по математике (профильного уровня) достигнута, по химии, физике, обществознанию, истории, информатике средние баллы намного выше результатов прошлого года.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в школе в 2023-2024 учебном году проводилась целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.

Согласно дорожной карте по подготовке к ГИА в школе в течение учебного года велась планомерная подготовка к итоговой аттестации. Изданы приказы по подготовке к итоговой аттестации, создан банк данных, оформлены информационные стенды. Вопросы подготовки к итоговой аттестации, рассматривались на педагогических советах и совещаниях «Рассмотрение предметов, выносимых на промежуточную аттестацию», «Изучение плана работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ в 2024 году», «Работа с детьми из группы риска», состояние работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике, на заседаниях школьных методических объединений рассмотрены вопросы по проведению тренировочных ЕГЭ и обсуждение результатов тренировочных ЕГЭ, выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся). «Система работы учителей по подготовке к экзаменам», «Результаты тренировочных экзаменов в 11 классах: опыт, проблемы».

В ходе посещений занятий по подготовке к ЕГЭ установлено, что слабоуспевающие учащиеся не всегда посещают дополнительные занятия согласно графику, иногда занимаются в удобное время. На занятиях отрабатывались навыки выполнения тех заданий контрольно-измерительных материалов, которые выпускники могут решить на экзамене. По итогам проверок было рекомендовано усилить работу со слабоуспевающими учащимися; обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ; создать условия для повторения материала прошлых лет; продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам; обратить внимание

на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету; уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке усилить работу со слабоуспевающими учащимися, привлечь родителей к сотрудничеству. Успеваемость и посещаемость учащихся 11-х классов находились на постоянном контроле администрации. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. В течение учебного года администрация школы совместно с классными руководителями были проведены классные собрания, родительские собрания, общие собрания учащихся, их родителей и учителей – предметников, на которых подробно рассматривались вопросы порядка проведения итоговой аттестации, правилами поведения на экзаменах, степень готовности учащихся к экзаменам, результаты репетиционных экзаменов, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ЕГЭ.

2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Согласно дорожной карте по подготовке к государственной итоговой аттестации в школе проводились тренировочные работы в формате ЕГЭ. Результаты работ своевременно доводились до сведения родителей (законных представителей), обучающихся. На методических советах обсуждались результаты тренировочных работ и пути ведения обучающихся, претендующих на получение аттестата особого образца и обучающихся «группы риска».

3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимися.

В течение учебного года классные руководители проводили индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Классные руководители регулярно информировали об успеваемости, пропусках, проводили индивидуальные беседы об ответственности родителей за получение их детьми образования, об усилении контроля за успеваемостью, посещаемостью учебных и дополнительных занятий, обсуждали общие действия по повышению учебной мотивации. Учащиеся уже в сентябре были ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ЕГЭ, процедурой их проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной итоговой аттестации, о результатах репетиционных экзаменов. Все учащиеся 11 класса целенаправленно готовились к поступлению в ВУЗы, большое внимание уделяли предметам по выбору. Учащиеся в подготовке к экзаменам широко использовали интернет- ресурсы, прибегали к услугам репетиторов.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса не по всем предметам соответствует требованиям ФГОС СОО (не преодолели минимальный порог при прохождении ЕГЭ по выбору – математика (профильный уровень), обществознание, информатика, история);

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

Результаты ЕГЭ по предметам:

Русский язык

Средний балл 2023	Средний балл 2024	Максимальные баллы
67,05	60,70	89 баллов – Царева В. 11в, 89 баллов –Бовтручук Д. 11б,

		89 баллов – Крылова А. 11б, 89 баллов – Живолуп Г. 11г
--	--	---

Математика (базовый уровень)

Средний балл 2023	Средний балл 2024	Максимальные баллы
3,74	4,03	---

Математика (профильный уровень)

Средний балл 2023	Средний балл 2024	Максимальные баллы
59,55	71,66	95 баллов – Алиев Р. 11г, 90 баллов – Бовтручук Д. 11б, 96 баллов – Васягин Д. 11б, 96 баллов – Живолуп Г. 11г, 92 балла – Заикина К. 11г,

Физика

Средний балл 2023	Средний балл 2024	Максимальные баллы
48,33	68,31	98 баллов – Васягин Д. 11б

Литература

Средний балл 2023	Средний балл 2024	Максимальные баллы
68,5	53,5	----

Обществознание

Средний балл 2023	Средний балл 2024	Максимальные баллы
53,31	59,06	88 баллов – Коломеец М. 11а

История

Средний балл 2023	Средний балл 2024	Максимальные баллы
55,21	62,25	Коломеец – 97 баллов Древич – 89 баллов

Химия

Средний балл 2023	Средний балл 2024	Максимальные баллы
64,2	65,92	Бунеев - 93

Биология

Средний балл 2023	Средний балл 2024	Максимальные баллы
60,00	59,17	----

География

Средний балл 2023	Средний балл 2024	Максимальные баллы
74,6	69,66	---

Информатика

Средний балл 2023	Средний балл 2024	Максимальные баллы
60,25	64,92	Шпехт – 83 балла Омельницкий – 90 баллов Кулаков – 85 баллов Крутихин – 83 балла Ивахненко – 88 баллов Заикина – 88 баллов Живолуп – 90 баллов

Английский язык

Средний балл 2023	Средний балл 2024	Максимальные баллы
73,57	66,61	Романенко – 82 балла Наманов Эльдар – 80 баллов

Информация о выпускниках, получивших аттестат особого образца и медаль «За отличные успехи в учении» 1 степени:

	Русский язык	Математика	Предметы по выбору
Бовтручук Дарья Андреевна	89	90	Физика - 84
Барсукова Карина Сергеевна	81	82	Химия - 78
Симонян Милена Вардановна	70	4	Химия – 88 Биология - 78
Эм Маргарита Алексеевна	83	84	Информатика - 64
Живолуп Григорий Олегович	89	96	Информатика - 90
Заикина Камилла Дмитриевна	78	92	Информатика - 88

По данной таблице видно, что все обучающиеся набрали 70+ баллов по русскому языку и выше 70 баллов по предмету по выбору, что соответствует положению о выдаче медали «За отличные успехи в учении» 1 степени.

Информация о выпускниках, получивших аттестат особого образца и медаль «За отличные успехи в учении» 2 степени:

	Русский язык	Математика	Предметы по выбору
Агеева Лика Вячеславовна	83	5	Литература - 63
Алексеева Вероника Рустамовна	70	4	Биология - 77
Древич Владислав Степанович	83	5	История - 89

Коломеец Матвей Александрович	78	5	История – 97 Обществознание - 88
Кулаков Алексей Евгеньевич	70	78	Информатика - 85
Шахрай Анастасия Александровна	73	70	Физика - 68
Гинда Лина Дмитриевна	69	4	Обществознание – 75 Литература - 61
Романенко Варвара Николаевна	78	5	Английский язык – 82 Обществознание - 68
Кондратович Варвара Витальевна	64	80	Информатика - 72

По данной таблице видно, что все обучающиеся набрали 60+ баллов по русскому языку и выше 60 баллов по предмету по выбору, что соответствует положению о выдаче медали «За отличные успехи в учении» 2 степени.

Результаты ВПР

Анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

В четвертых классах в 2023-2024 учебном году в параллели 4-х классов обучался 419 человек.

В ВПР приняли участие: по русскому языку – 410, по математике – 414, по окружающему миру – 417.

Сравнительные результаты ВПР в параллели 4-х классов за 4 года:

Предмет	Средний балл				Качество знаний			
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Русский язык	4	4	3,7	3,8	80,9	76,4	66,4	67,6
Математика	4,2	3,9	3,9	4,1	90,1	73,8	73	79,7

Из таблицы видно, что наблюдается понижение среднего балла по русскому языку и математике (на 0,2), а также качества знаний (на 11%). Данный результат говорит о необходимости пересмотреть внутреннюю систему оценки качества образования, усилить методическое сопровождение педагогов, рассмотреть возможность повышения квалификации педагогов. Часть учителей, работающих в 2023-2024 учебном году в параллели 4-х классов, впервые выпустили четвероклассников. 2 педагога прошли переподготовку и не являются педагогами по основному образованию, 2 учителя ранее работали в дошкольных образовательных учреждениях, 3 педагога являются молодыми специалистами.

Сравнительные результаты ВПР в параллели 4-х классов в 2023-2024 учебном году

Класс	Русский язык				Математика			
	Средний балл		Качество знаний		Средний балл		Качество знаний	
	3 ч	ВПР	3 ч	ВПР	3 ч	ВПР	3ч	ВПР
4а	3,9	3,9	75	72	4,1	4,3	78	87
4б	4	4,1	69	77	4,1	4,3	86	94
4в	3,9	3,9	74	78	3,9	4	71	74
4г	4,2	3,7	94	68	4,3	4,3	97	94
4д	3,8	3,6	66	59	3,8	3,9	63	78
4е	3,8	3,8	70	64	3,7	4,1	67	79
4ж	3,6	3,7	52	47	3,7	3,8	58	57
4з	3,4	3,5	48	56	3,6	3,7	57	66
4и	3,7	3,6	66	50	3,7	3,8	69	75
4к	3,9	3,8	70	74	3,9	4,2	73	81
4л	3,7	3,7	58	61	3,7	4,1	65	81
4м	3,9	4,2	77	87	4	4,2	83	87
4н	4	4	73	89	3,9	4,2	73	85
Итого	3,9	3,8	67,6	67,5	3,9	4,1	79,7	79,8

Из таблицы видно, что средний балл по итогам ВПР в сравнении с оценками 3 четверти не совпадают показатели по русскому языку в 4 «Г», 4 «Д», 4 «М» классах, по математике в 4 «Е», 4 «К», 4 «Л», 4 «Н» классах. Данные показатели говорят о необъективном оценивании в течение учебного года в этих классах.

Следует отметить, что по итогам входного контроля также в этих классах выявлено наибольшее количество необъективно выставленных оценок, данные результаты были рассмотрены на заседании методической кафедры, проведены личные разъяснительные беседы с учителями Нестеровой Т.С., Стравняк О.А., Мастеровой А.М., Москвиной А.Н., Пономаренко В.Г., Бурдюг Н.В.

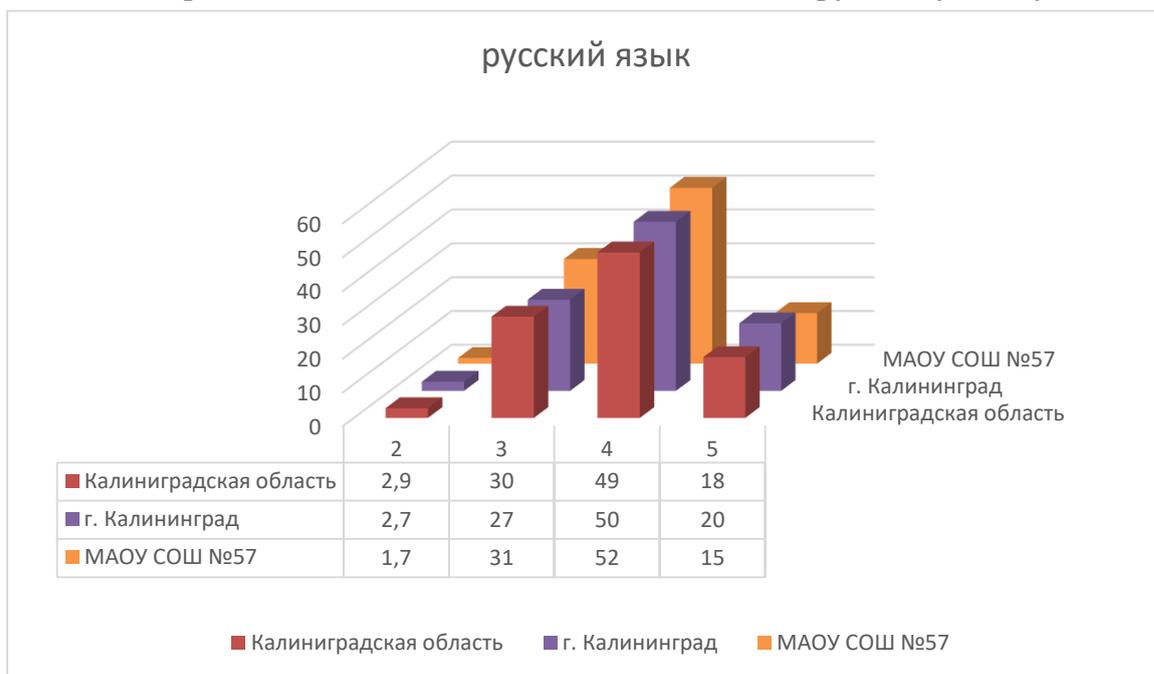
Диаграмма 1. Средний балл по предметам русский язык и математика



Диаграмма 2. Качество знаний по предметам русский язык и математика

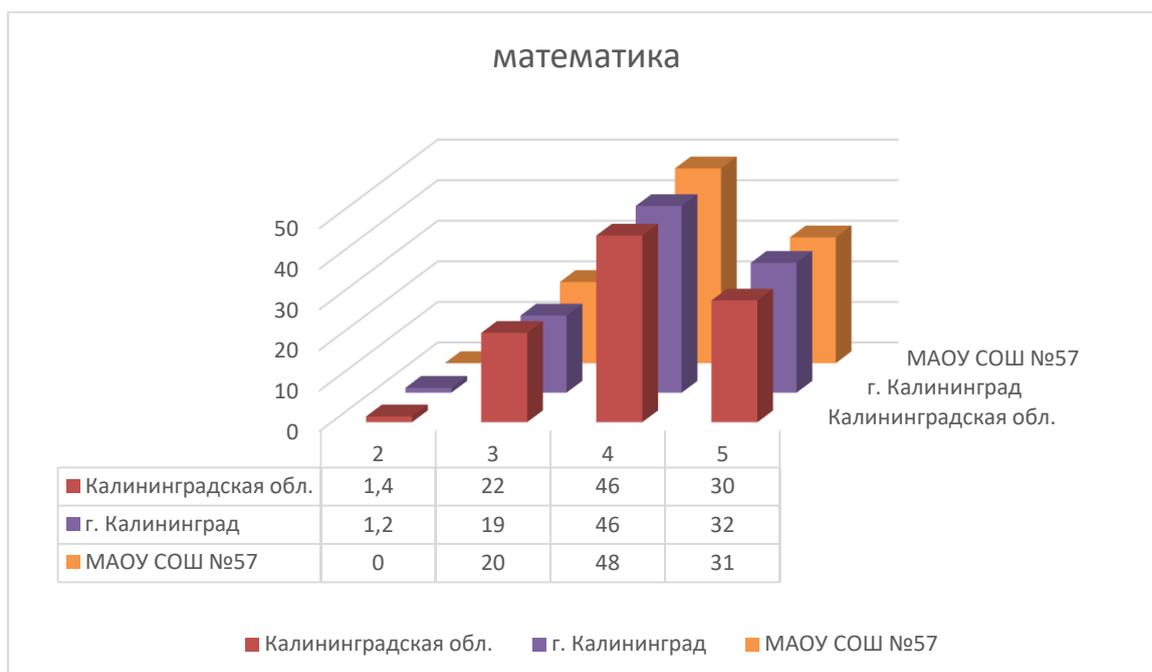


Диаграмма 3. Статистика по отметкам по ВПР (русскому языку)



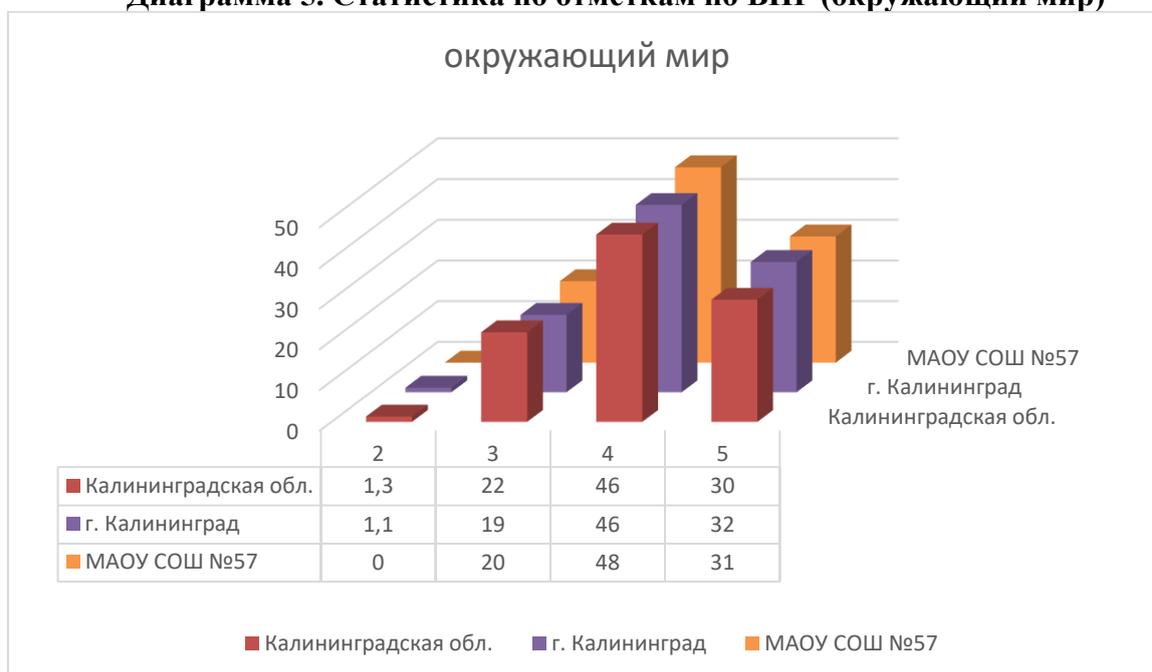
Как видно на диаграмме, по русскому языку количество «2» меньше, чем по городу и области, «3» на 4% больше, чем по городу и, примерно, как по области, «4» - практически так же, как и по городу, «5» - на 5% меньше, чем по городу и на 3%, чем по области.

Диаграмма 4. Статистика по отметкам по ВПР (математика)



Из данных диаграммы видно, что по математике «2» нет, «3» на 1% больше, чем по городу и на 2% меньше, чем по области, «4» - на 2% больше, чем по городу и области, «5» - на 1% меньше, чем по городу, но на 1% больше, чем по области.

Диаграмма 5. Статистика по отметкам по ВПР (окружающий мир)



Из данных диаграммы видно, что по окружающему миру количество «2» - нет, «3» меньше, чем по области и на 1% больше, чем по городу, «4» - на 2% больше, чем по области и городу, «5» - на 1% меньше, чем по городу и на 1% больше, чем по области.

Выводы:

По результатам проведенного анализа видно, что все обучающиеся 4-х классов справились с работами ВПР, кроме 7 учащихся по русскому языку. При этом результаты

всероссийских работ не всегда соответствуют четвертной успеваемости по тем же предметам. Это говорит о недостатках внутренней системы оценивания, нарушении некоторыми педагогами единых требований к оцениванию, также необходимо усилить методическое сопровождение педагогов с учётом результатов ВПР.

Также сформировалась группа риска, в которую вошли дети, набравшие минимальное количество баллов на оценку «3» по русскому языку и математике. Среди них есть дети с ОВЗ и обучающиеся, которые испытывают сложности в обучении в связи с низким уровнем учебной мотивации и отсутствием должного контроля со стороны родителей.

Со всеми этими обучающимися и их родителями в течение всего года велась работа со стороны классных руководителей и администрации. Это позволило значительно сократить количество слабоуспевающих детей на период промежуточной аттестации, но при переходе в 5 класс они также будут нуждаться в пристальном внимании и контроле.

Анализ результатов ВПР обучающихся 5-8-х классов

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 N 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", приказом Министерства образования Калининградской области от 20.08.2024 № 1030/1 «О проведении ВПР в Калининградской области в 2024/2025 учебном году», приказом МАОУ СОШ № 57 от 01.11.2024 г. № 1009-д, в МАОУ СОШ № 57 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

7 класс - русский язык, математика, биология, география, физика, история, обществознание;

8 класс - русский язык, математика, биология, география, химия, физика, история, обществознание.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР прошли в соответствии с графиком и соблюдением требований объективности проведения и проверки.

Результаты ВПР 2024 находятся на среднем уровне.

Русский язык

Клас с	Учитель	В классе по списку , чел.	Писал о работу , чел.	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Ср. бал л	Кач- во знани й
5 А	Кулева М.Ю.	37	29	26	3	0	0	4,9	100
5 Б	Смышляева А. В.	36	30	14	15	1	0	4,4	96,7

5 В	Ильчук Т. Л.	36	32	14	13	5	0	4,3	84,4
5 Г	Тарасова А. В.	35	33	6	19	8	0	3,9	75,8
5 Д	Артемьева Д. А.	37	35	10	18	7	0	4,1	80,0
5 Е	Сакович А. В.	36	28	5	12	10	1	3,8	60,7
5 Ж	Смирнова О. А.	34	30	0	10	20	0	3,3	33,3
5 З	Мунтян Е. К.	36	32	3	15	14	0	3,7	56,3
5 И	Сакович А. В.	36	30	6	16	7	1	3,9	73,3
5 К	Мунтян Е. К.	34	29	5	19	3	2	3,9	82,8
5 Л	Панкова А. А.	35	32	7	14	11	0	3,9	65,6
ИТОГО		392	340	96	154	86	4	4,0	73,5
6А	Гаврикова В. А.	36	31	9	16	6	0	4,1	80,6
6Б	Артемьева Д. А.	36	33	1	12	18	2	3,4	39,4
6В	Свежинцева Л. В.	36	30	6	10	11	3	3,6	53,3
6Г	Панкова А. А.	37	34	2	10	19	3	3,3	35,3
6Д	Панкова А. А.	37	30	1	5	20	4	3,1	20,0
6Е	Артемьева Д. А.	35	32	3	11	14	4	3,4	43,8
6Ж	Свежинцева Л. В.	36	29	2	10	15	2	3,4	41,4
6З	Кулакова Н. А.	37	34	8	20	4	2	4,0	82,4
6К	Кулева М.Ю.	33	31	1	11	15	4	3,3	38,7
ИТОГО		323	284	33	105	122	24	4,0	
7А	Ильчук Т. Л.	37	35	3	17	13	2	3,6	57,1
7Б	Смышляева А. В.	37	35	10	11	11	3	3,8	60,0
7В	Перемышлина Т. Ю.	37	31	5	11	12	3	3,6	51,6
7Г	Кулакова Н. А.	35	33	0	18	15	0	3,5	54,5
7Д	Перемышлина Т. Ю.	36	35	2	15	15	3	3,5	48,6
7Е	Сакович А. В.	35	30	1	8	17	4	3,2	30,0
7Ж	Свежинцева Л. В.	37	34	4	10	16	4	3,4	41,2
7З	Трофимова И. А.	36	35	5	17	10	3	3,7	62,9
ИТОГ О		290	268	30	107	109	22	3,5	

8А	Гаврикова В. А.	36	30	4	23	3	0	4,0	90,0
8Б	Мунтян Е. К.	36	32	2	21	8	1	3,8	71,9
8В	Гаврикова В. А.	36	34	6	17	11	0	3,9	67,6
8Г	Тарасова А. В.	35	31	9	16	6	0	4,1	80,6
8Д	Тарасова А. В.	36	33	1	19	9	4	3,5	60,6
8Е	Смирнова О. А.	35	28	7	6	11	4	3,6	46,4
8Ж	Смирнова О. А.	38	37	8	17	9	3	3,8	67,6
8З	Кулева М.Ю.	36	36	6	15	12	3	3,7	58,3
ИТОГО		288	261	43	134	69	15	3,8	

Сравнение отметок с отметками в журнале

Параллель	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	количество	%	количество	%	количество	%
5	85	24,78	244	71,14	14	4,08
6	74	26,06	185	65,14	25	8,8
7	65	24,25	189	70,52	14	5,22
8	35	13,41	192	73,56	34	13,03

Выводы:

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 73,5%. Средний балл 4. Не перешли порог программных требований по предмету 4 обучающихся, что составляет 1,2%. На оценку отлично справились 97 обучающихся, что составляет 28,2%.

Качество знаний обучающихся 6-х классов по русскому языку составило 56,5%. Средний балл 4. Не перешли порог программных требований по предмету 24 обучающийся, что составляет 8,5%. На оценку «отлично» справились 33 обучающихся, что составляет 11,6%.

Качество знаний обучающихся 7-х классов по русскому языку составило 50,7%. Средний балл 3,5. Не перешли порог программных требований по предмету 22 обучающихся, что составляет 8,2%. На оценку «отлично» справился 35, что составляет 11,2%.

Качество знаний обучающихся 8-х классов по русскому языку составило 67,9%. Средний балл 3,8. Не перешли порог программных требований по предмету 15 обучающихся, что составляет 5,7%. На оценку «отлично» справилось 43 обучающихся, что составляет 16,5%.

Математика

Класс	Учитель	В классе по списку, чел.	Писало работу, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний
5 А	Бондарькова Л. Н.	37	31	25	6	0	0	4,8	100
5 Б	Медведева Л. С.	36	35	30	5	0	0	4,9	100

5 В	Бондарькова Л. Н.	36	33	15	17	1	0	4,4	97
5 Г	Бондарькова Л. Н.	35	32	14	15	3	0	4,3	91
5 Д	Сюй-Фу-Шин В. В.	37	34	6	14	11	3	3,7	59
5 Е	Бондарькова Л. Н.	36	34	11	18	5	0	4,2	85
5 Ж	Радчук А. Ю.	34	31	6	14	9	2	3,8	65
5 З	Сюй-Фу-Шин В. В.	36	32	11	16	3	2	4,1	84
5 И	Тарасов Е. А.	36	33	8	17	5	3	3,9	76
5 К	Радчук А. Ю.	34	31	9	8	12	2	3,8	55
5 Л	Сюй-Фу-Шин В. В.	35	32	1	12	11	8	3,2	41
ИТОГО		392	358	136	142	60	20	4,1	77
6А	Беккер Н. Н.	36	32	1	19	10	2	3,6	63
6Б	Бондарькова В. Х.	36	30	0	3	21	6	2,9	10
6В	Леоненко Л. В.	36	32	0	13	17	2	3,3	41
6Г	Беккер Н. Н.	37	35	3	15	17	0	3,6	51
6Д	Демидова О. Е.	37	33	2	8	20	3	3,3	30
6Е	Медведева Л. С.	35	34	2	18	10	4	3,5	59
6Ж	Леоненко Л. В.	36	31	2	15	12	2	3,5	55
6З	Демидова О. Е.	37	33	3	14	16	0	3,6	52
6К	Истомина Е. С.	33	29	2	8	15	4	3,3	34
ИТОГО		323	289	15	113	138	23	3,4	44
7А	Митканова Е. Н.	37	32	9	12	9	2	3,9	66
7Б	Сюй-Фу-Шин В. В.	37	32	11	17	4	0	4,2	88
7В	Сюй-Фу-Шин В. В.	37	24	3	4	9	8	3,1	29
7Г	Егорова Е. П.	35	34	6	9	16	3	3,5	44
7Д	Радчук А. Ю.	36	33	1	9	20	3	3,2	30
7Е	Бондарькова В. Х.	35	31	0	3	24	4	3,0	10
7Ж	Леоненко Л. В.	37	30	0	10	18	2	3,3	33
7З	Леоненко Л. В.	36	34	4	12	16	2	3,5	47
ИТОГО		290	250	34	76	116	24	3,5	43

8А	Уланкина Н. А.	36	29	3	13	11	2	3,6	55
8Б	Истомина Е. С.	36	28	0	4	23	1	3,1	14
8В	Медведева Л. С.	36	32	5	14	12	1	3,7	59
8Г	Уланкина Н. А.	35	29	3	13	12	1	3,6	55
8Д	Истомина Е. С.	36	34	0	10	20	4	3,2	29
8Е	Дрожжин Р. А.	35	29	5	9	13	2	3,6	48
8Ж	Медведева Л. С.	38	33	1	14	17	1	3,5	45
8З	Радчук А. Ю.	36	36	6	14	15	1	3,7	56
ИТОГО		288	250	23	91	123	13	3,5	45

Сравнение отметок с отметками в журнале

Параллель	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	количество	%	количество	%	количество	%
5	42	11,73	221	61,73	95	26,54
6	94	32,53	180	62,28	15	5,19
7	67	26,8	141	56,4	42	16,8
8	57	23,01	175	70,16	17	6,84

Выводы:

Качество знаний обучающихся 5-х классов по математике составило 77%. Средний балл 4,1. Не перешли порог программных требований по предмету 20 обучающихся, что составляет 5,6%. На оценку «отлично» справились 136 обучающихся, что составляет 38%.

Качество знаний обучающихся 6-х классов по математике составило 44%. Средний балл 3,4. Не перешли порог программных требований по предмету 23 обучающийся, что составляет 8%. На оценку «отлично» справились 15 обучающихся, что составляет 5,2%.

Качество знаний обучающихся 7-х классов по математике составило 43%. Средний балл 3,5. Не перешли порог программных требований по предмету 24 обучающийся, что составляет 9,6%. На оценку «отлично» справились 34, что составляет 13,6%.

Качество знаний обучающихся 8-х классов по математике составило 45%. Средний балл 3,5. Не перешли порог программных требований по предмету 13 обучающихся, что составляет 5,2%. На оценку «отлично» справилось 23 обучающихся, что составляет 9,2%.

История

Класс	Учитель	В классе по списку, чел.	Писало работу, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний
5 А	Семенюк С. А.	37	29	26	3	0	0	4,9	100
5 Б	Качанов Р. Ю.	36	30	14	15	1	0	4,4	97

5 В	Омельченко М. Е.	36	32	14	13	5	0	4,3	84
5 Г	Тараненко Е. Ф.	35	33	6	19	8	0	3,9	76
5 Д	Тараненко Е. Ф.	37	35	10	18	7	0	4,1	80
5 Е	Семенюк С. А.	36	28	5	12	10	1	3,8	61
5 Ж	Тимошков И. Н.	34	30	0	10	20	0	3,3	33
5 З	Тимошков И. Н.	36	32	3	15	14	0	3,7	56
5 И	Качанов Р. Ю.	36	30	6	16	7	1	3,9	73
5 К	Омельченко М. Е.	34	29	5	19	3	2	3,9	83
5 Л	Тараненко Е. Ф.	35	32	7	14	11	0	3,9	66
ИТОГО		392	340	96	154	86	4	4,0	74
6А	Омельченко М. Е.	36	33	7	18	8	0	4,0	76
6Г	Тимошков И. Н.	37	32	2	13	14	3	3,4	47
6Е	Титаренко А. Н.	35	34	3	20	10	1	3,7	68
6К	Тимошков И. Н.	33	22	1	4	15	2	3,2	23
ИТОГО		141	121	13	55	47	6	3,6	53
7Г	Качанов Р. Ю.	35	32	5	18	9	0	3,9	72
7З	Качанов Р. Ю.	36	35	20	12	3	0	4,5	91
ИТОГО		71	67	25	30	12	0	4,2	82
8В	Качанов Р. Ю.	36	29	14	13	2	0	4,4	93
8Е	Омельченко М. Е.	35	31	9	9	11	2	3,8	58
8З	Качанов Р. Ю.	36	34	14	20	0	0	4,4	100
ИТОГО		107	94	37	42	13	2	4,2	84

Сравнение отметок с отметками в журнале

Параллель	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	количество	%	количество	%	количество	%
5	44	12,94	256	75,29	40	11,76
6	18	14,88	100	82,64	3	2,48
7	4	5,97	62	92,54	1	1,49
8	7	7,45	75	79,79	12	12,77

Выводы:

Качество знаний обучающихся 5-х классов по истории составило 74%. Средний балл 4,0. Не перешли порог программных требований по предмету 4 обучающийся, что составляет 4,2%. На оценку «отлично» справились 96 обучающихся, что составляет 28,2%.

Качество знаний обучающихся 6-х классов по истории составило 53%. Средний балл 3,6. Не перешли порог программных требований по предмету 6 обучающийся, что составляет 5%. На оценку «отлично» справился 13, что составляет 10,7%.

Качество знаний обучающихся 7-х классов по истории составило 82%. Средний балл 4,2. Порог программных требований перешли все. На оценку «отлично» справилось 25 обучающихся, что составляет 37,3%.

Качество знаний обучающихся 8-х классов по истории составило 84%. Средний балл 4,2. Не перешли порог программных требований по предмету 2 обучающихся, что составляет 5,4%. На оценку «отлично» справился 37, что составляет 39,4%.

Биология

Класс	Учитель	В классе по списку, чел.	Писало работу, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний
5А	Паршикова И. Е.	37	32	19	13	0	0	4,6	100
5Б	Паршикова И. Е.	36	34	10	20	4	0	4,2	88
5В	Паршикова И. Е.	36	29	8	20	1	0	4,2	97
5Г	Паршикова И. Е.	35	33	5	21	7	0	3,9	79
5Д	Паршикова И. Е.	37	35	10	20	5	0	3,6	71
5Е	Паршикова И. Е.	36	33	2	15	16	0	3,8	58
5Ж	Паршикова И. Е.	34	31	5	17	9	0	5,2	103
5З	Паршикова И. Е.	36	32	5	27	0	0	2,9	69
5И	Паршикова И. Е.	36	31	6	17	8	0	4,3	84
5К	Паршикова И. Е.	34	30	4	20	6	0	3,3	63
5Л	Паршикова И. Е.	35	33	0	15	18	0	3,2	39
ИТОГО		392	353	74	205	74	0	3,9	77
6А	Прусс О. В.	36	33	10	13	10	0	3,0	45
6Б	Прусс О. В.	36	35	1	5	28	1	4,7	54
6Е	Алексеева С. К.	35	35	2	18	13	2	2,4	29
6К	Прусс О. В.	33	29	1	8	16	4	5,3	83
ИТОГО		140	132	14	44	67	7	3,8	53

7А	Паршикова И. Е.	37	37	8	23	6	0	3,2	62
7Б	Паршикова И. Е.	37	35	18	15	2	0	3,9	80
7В	Паршикова И. Е.	37	31	2	10	19	0	5,3	84
7Г	Паршикова И. Е.	35	32	5	24	3	0	3,3	72
ИТОГО		146	135	33	72	30	0	3,9	74
8В	Прусс О. В.	36	30	6	18	6	0	2,9	53
8Г	Прусс О. В.	35	31	7	10	14	0	4,4	71
8З	Прусс О. В.	38	30	1	15	14	0	7,3	147
ИТОГО		109	91	14	43	34	0	4,9	90

Сравнение отметок с отметками в журнале

Параллель	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	количество	%	количество	%	количество	%
5	98	27,76	210	59,49	45	12,75
6	43	32,58	75	56,82	14	10,61
7	31	22,96	72	53,33	32	23,7
8	139	22,86	423	69,57	46	7,57

Выводы:

Качество знаний обучающихся 5-х классов по биологии составило 77%. Средний балл 3,9. Порог программных требований перешли все. На оценку «отлично» справился 71 обучающийся, что составляет 21%.

Качество знаний обучающихся 6-х классов по биологии составило 53%. Средний балл 3,8. Не перешли порог программных требований по предмету 7 обучающихся, что составляет 5,3%. На оценку «отлично» справились 14 обучающихся, что составляет 10,6%.

Качество знаний обучающихся 7-х классов по биологии составило 74%. Средний балл 3,9. Порог программных требований перешли все. На оценку «отлично» справилось 33 обучающихся, что составляет 24,4%.

Качество знаний обучающихся 8-х классов по биологии 90%. Средний балл 4,9. Порог программных требований перешли все. На оценку «отлично» справилось 14 обучающийся, что составляет 15,4%.

Обществознание

Класс	Учитель	В классе по списку, чел.	Писало работу, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний
6Б	Тимошков И. Н.	36	32	2	22	6	2	3,8	75
6В	Титаренко А. Н.	36	30	4	13	13	0	3,7	57

6Д	Тараненко Е. Ф.	37	33	6	14	13	0	3,8	61
6З	Тимошков И. Н.	36	27	1	13	11	2	3,5	52
6Ж	Тараненко Е. Ф.	37	34	5	22	7	0	3,9	79
ИТОГО		182	156	18	84	50	4	3,7	65
7А	Занин М. А.	37	35	5	27	3	0	4,1	91
7В	Тараненко Е. Ф.	37	33	4	18	11	0	3,8	67
7Е	Тараненко Е. Ф.	35	32	1	15	14	2	3,5	50
ИТОГО		109	100	10	60	28	2	3,8	69
8Б	Тимошков И. Н.	36	33	4	20	8	1	3,8	73
8Д	Омельченко М. Е.	36	31	2	11	18	0	3,5	42
8Ж	Омельченко М. Е.	38	35	10	18	6	1	4,1	80
ИТОГО		110	99	16	49	32	2	3,8	65

Сравнение отметок с отметками в журнале

Параллель	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	количество	%	количество	%	количество	%
6	36	23,08	120	76,92	0	0
7	15	15	82	82	3	3
8	22	22,22	77	77,78	0	0

Выводы:

Качество знаний обучающихся 6-х классов по обществознанию составило 65%. Средний балл 3,7. Не перешли порог программных требований по предмету 4 обучающихся, что составляет 2,6%. На оценку «отлично» справились 18 обучающихся, что составляет 11,5%.

Качество знаний обучающихся 7-х классов по обществознанию составило 69%. Средний балл 3,8. Не перешли порог программных требований по предмету 2 обучающихся, что составляет 2,0%. На оценку «отлично» справился 10 обучающихся, что составляет 10,0%.

Качество знаний обучающихся 8-х классов по обществознанию составило 65%. Средний балл 3,8. Не перешли порог программных требований по предмету 2 обучающийся, что составляет 2,0%. На оценку «отлично» справилось 16 обучающихся, что составляет 16,2%.

География

Класс	Учитель	В классе по списку, чел.	Писало работу, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний
6В	Рыбалкина Н. Г.	36	33	0	21	11	1	3,6	64
6Г	Рыбалкина Н. Г.	37	35	1	13	20	1	3,4	40

6Д	Рыбалкина Н. Г.	37	33	3	8	22	0	3,4	33
6Ж	Рыбалкина Н. Г.	36	31	1	20	10	0	3,7	68
6З	Рыбалкина Н. Г.	37	33	6	24	3	0	4,1	91
ИТОГО		183	165	11	86	66	2	3,6	59
7Б	Секацкая Е. О.	37	35	6	21	7	1	3,9	77
7Д	Уржумова Т. А.	36	32	0	15	16	2	3,5	47
7Ж	Уржумова Т. А.	37	33	0	23	9	1	3,7	70
ИТОГО		110	100	6	59	32	4	3,7	65
8А	36	32	2	24	6	0	3,9	81	36
8Г	35	32	6	17	8	1	3,9	72	35
ИТОГО		71	64	8	41	14	1	3,9	77

Сравнение отметок с отметками в журнале

Параллель	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	количество	%	количество	%	количество	%
6	57	34,55	97	58,79	11	6,67
7	49	50	48	49	1	1
8	22	34,38	28	43,75	14	21,88

Выводы:

Качество знаний обучающихся 6-х классов по географии составило 59%. Средний балл 3,6. Не перешли порог программных требований по предмету 2 обучающийся, что составляет 1,2%. На оценку «отлично» справились 11 обучающихся, что составляет 6,7%.

Качество знаний обучающихся 7-х классов по географии составило 65%. Средний балл 3,7. Не перешли порог программных требований по предмету 4 обучающихся, что составляет 4,0%. На оценку «отлично» справилось 6 обучающихся, что составляет 6%.

Качество знаний обучающихся 8-х классов по географии 77%. Средний балл 3,9. Не перешли порог программных требований по предмету 1 обучающийся, что составляет 1,6%. На оценку «отлично» справилось 8 обучающийся, что составляет 12,5%.

Физика

Класс	Учитель	В классе по списку, чел.	Писало работу, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний
7Д	Дрожжин Р. А.	36	31	5	18	8	0	3,9	74
7Е	Бондарькова В. Х.	35	30	4	16	8	2	3,7	67
7Ж	Дрожжин Р. А.	37	32	8	21	3	0	4,2	91
7З	Дрожжин Р. А.	36	34	7	13	4	0	2,9	59
ИТОГО		144	127	24	68	23	2	3,7	73

8В	Дрожжин Р. А.	36	31	12	12	7	0	4,2	77
8З	Дрожжин Р. А.	36	32	8	8	8	0	3,0	50
ИТОГО		72	63	20	20	15	0	3,6	64

Сравнение отметок с отметками в журнале

Параллель	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	количество	%	количество	%	количество	%
7	18	14,17	90	70,87	19	14,96
8	8	12,7	45	71,43	10	15,87

Выводы:

Качество знаний обучающихся 7-х классов по физике составило 73%. Средний балл 3,7. Не перешли порог программных требований по предмету 2 обучающихся, что составляет 1,6%. На оценку «отлично» справилось 24 обучающихся, что составляет 18,9%.

Качество знаний обучающихся 8-х классов по физике 64%. Средний балл 3,6. Порог программных требований перешли все. На оценку «отлично» справилось 20 обучающихся, что составляет 31,7%.

Химия

Класс	Учитель	В классе по списку, чел.	Писало работу, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний
8Б	Роцинская В. Ю.	36	32	7	18	7	0	4,0	78
8Г	Роцинская В. Ю.	35	29	12	13	4	0	4,3	86
8Д	Корниенкова И. А.	36	30	3	16	11	0	3,7	63
ИТОГО		107	91	22	47	22	0	4,0	76

Сравнение отметок с отметками в журнале

Параллель	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	количество	%	количество	%	количество	%
8	12	13,19	42	46,15	37	40,66

Выводы:

Качество знаний обучающихся 8-х классов по химии 76%. Средний балл 4,0. Порог программных требований перешли все. На оценку «отлично» справилось 22 обучающихся, что составляет 24,2%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2024-2025 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повышение уровня участия в конкурсах.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»
3. Увеличение числа обучающихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

Одна из главных задач развития ОУ - создание ситуации успеха в школьной среде. Обязательное условие формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных играх, научно-практических конференциях.

Основным механизмом выявления и развития одаренных детей и детей, проявляющих способности, является организация этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 43,9 процентов обучающихся МАОУ СОШ № 57 в 2023-2024 году до 45,6 процентов в 2024-2025 году.

В 2024 – 2025 учебном году в региональном туре всего участвовало 15 учеников 9 – 11 классов по 9 предметам: химия, география, физика, китайский язык, русский язык, биология, английский язык, литература и экономика. В 2023 – 2024 учебном году 1 ученик 10 класса стал призером регионального этапа олимпиады по технологии. В 2024 – 2025 году призёрами регионального этапа стали 6 человек по таким предметам, как биология, география, литература и английский язык, абсолютным победителем по биологии – 1 человек.

Сравнительный анализ количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за пять лет

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	5	5	6	8	15
Количество призеров	0	0	1	1	1
Количество победителей	0	0	0	0	1

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024-2025 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2022 по 26.10.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 4 – 11-х классов. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу комитета по образованию от 12.09.2024 г. № ПД-

Кпо-453 «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в городском округе «Город Калининград» в 2024-2025 учебном году».

Всего в олимпиаде по 24 предметам приняли участие 1139 обучающихся, что составляет 45,6 % от общего числа учеников 4-11 классов (2497 обучающихся). Многие обучающиеся участвовали в нескольких олимпиадах.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	734 (40,3%)	878 (41,6%)	1034 (44,7%)	1045 (43,9%)	1139 (45,6 %)

Вывод: в сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на 94 человека.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет**

Предмет	Количество участников в 2024-2025 учебном году	Количество участников в 2023-2024 учебном году	Количество участников в 2022-2023 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество участников в 2020-2021 учебном году
Математика	377	398	364	331	267
Русский язык	394	331	296	279	232
Английский язык	342	313	228	180	225
Обществознание	183	196	226	171	101
Физическая культура	87	104	103	123	59
Литература	201	197	176	118	115
Биология	169	150	125	98	74
История	126	103	89	80	47
Физика	41	50	85	67	53
Информатика	159	143	79	61	7
География	162	110	69	58	47
Экология	51	41	35	35	29
ОБЖ/ОБЗР	97	88	58	27	12
Право	24	11	26	26	18
Химия	63	52	32	19	23

Экономика	19	21	34	16	32
Технология	79	91	41	16	31
Немецкий язык	13	6	10	14	9
Астрономия	26	18	10	11	6
Искусство (МХК)	16	12	10	8	14
Китайский язык	2	1	1	0	0
Испанский язык	0	4	2	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0
Французский язык	1	0	0	0	0



Вывод: наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, обществознание, физика, экономика, физическая культура, немецкий язык. В 2023-2024 учебном году увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку, английскому языку, литературе, биологии, истории, информатике, географии, ОБЗР, химии, технологии, незначительно увеличилось количество участников по экологии, МХК, китайскому языку.

229 (20,1 % от общего количества участников ШЭ ВсОШ) обучающихся стали победителями (64 учеников) и призерами (169 учеников) школьного этапа, из них 15 (1,4 % от общего количества участников ШЭ ВсОШ) допущены до участия в муниципальном

этапе ВсОШ, из них 4 человека как победители и призеры прошлого года.

Многие обучающиеся стали победителями и призерами по нескольким предметам. Анализ количественного состава школьников, принявших участие в предметных олимпиадах, показывает высокий уровень мотивации к определенным предметам: русский язык, английский язык, математика, литература, обществознание, физическая культура, биология, информатика. Особенностью проведения олимпиады в 2024-2025 учебном году стала возможность выполнять задания на платформе образовательного центра

«Сириус» по нескольким предметам: биология, химия, информатика,

астрономия, математика, физика, физическая культура (теория), ОБЗР (теория), что значительно повысило численность участников.

Низкие показатели уровня качества выполнения олимпиадных заданий отмечены по астрономии, немецкому языку, праву, экологии, экономике, информатике. Проблема заключается в том, что большинство обучающихся не владеют языками программирования, экология преподается лишь в качестве кружка во внеурочной деятельности, экономика, право изучается только в профильном 10-11 классе, однако участниками олимпиады по данному предмету стали ученики, не изучавшие данные дисциплины.

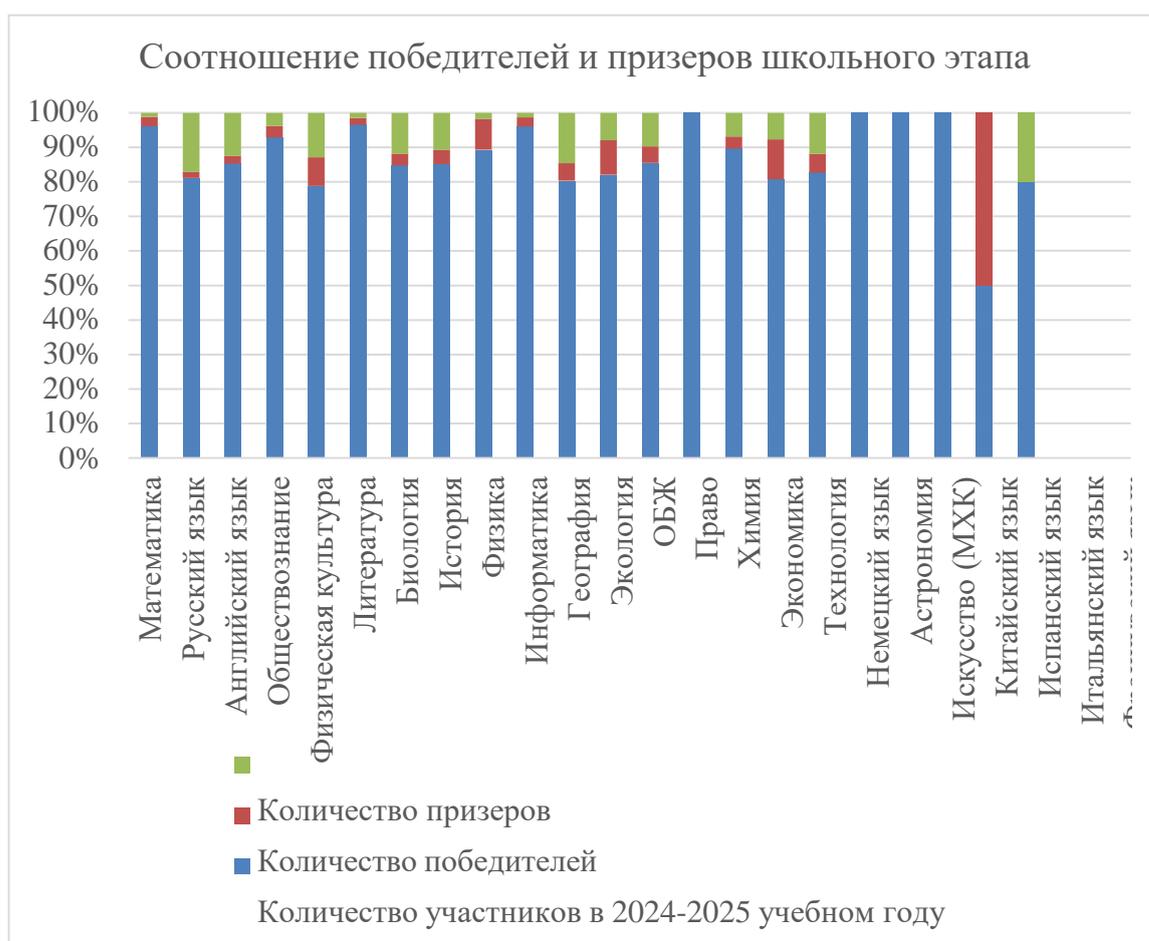
Данный факт свидетельствует о недостаточной индивидуальной подготовке обучающихся, представляющих разные школы города и даже регионы страны, невысокой мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, о недопонимании важности результатов олимпиад для портфолио выпускников. Обучающимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

В соответствии с порядком организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городском округе "Город Калининград" определены победители и призеры школьного этапа (участники предметных олимпиад, выполнившие не менее 50% предложенных заданий):

**Количество победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году**

Предмет	Количество участников в 2024-2025 учебном году	Количество победителей	Количество призеров
Математика	377	5	2
Русский язык	394	6	23
Английский язык	342	8	42
Обществознание	183	5	6
Физическая культура	87	2	18
Литература	201	5	17
Биология	169	5	14
История	126	3	11
Физика	41	2	4
Информатика	159	2	6
География	162	8	12

Экология	51	3	0
ОБЗР	97	1	0
Право	24	1	1
Химия	63	1	2
Экономика	19	2	1
Технология(Труд)	79	2	1
Немецкий язык	13	0	0
Астрономия	26	1	4
Искусство (МХК)	16	0	0
Китайский язык	2	1	0
Испанский язык	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0
Французский язык	1	0	0
ВСЕГО:	1139	64	169



Вывод: количество победителей и призеров ни по одному предмету не достигает 50% от общего количества участников по предмету, что говорит о низкой результативности и недостаточной подготовке участников олимпиады.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за четыре года по предметам.

Количество победителей Наименование предмета	Количество победителей				Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
Математика	5	9	4	5	-2	+1
Русский язык	7	8	5	6	-2	+1
Английский язык	8	8	8	8	=	=
Обществознание	5	4	7	5	+1	-2
Физическая культура	1	3	4	2	-1	-2
Литература	7	7	4	5	-2	+1
Биология	7	4	6	5	+1	-1
История	4	1	5	3	+2	-2
Физика	0	3	4	2	-1	-2
Информатика	3	1	4	2	+1	-2
География	4	6	7	8	+2	+1
Экология	3	0	5	3	+3	-2
ОБЖ/ОБЗР	4	2	1	1	-1	=
Право	0	0	0	1	+1	+1
Химия	0	0	2	1	+1	-1
Экономика	1	0	3	2	+2	-1
Технология	4	2	6	2	=	-4
Немецкий язык	0	1	0	0	-1	-1
Астрономия	0	0	0	1	+1	+1
Искусство (МХК)	0	0	0	0	=	=
Китайский язык	0	0	1	1	+1	=
Испанский язык	0	1	0	0	-1	-1
Итальянский язык	0	0	0	0	=	=
Французский язык	0	0	0	0	=	=
ВСЕГО	70	60	84	64	+3	- 21

Вывод: за последние четыре года отмечается стабильное количество победителей по английскому языку, незначительное увеличение победителей по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом по следующим предметам: математика, русский язык, литература, география, право, астрономия.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за четыре года по предметам.

Наименование предмета	Количество призеров				Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
Математика	28	17	5	2	-15	-3
Русский язык	34	26	17	23	-3	+6
Английский язык	16	21	38	42	+21	+4
Обществознание	11	15	4	6	-9	+2
Физическая культура	26	16	17	18	+2	+1
Литература	23	25	23	17	-5	-6
Биология	19	16	18	14	-2	-3
История	9	0	9	11	+11	+4
Физика	0	13	1	4	-9	+3
Информатика	0	0	2	6	+6	+4
География	9	4	11	12	+8	+1
Экология	6	0	4	0	=	-4
ОБЖ/ОБЗР	2	8	1	0	-8	-1
Право	0	1	0	1	=	+1
Химия	0	0	4	2	+2	-2
Экономика	2	0	2	1	+1	-1
Технология(Труд)	3	2	6	7	-1	+1

Немецкий язык	0	0	0	4	=	+4
Астрономия	0	1	0	4	+3	+4
Искусство (МХК)	1	1	0	0	-1	-1
Китайский язык	0	0	0	0	=	=
Испанский язык	0	0	1	0	=	-1
Итальянский язык	0	0	0	0	=	=
Французский язык	0	0	0	0	=	=
ВСЕГО	189	166	163	169	+3	+6

Вывод: за последние три года отмечается практически стабильное количество призеров английскому языку, увеличение призеров по сравнению с прошлым 2023-24 учебным годом по следующим предметам: обществознание, физическая культура, литература, физика, информатика, право, астрономия. В течение четырёх лет отсутствуют призеры по немецкому и китайскому языкам. Значительно уменьшилось количество призеров по русскому языку, биологии, географии, технологии (Труду).

**Сравнительный анализ количества победителей и призеров
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за
четыре года**

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей	60	84	64
Количество призеров	166	163	169
ВСЕГО	226	247	233

Вывод: общее количество победителей по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом уменьшилось на 20 человек, общее количество призеров увеличилось на 6 человек. Общее количество победителей и призеров по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 14 человек.

Сравнительный анализ количества участников, допущенных к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников за последние три года.

Важно отметить, что количество обучающихся, допущенных до участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, незначительно возросло по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом:

Предмет	Количество участников в 2024-2025 учебном году	Количество участников МЭв 2022-23 уч.г.	Количество участников МЭв 2023-24 уч.г.	Количество участников МЭв 2024-25 уч.г.
Математика	377	7	10	6
Русский язык	394	6	3	4
Английский язык	342	9	11	14
Обществознание	183	8	4	0

Физическая культура	87	4	7	3
Литература	201	5	4	9
Биология	169	14	13	15
История	126	2	3	1
Физика	41	7	8	6
Информатика	159	0	5	0
География	162	12	19	15
Экология	51	1	2	3
ОБЖ	97	5	2	1
Право	24	2	0	0
Химия	63	0	5	4
Экономика	19	0	1	3
Технология	79	4	3	9
Немецкий язык	13	2	0	5
Астрономия	26	1	3	6
Искусство (МХК)	16	2	1	0
Китайский язык	2	1	1	1
Испанский язык	0	2	1	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Французский язык	1	0	0	0
ИТОГО:	1139	94	106	108

Вывод: важно отметить, что количество участников, допущенных к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников, с каждым годом увеличивается.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 21.10.2024 г №1275/1 «Об установлении сроков, с учетом которых органам местного самоуправления муниципальных образований Калининградской области, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо определить графики проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области в 2024-2025 учебном году», с приказами комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» от 02.11.2023 г. № ПД-КпО-453, «Об утверждении количества баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории городского округа «Город Калининград» в 2024-2025 учебном году» от 03.11.2023 № ПД-КпО-453.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился с 01.11.2024 по 25.12.2024.

Участниками муниципального этапа олимпиады 2024-2025 учебного года стали обучающиеся общеобразовательных учреждений 7-11 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа олимпиады, а также набравшие проходные баллы, утвержденные приказом комитета по образованию администрации городского округа

«Город Калининград» «Об утверждении количества баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории городского округа «Город Калининград» в 2023-2024 учебном году» от 03.11.2023 № ПД-КпО-594. Распределение количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам (один ученик учитывается один раз): 7 класс – 21, 8 класс – 25, 9 класс – 17, 10 класс – 18, 11 класс – 18.

**Популярность предметов (по количеству участников),
вынесенных на муниципальный этап олимпиады:**

№ п/п	Название предмета	Количество участников по классам					Всего участвовало по предмету
		7	8	9	10	11	
1	Английский язык	0	3	4	1	5	13
2	Астрономия	3	1	0	0	1	5
3	Биология	2	3	11	3	0	19
4	География	3	10	1	0	1	15
5	Информатика	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
8	История	0	1	0	0	0	1
9	Китайский язык	0	0	0	1	0	1
10	Литература	1	2	2	0	0	5
11	Математика	1	2	1	2	0	6
12	Немецкий язык	0	1	1	3	0	5
13	ОБЗР	0	0	0	1	0	1
14	Обществознание	1	1	0	4	3	9
15	Русский язык	0	0	1	0	3	4
16	Технология(Труд)	1	1	0	1	0	3
17	Физика	1	0	0	5	2	8
18	Физическая культура	0	1	2	0	0	3
19	Химия	0	0	0	1	1	2
20	Экология	1	1	0	1	0	3
21	Экономика	1	0	2	0	0	3
Всего:		15	27	26	23	16	107

Вывод: из приведенных данных следует, что наибольшей популярностью (пятерка лидеров) у учащихся школы в 2024-2025 учебном году пользуются география, биология, английский язык, математика, обществознание, физика.

В 2024-2025 учебном году на муниципальном уровне призерами стали 26 человек, победителями 2 человека (по биологии и географии). Из них:

- Гулакова Анастасия, ученица 7 «Б» класса, - призер по истории и победитель по географии;
- Пересыпкина Алина, ученица 8 «В» класса, - призер по биологии и физической культуре;
- Карплюк Олег, ученик 8 «Е» класса, - призер по экономике и обществознанию;
- Толпаева Варвара, ученица 8 «Ж» класса, - призер по английскому языку и русскому языку.

Анализ победителей и призеров по общеобразовательным предметам

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	13	5	8
Астрономия	5	0	0
Биология	19	3	3
География	15	2	5
Информатика	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0
Испанский язык	0	0	0
История	1	0	1
Китайский язык	1	1	0
Литература	5	4	1
Математика	6	5	1
Немецкий язык	5	1	0
ОБЗР	1	0	1
Обществознание	9	4	5
Русский язык	4	1	3
Технология(Труд)	3	2	1
Физика	8	2	4
Физическая культура	3	0	3
Химия	2	1	0
Экология	3	3	0
Экономика	3	2	1
Всего	107	36	37

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя биологии, географии и английского языка.

Отсутствуют призеры по следующим предметам: искусство (МХК), информатика, испанский язык, китайский язык, астрономия, немецкий язык, химия и экология.

В целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам небольшое количество победителей и призеров или их вовсе нет.

**Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Количество победителей и призеров	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	132	136	107
Количество призеров	20	26	37
Количество победителей	12	31	36

Вывод: наблюдается стабильное увеличение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, количество призеров и победителей по сравнению с 2024-2023 учебным годом также возросло.

**Сравнительный анализ количества участников, допущенных до
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, за три года**

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников РЭ	5	8	15
Предметы	География, история, русский язык, физика	История, биология, обществознание, испанский язык, китайский язык, немецкий язык, информатика, экология	Химия, русский язык, физика, китайский язык, биология, география, литература, английский язык, экономика

Вывод: наблюдается увеличение количества участников, допущенных до регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Важно отметить, что с 2023 года ежегодно на региональный этап по китайскому языку выходит один и тот же ученик Костючик Владислав (ученик 10 класса в текущем году), с каждым годом улучшая свой результат.

Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МАОУ СОШ № 57. Ученики принимают участие в конкурсах различной направленности: спортивной, творческой, интеллектуальной.

Так, по итогам 2024-2025 учебного года победителями и призерами в конкурсах и спортивных состязаний стали

Уровень	Творческие (коллективы)	Спортивные (команды)	Интеллектуальные	ВСЕГО:
Муниципальный	21	8	19	48
Региональный	11	5	34	50
Всероссийский	7	2	15	25
Международный	26	0	4	31

В первом полугодии 2024-2025 учебного года количество победителей и призеров по уровням уменьшилось:

Уровень	Творческие (коллективы)	Спортивные (команды)	Интеллектуальные	ВСЕГО:
Муниципальный	0	12	33	45
Региональный	2	6	12	20
Всероссийский	11	0	1	12
Международный	2	29	0	31

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 – 2024 учебном году в МАОУ СОШ № 57 в 9 классах обучалось 301 человек. Результаты поступления представлены в таблицах:

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов в разрезе классов

Классы	Кол-во об-ся	Обучаются в 10 классе	Поступили в СУЗы	Не работают, не учатся
9 А	36	15	21	0
9 Б	35	23	12	0
9 В	34	21	13	0
9 Г	32	22	10	0
9 Д	36	22	14	0
9 Е	34	13	21	0
9 Ж	32	12	19	0
9 З	33	8	25	0
9 И	28	9	18	0
ИТОГО	301	145	154	0

2 обучающихся, не указанных в таблице прошли профессиональные курсы и трудоустроены, работают в сфере обслуживания.

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов в разрезе учебных заведений

Учебное заведение	Кол-во
Калининградский морской рыбопромышленный колледж (КМРК)	10
Технический колледж (ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта)	5
Калининградский торгово-экономический колледж (ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»)	26
ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»	6

ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»	17
ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	10
АНО ВПО «Калининградский институт управления»	16
АНО «Балтийский Информационный Техникум»	8
АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж»	2
ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»	12
Калининградский государственный колледж градостроительства (ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта)	8
Медицинский институт («Сестринское дело») ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта	1
Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета (МФЮА)	15
ГБОУ СПО «Калининградский областной музыкальный колледж им С.В. Рахманинова»	3
Калининградский филиал автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»	1
Колледж строительства и профессиональных технологий г. Гурьевск	4
Гусевский политехнический техникум	1
Педагогический колледж г. Черняховск	2
ГП ГБОУ КО училище олимпийского резерва	1
Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Синявина г. Санкт-Петербург	3
Колледж искусств г. Москва	3
ИТОГО	154

99 % обучающиеся 9 – х классов после окончания девятого класса обучаются: получают среднее общее образование на базе школ города и средне-специальное образование в СУЗах города, области. 1% обучающихся прошли профессиональные курсы и трудоустроены, работают в сфере обслуживания.

Выпускников 11 классов – 108 человек.

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов в разрезе классов

Класс	Кол-во учащихся	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Работают
11 А	25	16	7	2
11 Б	29	27	1	1
11 В	32	26	5	1
11 Г	22	15	5	2
ИТОГО	108	84	18	6

Информация о распределении выпускников профильных классов (в соответствии с выбранным направлением обучения)

Класс, профиль	Количество выпускников, продолживших обучение по специальности	
	в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем
11 А социально - экономический	17	8
11 Б технологический	27	2
11 В лингвистическая группа	12	2
11 В химико – биологическая группа	15	3
11 Г технологическая группа	12	2
11 Г универсальная группа	7	1

Информация о трудоустройстве выпускников 11 – х классов в разрезе учебных заведений

Учебное заведение	Кол-во человек
г. Калининград	
БФУ им. Канта	33
РАНХиГС	10
КГТУ	8

г. Санкт Петербург	
Российский государственный педагогический университет им. Герцена	1
Военно-медицинская академия имени Кирова	1
СПбГУ (горный)	8
ИТМО	1
МГТУ «Станкин»	1
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	1
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	1
Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет	2
Санкт-Петербургский государственный экономический университет	2

г. Москва	
РНИМУ им. Н.И. Пирогова	1
Московский педагогический государственный университет	1
Национальный исследовательский технологический университет МИСИС	1
МФЮА	1
Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского	2
Московский военный университет	1
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	1
Всероссийский государственный университет юстиции (Российская правовая академия)	1
Российский университет медицины, Клинический центр челюстно-лицевой, пластической хирургии и стоматологии им. А.И. Евдокимова	1
г. Нижний Новгород	
НГТУ им. Алексеева	1
г. Томск	
Томский политехнический университет	1
Поступление за пределами Российской Федерации	
Алма-Атинский гуманитарный университет профсоюзов	1
Южно-китайский технологический университет	1

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 57 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024- 2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 57 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 57 являются:
 - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах

обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МАОУ СОШ № 57, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

№	Вопрос	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
1	Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения для образовательного процесса?)	98	96	100	98
2	Комфортно ли ощущает Ваш ребенок себя в школе?	96	91	87	91
3	Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями?	96	93	86	92
4	Объективно ли, по Вашему мнению, выставляются оценки по предметам?	96	83	76	85
5	Бывают ли случаи, когда личное отношение учителя к Вашему ребенку влияет на оценку?	92	65	54	70
6	Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением?	89	84	84	86
7	Согласны ли Вы с тем, что преподавание большинства предметов в школе осуществляется на высоком уровне?	87	69	67	74
8	Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения? (можно выбрать несколько ответов)				
	Не испытывает трудностей	58	34	42	45
	Высокая учебная нагрузка	14	28	13	18
	Завышенные требования учителя	3	13	29	15
	Затрудняюсь ответить	15	8	0	7
	Трудности в общении с учителями	4	10	7	7
	Плохое состояния здоровья	3	3	7	4
Трудности в общении с одноклассниками	3	4	3	3	
9	На родительских собраниях классный руководитель затрагивает интересные темы воспитания и обучения детей?	91	91	88	90
10	Удовлетворены ли Вы объемом информации, которая поступает от школы (классного руководителя, преподавателей по другим предметам) по вопросам успеваемости и поведения ребенка?	89	86	79	86
11	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	82	78	63	74
12	Согласны ли Вы с тем, что в школе созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)?	94	95	83	91

13	Учитываются ли индивидуальные особенности Вашего ребенка при организации учебного процесса?	82	68	62	71
14	Я удовлетворен(на) качеством работы психолого-медико-социально-педагогической службы.	83	74	71	76
15	Организацию питания считаю удовлетворительной.	85	78	84	82
16	Как Вы считает, образовательный процесс в школе направлен на развитие способностей Вашего ребенка?	83	70	67	73
17	Я согласен (согласна) с содержанием воспитания в школе.	90	79	88	86
18	Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (кружков, секций) в школе?	79	79	75	78
19	Я удовлетворен(а) предоставленными услугами специалистами медицинского кабинета.	85	80	71	79
Итого по уровням образования		89	85	77	84

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МАОУ СОШ № 57 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

подавляющее большинство учителей имеют высшее образование, некоторые отмечены региональными и отраслевыми наградами, имеют множество заслуг и достижений в различных профессиональных конкурсах. Все педагогические работники школы постоянно повышают уровень своей квалификации, следят за развитием и обновлением современного образования, внедряют самые передовые идеи и находки в свою повседневную практику. Более опытные коллеги с удовольствием оказывают методическую и педагогическую поддержку молодым коллегам, а молодежь помогает более опытным учителям осваивать современную технику и использовать информационные технологии на своих занятиях.

На конец отчетного периода в школе работало 190 педагогических работников.

В течение учебного года образовательный процесс осуществляли 11 членов администрации (директор, заместители директора) и 190 педагогических работников, из которых 17 специалистов (4 педагога-психолога, 2 педагога-логопеда, 1 педагог-дефектолог, 5 социальных педагога, 1 тьютор, 2 педагога-организатора, 2 воспитателя), 15 педагогов дополнительного образования. В прошедшем учебном году обеспеченность

кадрами составила 100%.

Укомплектованность штатов:

всего численность работников	225
всего численность педагогических работников	190
из них штатных	183
совместителей	7

Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	14	%
лица, имеющие почетное звание	0	0%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	0%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	2	%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	54	%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	57	%
лица, имеющие высшее профессиональное образование		%
лица, имеющие среднее профессиональное образование		%

В течение 2024 года педагоги прошли повышение квалификации на базе:

- «Института развития образования»,
- Калининградского областного института развития образования,
- Центр диагностики и консультирования детей и подростков,
- ЧОУ ДПО «Долина талантов» при ИНТЦ МГУ «Воробьевы горы» (г. Москва),
- Центр доп. проф. образования «Экстерн» (г. Санкт-Петербург),
- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»,
- Российский гос. педагогический ун-т им. А.И. Герцена,
- Международный детский центр «Артек»,
- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москвы.

Кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 57 г. Калининграда соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Организация повышения квалификации кадров в образовательной организации проводится в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 57 и производится не реже 1 раза в 3 года. Повышение квалификации реализуется в очной, заочной или дистанционной формах.

Одна из основных задач администрации - систематизировать и активизировать работу по представлению педагогических работников к награждению:

Государственными наградами:

- «Народный учитель РФ»
- «Заслуженный учитель РФ»

Ведомственными наградами:

- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации

- Нагрудным знаком «Почетный наставник», «За верность профессии», «Молодость. Профессионализм»
- «Почетный работник сферы образования РФ»/ «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи»/ «Отличник просвещения

Региональными наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области
- Почетной грамотой Правительства Калининградской области
- Медалью «За заслуги перед Калининградской областью»
- Орденом «За заслуги перед Калининградской областью»
- Почетная грамота Законодательного Собрания Калининградской области
- Благодарность Законодательного Собрания Калининградской области

В МАОУ СОШ № 57 награждены (кол-во человек):

- Благодарственным письмом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» - 23
- Благодарственным письмом Министерства образования Калининградской области – 9
- Почетной грамотой комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» - 39
- Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области – 18
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2
- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 2

Имеют звание

- Ветеран труда – 2
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 57 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 11 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 57, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности –14 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 12 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 22 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 12 педагогам установлена первая квалификационная категория, 22 педагогам – высшая квалификационная категория.

Наличие квалификационной категории	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч.г.		2024-2025 уч.г.	
	КОЛ - во	%	КОЛ - во	%	КОЛ - во	%	КОЛ - во	%	КОЛ - во	%	КОЛ - во	%
Общее количество педагогов:	122	100	145	100	174	100	170	100	189	100		100
Имеют высшую и I категории,	14	11,5	54	37,2	76	43,7	89	52,4	87	46	111	
из них:												
аттестованы на высшую категорию	6	4,9	29	20	35	20,12	40	23,5	41	21,7	54	
аттестованы на первую категорию	8	6,6	25	17,2	41	23,6	49	28,8	46	24,3	57	

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Значимым элементом школы является школьная библиотека, которая укомплектована художественной, научно-популярной, справочной, отраслевой литературой: – педагогической и методической литературой для педагогических работников; – периодическими изданиями с учетом современных задач учебно- воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 77 084 единица;
- объем учебного фонда – 66 908 единица.
- книгообеспеченность – 100% учебной литературой;
- обращаемость– 51,72 %;
- посещаемость – 157%;
- читаемость - 10

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, муниципального бюджетов.

Работа педагогов-библиотекарей была направлена на продвижение книги и чтения, формирования у детей привычки читать и потребности пользоваться услугами библиотеки в течение всего учебного периода. Для реализации этих задач в отчетный период применялись различные формы и методы информационной и методической работы. Базовой основой информационно-библиотечной работы стали следующие формы: книжные выставки, массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, художественной и научно-популярной литературы для пользователей библиотеки, индивидуальные беседы у книжных выставок.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	66 908	46 800

2	Педагогическая	152	48
3	Художественная	9576	3221
4	Справочная	350	103
5	Языковедение, литературоведение	52	19
6	Техническая	9	2
7	Общественно-политическая	37	9
	Итого	77 084	50 202

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 года № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты, указанной в ФПУ.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 126 дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Среднее количество посещений библиотеки в день: 44 человека. На официальном сайте Школы, социальной сети ВК регулярно публикуется информация о деятельности школьной библиотеки МАОУ СОШ № 57.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, обеспечение учащихся учебной литературой составляет 100%. В 2024 году отсутствовало финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд художественной литературы пополняется за счет проводимой акции «День книгодарения».

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современными средствами обучения, интерактивным и спортивным оборудованием, техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

Оценка безопасности деятельности МАОУ СОШ № 57

В МАОУ СОШ № 57 организован контрольно–пропускной режим, ведется журнал посещения школы, обеспечена целостность ограждения по всему периметру участка учебного корпуса, установлены «тревожные кнопки», установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения, установлена пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система речевого оповещения ЧС. Согласно плану мероприятий по предотвращению и предупреждению чрезвычайных ситуаций систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся и персонала в случае их возникновения.

На сегодняшний день состояние материально-технической базы и оснащенность учебно-лабораторного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральных образовательных стандартов. Здание образовательной организации имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Школой заключены все необходимые договоры на

обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Образовательное учреждение уделяет серьёзное внимание формированию здорового образа жизни, сохранению здоровья учащихся. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. В школе функционируют медицинский кабинет, два спортивных зала, тренажерный зал, два бассейна.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Тип здания: монолитное

Год постройки: 2019

Школа оснащена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 (ред. от 28.11.2024) «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Наличие и характеристика специальных помещений:

- спортивный зал №1/567,55 м²
- спортивный зал №2/546,91 м²
- бассейн/521,25 м²
- малый спортивный зал/321,58 м²
- кабинет хореографии/124,61 м²
- кабинет технического черчения и рисования/84,24 м²
- кабинет психологической разгрузки/27,69 м²
- библиотека с читальным залом/600,59 м²
- книгохранилище/264,76 м²
- тренажерный зал/82,26 м²
- тир/129,31 м²
- большой актовый зал, 630 посадочных мест/711,45 м²

- малый актовый зал, 120 посадочных мест/223,74 м²
- конференц-зал/198,24 м²
- универсальная спортивная площадка/6749 м²
- обеденный зал/1136,26 м²

Предметные кабинеты (специальные):

- кабинеты химии/3 кабинета
- кабинеты биологии/4 кабинета
- кабинеты физики/4 кабинета
- кабинеты информатики/6 кабинетов
- кабинеты технологии для мальчиков/2 кабинета
- кабинеты технологии для девочек/2 кабинета
- кабинеты музыки/2 кабинета
- кабинеты начальных классов/35 кабинета
- кабинеты робототехники/1 кабинета
- кабинеты истории/4 кабинета
- кабинеты иностранного языка/14 кабинетов
- кабинеты математики/9 кабинетов
- кабинеты русского языка и литературы/9 кабинетов
- кабинеты географии/3 кабинета
- кабинеты ОБЖ/2 кабинета

Предметные кабинеты (Кванториум):

- Физическая лаборатория
- Химическая лаборатория
- Биологическая лаборатория
- Гое-аэро лаборатория
- Хайтэк лаборатория

Техническая оснащенность:

- 218 персональных компьютеров, в том числе: 38 ПК для АУП
- 95 ПК для учебных кабинетов 85 ПК для кабинетов ИВТ
- 330 ноутбука
- 146 планшетных компьютеров
- 13 мобильных классов
- 94 интерактивных досок
- 100 мультимедийных проектора
- 8 интерактивных панелей
- 111 цифровых лабораторий
- 54 МФУ
- 3 струйных принтера
- 1 плоттер
- 1 ЧПУ станок для рисования
- 2 информационных табло
- 2 видеокамеры
- 6 фотоаппаратов
- 1 конференц-система
- 1 электронный кульман
- 23 квадрокоптера для аэросъемки

- 15 3D-принтера
- 1 лазерный ЧПУ станок

Характеристика сети:

- 214 компьютеров в локальной сети
- Wi-Fi на всей площади школы
- провайдер ОАО «Ростелеком»
- контент фильтрация «РТКкомм»
- ЕСПД
- скорость интернет-соединения 100 Мбит/с

Адрес электронной страницы на сайте учредителя:

<https://www.klgd.ru/activity/educ...>

Адрес официального сайта образовательного учреждения:

<https://maouschool57.gosuslugi.ru/>

Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса:

5 школьников на один компьютер

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Office 2016
- Dr.Web
- 1С Бухгалтерия

Наличие электронных услуг:

- электронный журнал/да.
- информация о текущей успеваемости/да.
- зачисление в школу/да.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3742
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1892
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1594
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	256
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1555/41,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	71,66
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13/4,3%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	18/5,9
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	20/6,6
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 /5,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2573 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	479 (12,8%)
– регионального уровня		65 (1,7%)
– федерального уровня		35 (0,9%)
– международного уровня		58 (1,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	256 (6,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	256 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3742 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (0,8%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	190

– с высшим образованием		169
– высшим педагогическим образованием		167
– средним профессиональным образованием		20
– средним профессиональным педагогическим образованием		20
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	111 (54%)
– с высшей		54 (28 %)
– первой		57 (30 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		46 (24,2%)
– больше 30 лет		21 (11,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		34 (18%)
– от 55 лет		32 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	178 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	160 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3746 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,58

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-

21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.