

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МАОУ СОШ № 57**

«РАССМОТРЕНО»

методическим советом  
МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директором МАОУ СОШ № 57

Кремер Е.О.  
приказ № 973-д от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочная деятельность**

**«Сложные вопросы обществознания»**

(наименование курса или внеурочной деятельности кружка)

**11 класс**

(класс)

Калининград  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы обществознания» предназначена для систематизации и углубленного изучения курса обществознания средней школы.

**Цель:** подготовка учащихся 11 классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

**Задачи:**

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- отработка заданий, которые отличаются высоким уровнем сложности.

Курс рассчитан на 34 часа изучения в 11 классе. Он дополняет материал курса «Обществознание».

**Воспитательный аспект курса:** формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

### Планируемые результаты изучения и освоения:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

***В результате изучения элективного курса ученик должен знать / понимать:***

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Характеристика основных видов деятельности**

Определять структуру современного научного знания, устанавливая связи видов наук с объектами изучения;

- характеризовать науки, входящие в обществознание, выявлять связи обществоведческих наук с другими науками;
- выявлять причины зарождения науки: экономических, политических, социальных, духовных;
- понимать сферу социально-гуманитарного знания;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- извлекать необходимую информацию из источников;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);
- работать с текстами различных стилей;
- выступать с сообщениями;
- владеть основными видами публичных выступлений.
- определять место философии в системе обществознания;
- анализировать различные подходы в изучении общества;
- знать теории происхождения человека;
- характеризовать с научной позиции основные явления;
- оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходы об обществе как форме совместной жизнедеятельности людей;
- оценивать различные суждения об исторической личности;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диспута.
- классифицировать виды деятельности;
- определять ведущие мотивы учебной деятельности, трудовой и политической деятельности;
- формировать развернутый план ответа по вопросу;
- оценивать различные суждения;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;

- решать проблемные, логические, творческие задачи;
- построение модели политологии как науки;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации властных отношений, политических режимов; построение модели понятия культурологии;
- анализ существующих подходов к пониманию сущности культуры и видов культур;
- раскрытие понятия духовная культура;
- установление связи морали с правом, религией, наукой, корпоративными нормами;
- выделение особенностей мировых религий;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации процессов глобализации и становления единого человечества;
- формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по глобальной безопасности;
- систематизировать и обобщать знания по темам курса «Обществознание»;
- применять знания, умения и навыки для формулировки ответов к итоговым заданиям.

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение

#### **Формы внеурочной деятельности:**

- Факультатив
- Дискуссии, беседы
- Семинар, работа в группа.

## Содержание программы

34 часа

### **Тема 8. «Политическая система общества» (15 час)**

Основные подходы к политике, Возникновение политики, Политика и мораль, виды политики. Человек в политической жизни. Морализм, имморализм и аморализм. Понятие политической системы. Государство и негосударственные объединения. Внешняя среда и политическая система. Политическая система России. Структура политической системы.

Политические элиты и их возникновение. Смена элит, типы политических лидеров. Возникновение политических партий. Виды партий, Современная элита и партии в России. Понятие и сущность государства. Функции государства. Государственное устройство по территориально - административному признаку. Понятие и виды политических режимов. Тоталитарные, авторитарные режимы и демократия. Основные ценности демократии: свобода и принцип самоуправления.

Понятие формы правления. Монархия и республика. Форма правления Российского государства.

Государственный механизм. Разделение властей. Институты и функции законодательной, исполнительной и судебной власти в России.

Политическая система и политическая культура.

### **Тема 9. «Закон и право» (16 час)**

Виды социальных норм, право, как регулятор жизни. Правовые нормы, Публичное и частное право. Отрасли права. Соотношение права и закона. Элементы и содержание правовых документов. Нормативно правовой акт. Система законодательства.

Источники права, Нормативные акты. Конституция – основной закон РФ. Федеральные конституционные законы. Виды кодексов. Структура документа. Основы конституционного строя РФ.

Общая характеристика правовой системы. Романо-германская, англосаксонская, мусульманская, правовые системы.

Понятие прав и свобод человека и гражданина. Виды прав и свобод. Всеобщая декларация прав человека - правовой идеал современности. Условная классификация прав человека и их внутреннее единство. Политические, социальные, экономические, гражданские права в Конституции РФ. Основы правового статуса гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод гражданина РФ. Национальные, международные документы и организации по реализации прав и свобод личности. Признаки, виды, причины. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоспособность. Дееспособность. Деликт способность, вменяемость. Понятие юридической ответственности. Виды, цели юридической ответственности. Процессуальный характер государственного принуждения. Правовая культура, Гражданское общество и правовое государство. Правовой нигилизм, правовое сознание и правовые идеалы. Исторические корни отрицания права в России. Роль государства в ликвидации правовой безграмотности. Правовое воспитание личности.

### **Тема 10. Повторение 3 часа**

#### **Тематическое планирование**

<b>11 класс</b>		
	<b>Тема №8 «Политическая система общества»</b>	<b>15</b>
1	Что такое политика.	1
2	Политическая система.	1
3-4	Политические лидеры и политические партии	2
5	Государство и государственное устройство.	1
6-7	Политические режимы.	2
8	Формы правления.	1
9-10	Механизм государства	2
11-12	Местное самоуправление.	2
13	Политическая культура общества.	1
14-15	Участие гражданина в политической жизни общества.	2
	<b>Тема №9 «Закон и право»</b>	<b>16</b>
16-17	Право в системе социальных норм.	2
18-19	Формы и источники права.	2
20-21	Правовые системы современности.	2
22-23	Права и свободы человека и гражданина.	2
24-25	Конституция РФ - основной гарант прав и свобод личности РФ.	2
26	Механизм реализации прав и свобод личности.	1
27-28	Правонарушения.	2
29	Юридическая ответственность.	1

30	Правовая культура.	1
31	Причины преступности в России.	1
	<b>Тема №10 «Итоговое повторение»</b>	
32- 34	Итоговое повторение	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>