

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МАОУ СОШ № 57  
от «30» августа 2024 г. № 707-д  
Директор \_\_\_\_\_ Е.О. Кремер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Внеурочная деятельность  
**«Трудные вопросы грамматики»**  
для учащихся 9 «А» класса

**Калининград, 2024**

## 1. Пояснительная записка

Курс общеинтеллектуального направления «Трудные вопросы грамматики» предназначен для внеурочной работы и рассчитан на обучающихся 9 -х классов, интересующихся процессами, происходящими в современном русском языке. Согласно ФГОС нового поколения, проведение такого курса способствует самоопределению учащихся при переходе к профильному обучению в старшей школе.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации филологического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его лингвистические интересы и способности.

**Курс рассчитан на 34 часа.**

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом гуманитарного образования, а также позволяет осуществлять подготовку, которая является достаточной не только для успешной сдачи ОГЭ по русскому языку, но и для филологического углубленного изучения родного языка.

Это определило **цели курса** внеурочной деятельности:

**формирование** языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ:

– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

– овладение основными нормами русского литературного языка; –  
обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

– формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; –

умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

**развитие** речевой и орфографической компетенции:

– использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

– анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

– анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

– анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;

– создание сочинения-рассуждения по данному тексту; редактирование собственного текста;

– применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка,

– использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

– соблюдение в практике письма основных норм языка;

– использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

**овладение** русским языком как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности

**воспитание** развитой личности обучающегося, культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме; гражданственности и патриотизма; сознательного

отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; интереса и любви к русскому языку.

С учетом требований ФГОС нового поколения в содержании курса внеурочной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время

компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы, которые

определяют задачи обучения: приобретение филологических знаний и умений; овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудовой.

Компетентный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование знаний о современном русском языке.

Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения из заданий ОГЭ. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие информационную компетенцию и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритетом воспитательные и развивающие цели обучения. Способность обучающихся понимать и знать основные процессы, происходящие в русском языке, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной культуре, усилению мотивации, к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности, патриотизма

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

**Предлагаемый курс** предназначен для развития лингвистических способностей учащихся, для формирования грамотности, коммуникативных умений обучающихся с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

## **2. Содержание изучаемого курса**

### **3.**

**Содержание курса** направлено на воспитание интереса к предмету, развитию творческих способностей, умению анализировать текст, рассуждать, и аргументировать.

Основной акцент делается на вопросы, связанные со сложностями некоторых экзаменационных заданий.

Рассматриваются: простые предложения, односоставные и двусоставные, осложнённые обращением, вводными словами, обособленным определением и обстоятельством; знаки

препинания в таких предложениях; сложные предложения, союзные и бессоюзные и знаки препинания в них, типовые и более трудные варианты ОГЭ;

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы одноклассников и произведения писателей.

Работа над решением заданий ОГЭ является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует читательские взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует, приобщает обучающихся к творчеству, позволяет выразить свой взгляд на мир.

**В процессе проведения данного курса внеурочной деятельности ставятся следующие цели:**

развить интерес учащихся к сложным вопросам русского языка;  
расширить и углубить знания учащихся по лексике, морфологии и синтаксису;  
развить филологический кругозор, мышление, исследовательские умения учащихся;  
воспитать настойчивость, инициативу в процессе учебной деятельности;

**Задачами курса являются:**

достижение повышения уровня лингвистической подготовки учащихся;  
приобретение опыта коммуникативной, творческой деятельности;  
знакомство с различными типами заданий ОГЭ;

## **Тематическое планирование**

**Раздел I. Понятие о предложении.** Многоаспектная характеристика простого предложения. Синтаксический анализ. **(Задание 2 ОГЭ) – 4 часа**

Предложение с точки зрения его структуры (модели). Семантические признаки предложения. Понятие о предикативности как об основном признаке предложения. Коммуникативные признаки предложения. Роль порядка слов в определении структуры и семантики простого предложения. Типы русской интонации. Инверсия.

**Раздел II. Предложение и словосочетание.** Словосочетание и второстепенные члены предложения. Синтаксически нечленимые словосочетания в роли одного члена предложения. Синтаксический анализ. **(Задание 4 ОГЭ) – 4 часа**

**Раздел III. Пунктуационный анализ. (Задание 3 ОГЭ) – 5 часов.**

Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Знаки препинания при причастном обороте. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Диалог. Косвенная речь. Знаки препинания при цитировании. Предложения с обращениями. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Раздел IV. Орфографический анализ. (Задание 5 ОГЭ) – 7 часов.**

- Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
- Употребление мягкого и твердого знаков
- Проверяемая гласная в корне
- Непроверяемая гласная в корне
- Чередующиеся гласные в корне
- Правописание неизменяемых приставок

- Правописание приставок на ..З и ..С
- Правописание приставок ПРЕ и ПРИ
- Правописание суффиксов существительных
- Правописание суффиксов прилагательных
- Правописание суффиксов глаголов
- Правописание суффиксов наречий
- Н/НН в прилагательных (от имени существительного)
- Н/НН в причастиях и отглагольных прилагательных
- Н/НН в кратких прилагательных/причастиях
- Правописание личных окончаний глаголов
- Правописание суффиксов причастий
- Слитное и раздельно правописание НЕ с частями речи
- Правописание НЕ и НИ
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.
- Правописание словарных слов

#### **Раздел V. Сжатое изложение. Задание 1 ОГЭ – 8 часов**

Основные понятия. Основные языковые приёмы сжатия.

#### **Раздел VI. Структура и план сочинения 13.2; 13.3 – 7 часов**

### **3. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение сложностей синтаксиса в 9 классе основной школы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### **в личностном направлении:**

**умение** точно, грамотно и ясно **излагать** свои мысли в устной и письменной речи, **понимать** смысл поставленной задачи, **выстраивать** аргументацию, **приводить** примеры и контрпримеры;

**умение распознавать** логически верные высказывания; активность при решении лингвистических задач;

**умение контролировать** процесс и результат учебной филологической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию художественного текста

#### **в метапредметном направлении:**

первоначальное **представление** об идеях и о нормах русского языка как национального

**умение находить** в различных источниках информацию;

**умение использовать** родной язык в общении и в письменной речи

**умение понимать и использовать** художественные средства языка

**умение** самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения лингвистических задач

**распознавание** лингвистической задачи в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

**умение составлять** филологические модели реальных ситуаций

#### **в предметном направлении:**

**овладение** базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, иметь **представление** о родном языке как духовной культуре;

**умение работать** с художественным текстом; **выражать** свои мысли в устной и письменной речи, применяя филологическую терминологию и символику; **выполнять** задания ОГЭ;

### Календарно-тематический план внеурочных занятий

№	Название раздела программы, темы урока	Количество часов на раздел, тему
<b>Раздел I. Понятие о предложении – 4 часа</b>		
1.1.	Многоаспектная характеристика простого предложения. Синтаксический анализ. (Задание 2 ОГЭ)	1
1.2	Предложение с точки зрения его структуры (модели). Семантические признаки предложения. Понятие о предикативности как об основном признаке предложения.	1
1.3	Коммуникативные признаки предложения. Роль порядка слов в определении структуры и семантики простого предложения. Типы русской интонации. Инверсия.	1
1.4	Тренировочные упражнения в формате задания 2 ОГЭ	1
<b>Раздел II. Предложение и словосочетание – 4 часа</b>		
2.1	Словосочетание ( задание № 9 ОГЭ) и второстепенные члены предложения	1
2.2	Синтаксически нечленимые словосочетания в роли одного члена предложения . Синтаксический анализ	1
2.3	Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1
2.4	Тренировочные упражнения в формате задания 9 ОГЭ	1
<b>Раздел III. Пунктуационный анализ – 5 часов</b>		
3.1	Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Задание 3.	1
3.2	Знаки препинания при причастном обороте. Задание ОГЭ № 4.	1
3.3	Знаки препинания при деепричастном обороте	1
3.4	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
3.5	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
<b>Раздел IV. Орфографический анализ – 7 часов</b>		
4.1	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление мягкого и твердого знаков. Тренировочные упражнения с заданием № 6 в формате ОГЭ	1
4.2	Проверяемая гласная в корне. Непроверяемая гласная в корне. Чередующиеся гласные в корне	1

4.3	Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на –З– и –С–. Правописание приставок – ПРЕ – и –ПРИ –	1
4.4	Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов наречий.	1
4.5	Н/НН в прилагательных (от имени существительного). Н/НН в кратких прилагательных/причастиях	1
4.6	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий	1
4.7	Слитное и раздельно правописание НЕ с частями речи. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Задание № 6 ОГЭ	1
<b>Раздел V. Сжатое изложение. Задание 1 ОГЭ – 7 часов</b>		
5.1	Сжатое изложение. Основные понятия. Основные языковые приёмы сжатия.	1
5.2	Анализ текста изложения. Приёмы сжатия: исключение обобщение, упрощение	1
5.3	Анализ текста изложения. Выразительные средства языка	1
5.4	Анализ текста. Микротемы	1
5.5	Практическая работа. Сжатое изложение	1
5.6	Практическая грамотность письменной речи	1
5.7	Сжатое изложение.	1
<b>Раздел VI. Структура и план сочинения 13.3 – 7 часов</b>		
6.1	Как строить сочинение рассуждение? Вступление – тезис. Основная часть – доказательства (аргументы) + примеры. Заключение – вывод.	1
6.2	Как оформлять примеры сочинения-рассуждения? Цитирование. Прямая речь. Косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	1
6.3	О чём писать в заключении?	1
6.4	План сочинения 13.3. Типовые конструкции для аргументации	1
6.5	Сочинение 13.2.	1
6.6	Сочинение 13.3	1
6.7	Критерии изложения и сочинения (ФИПИ)	1

## **Информационно-методическое обеспечение**

Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника-гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Программа предусматривает следующие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: наглядные пособия для курса «Сложности синтаксиса»; для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются: компьютер, сканер, интерактивная доска, презентации, проекты учащихся; программно-педагогические средства, а также рабочая программа, справочная литература

1. Сайт «Решу ОГЭ. Русский язык. 2025»
2. Р. Дощинский. 50 Вариантов ОГЭ 2025