

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МАОУ СОШ № 57**

«РАССМОТРЕНО»  
методическим советом  
МАОУ СОШ № 57  
протокол №1 от 30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 57  
протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
директором МАОУ СОШ № 57  
Кремер Е.О.  
приказ № 973-д от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Секреты английского языка»,  
(наименование курса)  
для обучающихся 9 класса**

Составитель:

**Цуканова О.В.**  
учитель  
английского языка

Калининград,  
2023

## 1 Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и для тех, кто выбрал английский язык в качестве предмета для сдачи ОГЭ.

Цель курса: совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

### Задачи курса:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом экзамена;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного
- выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа.

Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю в течение года.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений. В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами. В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый – по окончании курса.

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

обобщить и закрепить навыки аудирования, чтения, говорения и письма, необходимые для успешной сдачи экзамена, овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий, быть готовыми к сдаче экзамена в формате ОГЭ.

При отборе материала учитывалась потребность учащихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

### **Методические рекомендации по реализации внеурочной программы.**

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки. Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

### **Содержание курса.**

В содержание курса входит обучение учащихся по 5 видам речевой деятельности:

#### **I. Обучение аудированию.**

Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Аудирование текстов на базовом, повышенном и высоком уровне с установлением соответствий и выбором ответов.

#### **II. Обучение чтению.**

Чтение текстов на базовом, повышенном и высоком уровне с установлением соответствий и выбором ответов. Обучение выразительному чтению вслух.

**III. Обучение выполнению лексико – грамматических заданий.** Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью их грамматического и лексического соответствия.

#### **IV. Обучение устной речи.**

##### **Монологической речи**

Ситуации с раскрытием предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.

## **Диалогической речи**

Диалогическая речь с целью получения (запроса) необходимой информации. Разные типы прямых вопросов. Соблюдение норм языковой вежливости.

## **V. Обучение письму.**

Обучение формату письма.

Обучение соответствия требуемому стилю письменной речи.

Оформление и стратегии написания личного письма.

Оформление и стратегии написания сочинения с элементами рассуждения

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый - по окончании курса.

### **Контроль.**

Предусматривается формальный текущий, промежуточный и итоговый контроль, а также текущий самоконтроль; тестирование и анализ выполненной работы.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **«Секреты английского языка»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- сравнивать картинки между собой

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

**Языковая компетенция:**

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

**Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

**Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Основные разделы программы учебного курса**

Аудирование

Чтение

Письмо

Грамматика/Лексика

Говорение

## Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Примечание
1	Формат экзамена. Ознакомление с КИМ ОГЭ по английскому языку	1	
2	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 1)	1	
3	Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
4	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 2) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
5	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: ежедневная зарядка (монолог) Говорение: диалог Личное письмо		
6	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 3) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
7	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: путешествие (монолог)	1	
8	Говорение: диалог Личное письмо	1	
9	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 4) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
10	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: газеты и журналы (монолог)	1	
11	Говорение: диалог Личное письмо	1	
12	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 5) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
13	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: друзья (монолог)	1	

14	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: друзья (монолог)	1	
15	Говорение: диалог Личное письмо	1	
16	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 6) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
17	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: экология (монолог)	1	
18	Говорение: диалог Личное письмо	1	
19	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 7) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
20	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: компьютеры (монолог) Говорение: диалог Личное письмо	1	
21	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 8) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
22	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: музеи и галереи (монолог) Говорение: диалог	1	
23	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 9) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
24	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: работа по дому (монолог) Говорение: диалог Личное письмо	1	
25	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 10) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
26	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: школьные поездки (монолог)	1	

27	<p>Говорение: диалог Личное письмо</p> <p>Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 11)</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p>	1	
28	<p>Говорение: одежда и мода (монолог)</p> <p>Говорение: диалог Личное письмо</p>	1	
29	<p>Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 12)</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации</p>	1	
30	<p>Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование</p> <p>Говорение: учеба в университете (монолог)</p> <p>Говорение: диалог Личное письмо</p>	1	
31	<p>Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 13)</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации</p>	1	
32	<p>Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование</p> <p>Говорение: (монолог)</p> <p>Говорение: диалог Личное письмо</p>	1	
33	<p>Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 14)</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации</p>	1	
34	Итоговый тест	1	



