

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МАОУ СОШ № 57  
от «30» августа 2024 г. № 707-д  
Директор \_\_\_\_\_ Е.О. Кремер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса: «Дефектологические занятия»**

**4 класс**

**для слабослышащих обучающихся  
(вариант 2.2)**

Составлена на основе федеральной  
адаптированной общеобразовательной  
программы начального общего образования

Составитель:  
Одорская Кристина Александровна,  
учитель-дефектолог 1 квалификационной  
категории;  
Яблокова Валерия Валерьевна,  
учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ высшей  
квалификационной категории.

**Калининград, 2024**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года., №1598.
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с изменениями).
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих детей школы – интерната № 1 г. Оренбурга;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида по развитию слухового восприятия (2-ое отделение), для 4 класса. Допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2003. Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.

### **1.1. Цель:**

Обеспечение социальной адаптации и коррекции нарушений развития слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **Задачи:**

1. Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи.
2. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.
3. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами.
4. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи.

5. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

## **1.2. Характеристика коррекционного курса**

«Дефектологические занятия» являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочая программа данного учебного курса объединяет два раздела: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам распределяется равномерно: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

При планировании и проведении индивидуальных занятий реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Календарное планирование работы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, прежде всего, фактических данных о состоянии нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи, полученных в процессе комплексного обследования.

Специальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся со всеми учащимися, независимо от состояния их тонального слуха и произносительных навыков. Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим материалом также является непременным условием коррекционной работы. Занятия проводятся систематически через равные промежутки времени. Продолжительность одного индивидуального занятия 20 мин. При этом время занятия делится поровну между специальной работой по формированию речевого слуха и специальной работой над формированием произносительной стороной устной речи.

Система работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи направлена на развитие нарушенной функции, формирование и совершенствование у слабослышащих учащихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Содержание программы по формированию слуха направлено на обучение учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее для обеспечения более полноценного повседневного общения со слышащими людьми. Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты.

Программный речевой материал условно разбит на разделы:

I. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.

II. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

III. Тексты.

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащегося учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить по-разному:

- в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова, - в начале обучения);

- в изолированных от шума условиях;
- в условиях, близких к естественным.

Программный речевой материал предъявляется непосредственно учителем (товарищем).

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов:

I. Речевое дыхание - формирование у учащихся умения правильно пользоваться дыханием, воспроизведя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

II. Голос – формирование у учащихся навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

III. Звуки речи и их сочетания - формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах. При этом соблюдается определенная последовательность в усвоении звукового состава речи слабослышащими учащимися.

IV. Работа над словом – формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

V. Работа над фразой - формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звуков с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

Формирование у слабослышащих учащихся умений произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к работе над выразительностью устной речи.

Сопряжённое проговаривание способствует формированию речевого дыхания и слитного произнесения слов и фраз учащимися в соответствующем темпе. При отражённом проговаривании слова, фразы воспроизводятся после прослушивания речи учителя.

На индивидуальных занятиях учитель добивается первичного умения воспроизводить тот или иной фонетический элемент,

закрепляет полученное умение, а также проводит ряд упражнений, предупреждающих распад тех произносительных навыков, которые под влиянием неблагоприятных для них условий могут быть утрачены.

В связи с особенностями речевого развития учащихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной сложности с использованием различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Полноценное овладение ребенком с нарушением слуха устной речью (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией) предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны. Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня словесной речи.

Обучение детей с нарушением слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития и психофизических особенностей каждого обучающегося.

Развитие слухового и слухо-зрительного восприятия, формирование, коррекция и автоматизация произносительной стороны проводятся на специально организованных индивидуальных занятиях с использованием индивидуальных слуховых аппаратов. Развитие слухового восприятия и автоматизация навыков произношения продолжают на занятиях фонетической ритмики и других уроках, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

### **1.3. Место курса в учебном плане.**

«Дефектологические занятия» являются обязательным учебным предметом коррекционно - развивающей области. Согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Приказ Министерства образования Российской Федерации 2002г., №29/2065-п) программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для учащихся II отделения варианта 2.2 рассчитана на 1 час на каждого учащегося в год (1 час в неделю) 34 часа в год.

## **Содержание коррекционного курса**

### **2.1. Развитие слухового восприятия.**

#### **Первое полугодие.**

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с III –IV степенью тугоухости):

- обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: Что было вчера задано на дом по чтению? Саша делает уроки в школе, а Вася дома. С девяти часов утра до двух часов дня ребята гуляли. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

«Как вести себя на улице», «Профессия», «Берегите свои книги», «Осень», «Домашние животные», «Дружные ребята», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала;

- восприятие на слух текстов (из 7-8 предложений) по темам: «Товарищи», «Школьный огород», «На ферме», «Осень», «Москва», «Забота о животных», «Магазин».

## **Второе полугодие.**

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех? В какой класс ты перейдёшь в этом году? Вася пьёт газированную воду с сиропом, а Костя пьёт без сиропа. Скажи, что ты делаешь, когда ты дежуришь по столовой и т.п.;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

«Зима», «На вокзале», «Школьная библиотека», «Универмаг», «Весна», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 8-12 предложений) по темам: «Школьный праздник», «Пограничники», «Экскурсия в парк», «Лесные звери», «Смелость», «Забота о животных».

## **2.2. Обучение произношению**

### **I. Речевое дыхание**

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, (*nanana, nanana, nananana*), слов, словосочетаний, фраз (из 13 - 15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по

подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: *В субботу /мы с мамой ходили в кино.*

## II. Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: *Кто сегодня дежурный?* - *Сегодня дежурный Толя* (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

## III. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции: а) гласных: а - э, и - э, а - о, и - ы;

б) согласных:

носовых и ротовых: м - б, м' - б', м - п, м' - п', н - д, н' -

д', н - т, н' - т'; свистящих и шипящих: с - ш, з - ж, с - ш;

аффрикат: ч - ц;

звонких и глухих: б - п, д - т, г - к, з -

с, ж - ш, в - ф; слитных и щелевых: ц -

с, ч - щ;

слитных и смычных: ц - т, ч - т;

твёрдых и мягких: ф - фь, т - ть, п - пь.

## IV. Слово

Йотирование текста, рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

-гласный **и** после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы** (*жывот, цырк*);

-согласные (кроме **ш, ж, ц**) перед гласными **э, и** произносятся мягко (*пери, Петя, писать*);

-предлог с существительными типа *с братом, с бабушкой* произносятся как

*збратом, збабушкой*;

-звук **г** перед **к, т** произносится как **х** (*лехко*).

Закрепление слитного произношения слов с течением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

## V. Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и



побудительной интонации.

## 2.3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

### *К концу 4 класса обучающийся научится:*

1. воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом):

а) обиходно - разговорного характера и связанный с учебной деятельностью типа Серёжа и Вова взяли удочки и поехали на лодке ловить рыбу. Одноклассники учат Мишу кататься на коньках. Я прочла книгу и сдала её в библиотеку и т.п.;

б) связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа: «При каком свете светофора можно переходить улицу? Поставь банку на тумбочку, а баночку на столик. Реши уравнение: «Первый сомножитель ..., второй неизвестен. Произведение чему равен второй сомножитель?» и т.п.;

2. воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 3 - 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15-0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с аппаратом на расстоянии не менее 6 - 7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 5 - 6 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

3. воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8 - 12 предложений) на более близком расстоянии.

### *Личностные*

-развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмену информацией;

-желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

-умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

-умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме

устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;

-осознание собственных возможностей в устном общении;

-наличие мотивации к овладению устной речью;

-развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты.

### ***Метапредметные***

-развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;

-развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям;

-развитие умений участвовать в диалоге и полилоге;

-развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;

-развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;

-использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной деятельности и внеурочной деятельности речевого материала,

отработанного на индивидуальных занятиях;

-развитие умений сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др.,

-выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;

### ***Предметные***

-развитие (с помощью слуховых аппаратов, КИ) речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний, основного содержания коротких текстов диалогического и монологического характера, а также различения и опознавания (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слогов и слогосочетаний; создание на этой базе принципиально новой

слухозрительной основы основывосприятия устной речи;  
 -развитие умений слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;  
 -овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;  
 -овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;  
 -овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику)

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часы
1	Диагностика	2
2	Осень. Текст «Осень». Материал разговорно-обиходного характера.	2
3	Осень. Текст «Школьный огород». Материал с урока русского языка.	1
4	Забота о животных. Текст «Ласточка». Материал окружающего мира.	1
5	Домашние животные. Текст «Корова и волк». Материал разговорного характера.	1
6	На ферме. Текст «На ферме». Материал математики.	1
7	Профессии. Текст «Важная профессия». Материал русского языка.	1
8	Берегите свои книги. Текст «Книга наш друг». Материал развития речи.	1
9	Осень. Текст «Поздняя осень». Материал обиходно-разговорного характера.	1
10	Забота о животных. Текст «Журка». Материал учебной деятельности.	1
11	Как вести себя на улице. Текст «Правила поведения». Материал развития речи.	1
12	Дружные ребята. Текст «Кем быть и кем не быть?». Материал математики.	1
13	Москва. Текст «Москва – столица нашей Родины». Материал учебной деятельности.	1
14	Магазин. Текст «Магазины». Материал литературы.	1
15	Товарищи. Текст «Товарищи помогли». Материал русского языка.	1

16	Школьные праздники. Текст «Карнавал». Материал обиходно-разговорного характера.	1
17	Зима. Текст «Зима в лесу». Материал математики.	1
18	Зима. Текст «Хорошо зимой». Материал разговорно-обиходного характера.	1
19	Забота о животных. Текст «Синицы зимой». Материал русского языка.	1
20	Зима. Текст «Экскурсия в парк». Материал окружающего мира.	1
21	Пограничники. Текст «На заставе». Материал разговорно-обиходного характера.	1
22	Смелость. Текст «Отважный поступок». Материал ИЗО.	1
23	Наши праздники. Текст «8 марта». Материал разговорно-обиходного характера.	1
24	Универмаг. Текст «Универмаг». Материал разговорно-обиходного характера.	1
25	Весна. Текст «Весна». Материал русского языка.	1
26	Смелость. Текст «На льдине».	1
27	Весна. Текст «Апрель». Материал развития речи.	1
28	Смелость. Текст «Трусиха». Материал математики.	1
29	Школьная библиотека. Текст «В библиотеке». Материал литературы.	1
30	Наши праздники. Текст «День Победы». Материал разговорно-обиходного характера.	1
31	На вокзале. Текст «На вокзале». Материал математики.	1
32	Скоро лето. Текст «Скоро лето». Материал литературы.	1
33	Повторение пройденного материала.	1
34	Заключительная диагностика.	2
<b>ВСЕГО: 34 ЧАСА</b>		

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., Издательство Академии Педагогических наук РСФСР, 1963.
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., «Просвещение», 1977.

3. Боскис Р.М. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения. - М., «Педагогика», 1972.
4. Власова Т.М. Фонетическая ритмика.- М., ВЛАДОС, 1996.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. – М., «Просвещение», 1976.
6. Зыков С.А. Методика обучения глухих языку. - М., «Просвещение», 1977.
7. Коровина К.Г. Книга для учителя школы слабослышащих. – М., «Просвещение», 1995.
8. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих. – М., «Просвещение», 1988.
9. Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Развитие устной речи у глухих школьников. - М., «Просвещение», 1989.
10. Кузьмичёва Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников. - М., Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
11. Назарова Л.П.. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М., Владос, 2001..
12. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи.  
– М., «Просвещение», 1977.
13. Рау Ф.Ф., Бельтюкова В. И. Методика обучения глухих устной речи – М., «Просвещение», 1976..
14. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. М., «Педагогика», 1978.
15. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., «Просвещение», 1971.
16. Журнал «Дефектология»
17. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
18. Н.Ф. Слезина. Пособия по формированию произношения в 3-5 классах школ слабослышащих, 2-е отделение, М., Просвещение, 1986г
19. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. Е.П. Кузьмичёва. М., 2000 год
20. Методика обучения произношению в школе глухих. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина М., Просвещение, 1981г.
21. Звёздочка С.А. Зыков, Е.П. Кузьмичева, Т.С. Зыков, М., Просвещение, 1981г
22. Рабочие тетради по развитию речи: [к-кь] Н.В.

Новоторцева, Ярославль, 2001г

23. Рабочие тетради по развитию речи: [р-рь] Н.В.

Новоторцева, Ярославль, 2001г

24. Рабочие тетради по развитию речи: [л-ль], Н.В.

Новоторцева, Ярославль, 2001г

25. Рабочие тетради по развитию речи: [з - зь], [ц] Н.В.

Новоторцева, Ярославль, 2001г

26. Е.К. Щербакова Работа над темпом речи, интонации, орфоэпии. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих, Ярославль, 2001г

■ Е.К. Щербакова Шипящие звуки Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих. Ярославль, 2001