

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57**

РАССМОТРЕНА
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СОШ № 57
от «30» августа 2024 г. № 707-д
Директор _____ Е.О. Кремер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса: «Предметно-практические действия»
для обучающихся 5-9 классы**

**с НОДА и УО
(вариант 2)**

Составлена на основе федеральной
адаптированной общеобразовательной
программы начального общего образования

Составитель:
Одорская Кристина Александровна,
учитель-дефектолог 1 квалификационной
категории;
Яблокова Валерия Валерьевна,
учитель-дефектолог высшей квалификационной
категории.

Калининград, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» определяет структуру и содержание работы по коррекции предметно-практических действий, обучающихся 5-9 классов, занимающихся по АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Программа коррекционного курса по формированию предметно-практических действий рассчитана на 4 года обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

Целью программа является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности (начиная с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами).
- Накопление ребенком предметно-практического опыта и формирование на основе опыта предметно-практических действий.
- Расширение диапазона предметно-практической деятельности, стимуляция активности ребенка.

В основу Рабочей программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению Рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются

в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА и с умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с НОДА и с умственной отсталостью, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА и с умственной отсталостью знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с НОДА процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с НОДА и УО, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса «Предметно – практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети с НОДА и умственной отсталостью, знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:

- Раздел I «Действия с материалами»
- Раздел II «Действия с предметами»

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный курс является элементом коррекционной подготовки. Количество занятий в 5-9 классах – 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.

В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребёнка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с НОДА и УО (вариант 2). Наполняемость групп – 2-3 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового – 40 минут.

Дефектологическое обследование проводится с 01 сентября по 15 сентября, 15 мая по 30 мая.

Коррекционно-развивающий период – с 15 сентября по 15 мая.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Диагностика	8
2	Действия с материалами	20
3	Действия с предметами	40
4	ИТОГО	68

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь

максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Особенности психофизического развития детей с НОДА и УО определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с НОДА, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с НОДА различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у двоих детей в классе проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (артикуляционная (речевая) гимнастика, логопедические игры, логоритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, дидактические игры по развитию речи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

Основные требования к работе с детьми:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натурны, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся программы коррекционных курсов, является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное

и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекалывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Раздел I «Действия с материалами»

- Формирование умения сминать материал.

Ожидаемый результат: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца). Затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

- Формирование умения разрывать материал.

Ожидаемый результат: разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.

Методические рекомендации: учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

- Формирование умения размазывать материал.

Ожидаемый результат: размазывание материала: сверху вниз, слева направо, по кругу.

Методические рекомендации: учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

- Формирование умения разминать материал.

Ожидаемый результат: разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой.

Методические рекомендации: ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

- Формирование умения пересыпать материал.

Ожидаемый результат: пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Методические рекомендации: занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, сыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и сыплет материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупы, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

- Формирование умения переливать материал.

Ожидаемый результат: переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Методические рекомендации: ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

- Формирование умения наматывать материал.

Ожидаемый результат: наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Методические рекомендации: для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

Раздел II. Действия с предметами

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Ожидаемый результат: захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять

действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Ожидаемый результат: встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук.

- Формирование умения толкать предмет от себя.

Ожидаемый результат: толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Ожидаемый результат: притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения вращать предмет.

Ожидаемый результат: вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Одной рукой ребенок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает/закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

- Формирование умения нажимать на предмет.

Ожидаемый результат: нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем.

Методические рекомендации: сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).

- Формирование умения сжимать предмет.

Ожидаемый результат: сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжатии игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуется использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжатии. Затем ребенок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжатии пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребенок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.

- Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Ожидаемый результат: вынимание предметов из емкости.

Методические рекомендации: ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

- Формирование умения складывать предметы в емкость.

Ожидаемый результат: складывание предметов в емкость.

Методические рекомендации: ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.

- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Ожидаемый результат: перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Методические рекомендации: ребенок учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Ожидаемый результат: вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)

Методические рекомендации: ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов в отверстие ребенок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребенок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребенок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребенок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемый результат: нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Методические рекомендации: ребенок учится нанизывать предметы (кольца/шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Раздел I «Действия с материалами»

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.

Раздел II «Действия с предметами»

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.
- Формирование умения открывать предметы.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений.

5 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	Первичная диагностика	4	Диагностика предметно-практических действий
2	Раздел I «Действия с материалами»	20	
3	Сминание.	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).
4	Разрывание.	2	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
5	Размазывание.	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
6	Разминание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
7	Пересыпание.	4	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками.
8	Переливание	4	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента)

			(стаканчик, ложка и др.)).
9	Наматывание	2	Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнура на руку – свою или педагога.
10	Раздел II «Действия с предметами»	40	
11	Захват предмета.	4	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
12	Удерживание и отпускание предмета.	2	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
13	Встряхивание предмета.	2	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).
14	Толкание предмета.	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
15	Тянуть предмет.	3	Притягивание предметов к себе (игрушки на верёвочках, удочка, ящик, входная дверь и др.)
16	Вращение предмета.	3	Открывание и закрывание пластиковой банка с завинчивающейся крышкой.
17	Нажимание на предмет.	3	Нажимание кистью, пальцем на кнопку (светильник, беспроводной дверной звонок); Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки).
18	Сжимание предмета.	2	Сжимание предмета.
19	Вынимание предмета.	3	Вынимание предметов из мешка, коробки, песка, воды.
20	Складывание предметов.	2	Складывание предметов в коробку, корзинку,
21	Перекладывание предметов.	4	Вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую.
22	Вставление предметов в отверстие.	4	Вставление предметов в отверстия (одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика; матрёшки и др.)
23	Нанизывать предметы.	3	Нанизывание предметов (шары, кольца,

			крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
24	Открытие и закрывание предметов.	2	Открытие и закрывание коробок (круглая, квадратная, прямоугольная).
25	<i>Итоговая диагностика</i>	4	<i>Выявление достижений учащегося по результатам занятий.</i>
ВСЕГО: 68 ЧАСОВ			

6 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	<i>Первичная диагностика</i>	4	<i>Диагностика предметно-практических действий</i>
2	Раздел I «Действия с материалами»	20	
3	Сминание.	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).
4	Разрывание.	4	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
5	Размазывание.	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
6	Разминание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
7	Пересыпание.	4	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками.
8	Переливание	4	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
9	Наматывание	2	Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнура на руку – свою или педагога.
10	Раздел II «Действия с предметами»	40	
11	Захват предмета.	3	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
12	Удерживание и	3	Удержание и отпускание предмета

	отпускание предмета.		(шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
13	Встряхивание предмета.	2	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).
14	Толкание предмета.	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
15	Тянуть предмет.	3	Притягивание предметов к себе (игрушки на верёвочках, удочка, ящик, входная дверь и др.)
16	Вращение предмета.	3	Открывание и закрывание пластиковой банка с завинчивающейся крышкой.
17	Нажимание на предмет.	3	Нажимание кистью, пальцем на кнопку (светильник, беспроводной дверной звонок); Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки).
18	Сжатие предмета.	3	Сжатие предмета.
19	Вынимание предмета.	3	Вынимание предметов из мешка, коробки, песка, воды.
20	Складывание предметов.	3	Складывание предметов в коробку, корзинку,
21	Перекладывание предметов.	3	Вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую.
22	Вставление предметов в отверстие.	3	Вставление предметов в отверстия (одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика; матрёшки и др.)
23	Нанизывать предметы.	3	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
24	Открывание и закрывание предметов.	2	Открывание и закрывание коробок (круглая, квадратная, прямоугольная).
25	<i>Итоговая диагностика</i>	4	<i>Выявление достижений учащегося по результатам занятий.</i>
ВСЕГО: 68 ЧАСОВ			

7 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося
-------	----------------------------------	--------------	-------------------------------

		на раздел, тему	
1	Первичная диагностика	4	Диагностика предметно-практических действий
2	Раздел I «Действия с материалами»	20	
3	Сминание.	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).
4	Разрывание.	4	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
5	Размазывание.	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
6	Разминание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
7	Пересыпание.	4	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками.
8	Переливание	4	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
9	Наматывание	2	Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнурка на руку – свою или педагога.
10	Раздел II «Действия с предметами»	40	
11	Захват предмета.	3	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
12	Удерживание и отпускание предмета.	3	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
13	Встряхивание предмета.	2	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).
14	Толкание предмета.	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
15	Тянуть предмет.	3	Притягивание предметов к себе (игрушки на верёвочках, удочка, ящик, входная дверь и др.)
16	Вращение предмета.	3	Открывание и закрывание пластиковой

			банка с завинчивающейся крышкой.
17	Нажимание на предмет.	3	Нажимание кистью, пальцем на кнопку (светильник, беспроводной дверной звонок); Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки).
18	Сжатие предмета.	3	Сжатие предмета.
19	Вынимание предмета.	3	Вынимание предметов из мешка, коробки, песка, воды.
20	Складывание предметов.	3	Складывание предметов в коробку, корзинку,
21	Перекладывание предметов.	3	Вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую.
22	Вставление предметов в отверстие.	3	Вставление предметов в отверстия (одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика; матрёшки и др.)
23	Нанизывать предметы.	3	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
24	Открывание и закрывание предметов.	2	Открывание и закрывание коробок (круглая, квадратная, прямоугольная).
25	<i>Итоговая диагностика</i>	4	<i>Выявление достижений учащегося по результатам занятий.</i>
ВСЕГО: 68 ЧАСОВ			

8-9 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	Первичная диагностика	4	Диагностика предметно-практических действий
2	Раздел I «Действия с материалами»	20	
3	Сминание.	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).
4	Разрывание.	2	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками,

			направляя руки в разные стороны.
5	Размазывание.	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
6	Разминание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
7	Пересыпание.	4	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками.
8	Переливание	4	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
9	Наматывание	2	Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнура на руку – свою или педагога.
10	Раздел II «Действия с предметами»	40	
11	Захват предмета.	3	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
12	Удерживание и отпускание предмета.	3	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
13	Встряхивание предмета.	2	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).
14	Толкание предмета.	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
15	Тянуть предмет.	3	Притягивание предметов к себе (игрушки на верёвочках, удочка, ящик, входная дверь и др.)
16	Вращение предмета.	3	Открывание и закрывание пластиковой банки с закручивающейся крышкой.
17	Нажимание на предмет.	3	Нажимание кистью, пальцем на кнопку (светильник, беспроводной дверной звонок); Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки).
18	Сжатие предмета.	3	Сжатие предмета.
19	Вынимание предмета.	3	Вынимание предметов из мешка, коробки, песка, воды.
20	Складывание предметов.	3	Складывание предметов в коробку, корзинку,

21	Перекладывание предметов.	3	Вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую.
22	Вставление предметов в отверстие.	3	Вставление предметов в отверстия (одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика; матрёшки и др.)
23	Нанизывать предметы.	3	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
24	Открывание и закрывание предметов.	2	Открывание и закрывание коробок (круглая, квадратная, прямоугольная).
25	Итоговая диагностика	4	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.
ВСЕГО: 68 ЧАСОВ			

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Кабинет, в котором проводятся дефектологические занятия с обучающимися со сложной структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Кабинет дефектолога оснащен компьютерной техникой для ведения документации и подготовки учителя-дефектолога к занятиям.

Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

- учебная зона (включает в себя парты для школьников, маркерную доску, пробковый стенд, игровой комплект «Pertra»);
- игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);

- двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;
- зона релаксации (имеется в наличии сухой шариковый бассейн, подборка дисков для проведения релаксации).

Список использованной литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика). 582
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
6. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием. Национальный институт образования. - Минск, 2008г.
7. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб. -метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
8. Приказ Минобрнауки РФ от19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель НИИ дефектологии АПН СССР. Москва – 1983г.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4 издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
11. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации повнедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».

- 12.Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
- 13.Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.