

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57**

РАССМОТРЕНА

на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ СОШ № 57  
от «30» августа 2024 г. № 707-д  
Директор \_\_\_\_\_ Е.О. Кремер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочная деятельность

**«Языкознание. Трудные вопросы»**

для учащихся 10 «Б» класса

**Калининград, 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Языкознание. Трудные вопросы» предназначена для внеурочной работы и рассчитана на учащихся 10-х классов, интересующихся углубленным изучением русского языка. Программа составлена для обучающихся 10 «Б» класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, предусмотренных учебным планом МАОУ СОШ № 57. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МАОУ СОШ № 57 с учетом программ, включенных в ее структуру. Настоящая рабочая программа раскрывает содержание обучения по русскому языку в 10 классе. Она рассчитана на 34 учебных часа (недельная нагрузка составляет 1 учебный час).

В основу программы изучения орфографии и формирования орфографических навыков положена работа над орфограммами. Школьники должны понять сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило. Вторая часть программы предполагает изучение трудных вопросов пунктуации. Чтобы свободно владеть пунктуацией, необходимо усвоить ее сущность, принципы, системность. Только таким образом понятая пунктуация способна отражать процессы речи – мысли.

Как показала практика, большая часть ошибок выпускных работ ЕГЭ приходится на «Орфографию» и «Пунктуацию». Безграмотное письмо (при написании изложений, сочинений, выполнения тестов учащихся), отсутствие лингвистического чутья, пробелы в орфографии позволяют говорить об актуальности данной программы. Краткосрочный курс имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь.

Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал закрепляется практической деятельностью (тест, изложение, сочинение). Программа построена таким образом, что на каждом занятии обращается внимание как на повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, так и на развитие устной и письменной речи, умение строить высказывания на предложенную тему.

## Планируемые результаты освоения КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты освоения:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- **Планируемые метапредметные результаты :**
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
- **Планируемые предметные результаты:**
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

### **организации и видов деятельности:**

Формы организации деятельности: беседы, практикумы, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности: коммуникативная, учебно-исследовательская, интеллектуальная .

**Раздел 1. Введение – (1час):** Ким ЕГЭ 2024 г.

**Раздел 2. Орфоэпия-(1час):** орфоэпические нормы произношения.

**Раздел 3. Лексика-(2час):** слово и его значение. Паронимы. Тавтология и плеоназмы.

**Раздел 4. Морфологические нормы- (1час):** Морфологические нормы(задание №6 ЕГЭ).

**Раздел 5. Текст –(1час):** Текст, основная мысль в тексте. Причина и следствие.

**Раздел 6. Орфография- (10 часов):** Чередование гласных. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов , кроме-Н и –НН. Правописание –Н и НН в разных частях речи. Правописание отглагольного прилагательного и причастия. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание слитное, раздельное и дефисное. Правописание не и ни.

**Раздел 7. Пунктуация- ( 9 часов):** Знаки препинания в простом и осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при вводных словах, вставных конструкциях, обращениях. Обращения распространенные и нераспространенные. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: однородное, последовательное, параллельное подчинение придаточных . Знаки препинания при стыке подчинительных и сочинительных союзов.

Пунктуационный анализ текста: знаки препинания в БСП. Тире, двоеточие, запятые в простых и сложных предложениях.

**Раздел 8. Типы речи-(1 час):** Повествование, описание, рассуждение. Структура текста, цели и языковое различие разных типов речи .

**Раздел 9. Средства связи в тексте-(2часа):** Союзы, местоимения, наречия, частицы, лексические повторы, контекстные антонимы, синонимы, вводные слова. Практикум.

**Раздел 10. Языковые средства выразительности- (2часа):** Художественные средства: метафора, эпитет, олицетворения, сравнения прямые и скрытые, метонимия, перифраза, гиперболы, литота, синекдоха, антонимы. Синтаксические приемы выразительности: лексический повтор, риторический вопрос, риторическое обращение, восклицание; инверсия, парцелляция, градация, антитеза, эллипсис, ряды однородных членов, вставные конструкции.

**Раздел 11. Практикум-(4часа):** сочинение (задание №27).

| № урока                    | Тема занятия                      | Кол-во часов | Теория | Практика | Характеристика основных видов деятельности   |
|----------------------------|-----------------------------------|--------------|--------|----------|--|
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |                                   | <b>1</b>     |        |          |  |
| 1                          | Введение: КИМ ЕГЭ-2024            | 1            |        | 1        | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>Предметные:</b> рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p> <p>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> |
| <b>Раздел 2. Орфоэпия.</b> |                                   | <b>1</b>     |        |          |  |
| 2                          | Орфоэпические нормы произношения. | 1            | 1      |          | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p>  |
| <b>Раздел 3. Лексика.</b>  |                                   | <b>2</b>     |        |          |  |
| 3                          | Слово и его значение. Паронимы.   | 1            | 1      |          | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>  |
| 4                          | Тавтология и плеоназмы.           | 1            | 1      |          |  |

|   |  |          |   |  |   |
|---|--|----------|---|--|---|
|   |  |          |   |  | <p><b>Метапредметные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p><b>Предметные:</b> использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль;</p>  |
| <b>Раздел 4. Морфологические нормы.</b> |  | <b>1</b> |   |  |   |
| 5                                       | Морфологические нормы (задание №6 ЕГЭ) | 1        | 1 |  | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> |

|                              |   |    |   |  |  |
|------------------------------|---|----|---|--|--|
| <b>Раздел 5 . Текст.</b>     |   | 1  |   |  |  |
| 6                            | Текст, основная мысль в тексте.<br>Причина и следствие. | 1  | 1 |  | <p><b>Личностные:</b> развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной , общественно полезной , учебно-исследовательской , проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Предметные:</b> рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p> <p>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> <p>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> |
| <b>Раздел 6. Орфография.</b> |   | 10 |   |  |  |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 7  | Чередование гласных.   | 1 |   |   | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Предметные:</b> совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> |
| 8  | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова | 1 | 1 |   |  |
| 9  | Правописание приставок.  | 1 | 1 |   |  |
| 10 | Правописание суффиксов, кроме –Н и –НН.                        | 1 | 1 |   |  |
| 11 | Правописание суффиксов –Н и –НН в разных частях речи.          | 1 | 1 |   |  |
| 12 | Правописание отглагольного прилагательного и причастия.        | 1 |   | 1 |  |
| 13 | Правописание личных окончаний                                  | 1 | 1 |   |  |

|                             |   |          |   |   |   |
|-----------------------------|---|----------|---|---|---|
|                             | глаголов и суффиксов причастий.   |          |   |   |   |
| 14                          | Правописание слитное, дефисное, раздельное.                             | 1        | 1 |   |   |
| 15                          | Слитное, дефисное раздельное написание наречий, предлогов.              | 1        |   | 1 |   |
| 16                          | Правописание не и ни.   | 1        | 1 |   |   |
| <b>Раздел 7. Пунктуация</b> |   | <b>9</b> |   |   |   |
| 17                          | Знаки препинания в простом осложненном предложении                      | 1        | 1 |   | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Предметные:</b> распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>оценивать стилистические ресурсы языка;</p> |
| 18                          | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.                | 1        | 1 |   |   |
| 19                          | Знаки препинания при вводных словах, вставных конструкциях, обращениях. | 1        | 1 |   |   |
| 20                          | Обращения распространенные и нераспространенные.                        | 1        | 1 |   |   |

|                            |   |          |   |   |   |
|----------------------------|---|----------|---|---|---|
| 21                         | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным.   | 1        | 1 |   |   |
| 22                         | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: однородное, последовательное и параллельное подчинение придаточных. | 1        | 1 |   |   |
| 23                         | Знаки препинания при стыке подчинительных и сочинительных союзов.   | 1        |   | 1 |   |
| 24                         | Пунктуационный анализ текста: знаки препинания в БСП.   | 1        |   | 1 |   |
| 25                         | Тире, двоеточие, запятыя в простых и сложных предложениях.  | 1        |   | 1 |   |
| <b>Раздел 8. Типы речи</b> |   | <b>1</b> |   |   |   |
| 26                         | Повествование, описание, рассуждение. Структура текста,   | 1        | 1 |   | <b>Личностные:</b> развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в |

|   |  |          |  |   |  |
|---|--|----------|--|---|--|
|   | цели и языковое различие разных типов речи.                |          |  |   | образовательной , общественно полезной , учебно-исследовательской , проектной и других видах деятельности;<br><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br><b>Предметные:</b> развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной , общественно полезной , учебно-исследовательской , проектной и других видах деятельности; |
| <b>Раздел 9. Средства связи в тексте</b>            |  | <b>2</b> |  |   |  |
| 27  | Союзы, местоимения, наречия, частицы, лексические повторы. | 1        |  | 1 | <b>Личностные:</b> сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 28  | Контекстные антонимы, синонимы, вводные слова. Практикум.  | 1        |  | 1 | <b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br><b>Предметные:</b> распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;<br>анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи   |
| <b>Раздел 10. Языковые средства выразительности</b> |  | <b>2</b> |  |   |  |
| 29  | Художественные средства                                    | 1        |  | 1 | <b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ;   |
| 30  | Синтаксические приемы выразительности                      | 1        |  | 1 | <b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;   |

|                             |  |          |  |   |   |
|-----------------------------|--|----------|--|---|---|
|                             |  |          |  |   | <b>Предметные:</b> анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;  |
| <b>Раздел 11. Практикум</b> |  | <b>4</b> |  |   |   |
| 31                          | Структура задания.<br>Подбор аргументов. | 1        |  | 1 | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> |
| 32                          | Смысловая связь.<br>Позиция автора       | 1        |  | 1 |   |
| 33                          | Написание сочинения.                     | 1        |  | 1 |   |
| 34                          | Написание сочинения.                     | 1        |  | 1 |   |

## Тематическое планирование

| № занятия                 | Тема занятия                      | Кол-во часов | Дата проведения |      | Универсальные учебные действия УУД   | Форма организации занятий | Форма контроля |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------------|------|--|---------------------------|----------------|
|                           |                                   |              | план            | факт |  |                           |                |
| <b>Раздел 1. Введение</b> |                                   | <b>1</b>     |                 |      |  |                           |                |
| 1                         | Введение: КИМ ЕГЭ-2024            | 1            |                 |      | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>Предметные:</b> рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p> <p>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> | беседа                    | тест           |
| <b>Раздел 2 Орфоэпия.</b> |                                   | <b>1</b>     |                 |      |  |                           |                |
| 2                         | Орфоэпические нормы произношения. | 1            |                 |      | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>  | практикум                 | тест           |

|   |  |          |  |  |  |        |      |
|---|--|----------|--|--|--|--------|------|
|   |  |          |  |  | <p><b>Метапредметные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p>  |        |      |
| <b>Раздел 3. Лексика.</b>               |  | <b>2</b> |  |  |  |        |      |
| 3                                       | Слово и его значение. Паронимы         | 1        |  |  | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p><b>Предметные:</b> использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль;</p> | беседа | тест |
| 4                                       | Тавтология и плеоназмы.                | 1        |  |  |  | беседа | тест |
| <b>Раздел 4. Морфологические нормы.</b> |  | <b>1</b> |  |  |  |        |      |
| 5                                       | Морфологические нормы (задание №6 ЕГЭ) | 1        |  |  | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>  | беседа | тест |

|                         |   |          |  |  |        |      |
|-------------------------|---|----------|--|--|--------|------|
|                         |   |          |  | <p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p>     |        |      |
| <b>Раздел 5 .Текст.</b> |   | <b>1</b> |  |  |        |      |
| 6                       | Текст, основная мысль в тексте.<br>Причина и следствие. | 1        |  | <p><b>Личностные:</b> развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной , общественно полезной , учебно-исследовательской , проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Предметные:</b> рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p> <p>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и</p> | беседа | тест |



|                              |  |           |  |  |           |      |
|------------------------------|--|-----------|--|--|-----------|------|
|                              |  |           |  | <p>уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> <p>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи</p>  |           |      |
| <b>Раздел 6. Орфография.</b> |  | <b>10</b> |  |  |           |      |
| 7                            | Чередование гласных  | 1         |  | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Предметные:</b> совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> | практикум | тест |
| 8                            | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова | 1         |  |  | практикум | тест |
| 9                            | Правописание приставок   | 1         |  |  | практикум | тест |
| 10                           | Правописание суффиксов, кроме –Н и-НН.                         | 1         |  |  | практикум | тест |
| 11                           | Правописание суффиксов –Н и –НН в разных частях речи.          | 1         |  |  | практикум | тест |
| 12                           | Правописание отглагольного прилагательного и причастия         | 1         |  |  | практикум | тест |

|                             |   |          |  |  |   |           |      |
|-----------------------------|---|----------|--|--|---|-----------|------|
| 13                          | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.                   | 1        |  |  |   | практикум | тест |
| 14                          | Правописание слитное, дефисное, раздельное.                                     | 1        |  |  |   | практикум | тест |
| 15                          | Слитное, дефисное раздельное написание наречий, предлогов.                      | 1        |  |  |   | практикум | тест |
| 16                          | Правописание не и ни  | 1        |  |  |   | практикум | тест |
| <b>Раздел 7. Пунктуация</b> |   | <b>9</b> |  |  |   |           |      |
| 17                          | Знаки препинания в простом осложненном предложении                              | 1        |  |  | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Предметные:</b> распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>оценивать стилистические ресурсы языка;</p> | практикум | тест |
| 18                          | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.                        | 1        |  |  |   | практикум | тест |
| 19                          | Знаки препинания при вводных словах, вставных конструкциях, обращениях.         | 1        |  |  |   | практикум | тест |
| 20                          | Обращения распространенные и нераспространенные.                                | 1        |  |  |   | практикум | тест |
| 21                          | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным. | 1        |  |  |   | практикум | тест |
| 22                          | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: однородное,           | 1        |  |  |   | практикум | тест |

|  |  |          |  |  |   |           |      |
|--|--|----------|--|--|---|-----------|------|
|  | последовательное и параллельное подчинение придаточных.  |          |  |  |   |           |      |
| 23                                       | Знаки препинания при стыке подчинительных и сочинительных союзов.                                  | 1        |  |  |   | практикум | тест |
| 24                                       | Пунктуационный анализ текста: знаки препинания в БСП   | 1        |  |  |   | практикум | тест |
| 25                                       | Тире, двоеточие, запяты в простых и сложных предложениях.  | 1        |  |  |   | практикум | тест |
| <b>Раздел 8. Типы речи</b>               |  | <b>1</b> |  |  |   |           |      |
| 26                                       | Повествование, описание, рассуждение. Структура текста, цели и языковое различие разных типов речи | 1        |  |  | <p><b>Личностные:</b> развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Предметные:</b> развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p> | практикум | тест |
| <b>Раздел 9. Средства связи в тексте</b> |  | <b>2</b> |  |  |   |           |      |
| 27                                       | Союзы, местоимения, наречия, частицы, лексические повторы.   | 1        |  |  |   | практикум | тест |

|   |   |          |  |  |  |           |                   |
|---|---|----------|--|--|--|-----------|-------------------|
| 28  | Контекстные антонимы, синонимы, вводные слова. Практикум. | 1        |  |  | <p><b>Личностные:</b> сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Предметные:</b> распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи</p> | практикум | тест              |
| <b>Раздел 10. Языковые средства выразительности</b> |   | <b>2</b> |  |  |  |           |                   |
| 29  | Художественные средства                                   | 1        |  |  | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ;</p> <p><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p>  | практикум | тест              |
| 30  | Синтаксические приемы выразительности                     | 1        |  |  |  | практикум | тест              |
| <b>Раздел 11. Практикум</b>                         |   | <b>4</b> |  |  |  |           |                   |
| 31  | Структура задания №27. Подбор аргументов. Практикум.      | 1        |  |  | <p><b>Личностные:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей</p>  | практикум | Элемент сочинения |

|    |   |   |  |  |   |           |                   |
|----|---|---|--|--|---|-----------|-------------------|
| 32 | Смысловая связь. Позиция автора. Практикум. | 1 |  |  | <p>жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p> | практикум | Элемент сочинения |
| 33 | Написание сочинения (практика задания 27).  | 1 |  |  |   | практикум | сочинение         |
| 34 | Написание сочинения (задание №27).          | 1 |  |  |   | практикум | сочинение         |