



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU COШ №57

 Кремер Е.О.

Приказ № 342-з от 21.03.2025 г.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей



Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации: лето 2025 г.

г. Калининград, 2025 г.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Актуальность, инновационная значимость Программы
4. Цель и задачи Программы
5. Основная идея Программ
6. Новизна Программы
7. Нормативно-правовые документы
8. Объективные факторы работы лагеря
9. Механизм реализации Программы
10. Направления и виды деятельности
11. План сетка мероприятий
12. Условия реализации Программы
13. Система организации над исполнением Программы
14. Ожидаемые результаты
15. Факторы риска и меры их профилактики.
16. Заключение
17. Оценка результативности выполнения Программы
18. Список используемой литературы

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа профильной смены лагеря дневного пребывания детей на базе МАОУ СОШ №57 г. Калининграда
Цель программы	Создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность по направлениям РДДМ
Основные задачи программы	Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Организовать реализацию основных направлений деятельности «Российского движения детей и молодежи» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом. Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям РДДМ. Формирование у ребят навыков коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиаобразования. Проведение работы по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время. Организация сотрудничества детей и взрослых на основе самоуправления. Развитие и укрепление взаимосвязей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.
Принципы программы	Принцип гуманизма – отношение к каждому ребенку как к личности. Принцип духовности – формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей. Принцип учёта динамики состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах. Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни. Принцип вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру. Принцип творческого отношения к делу.

	Принцип добровольности участия в делах. Принцип учета возрастных особенностей детей. Принцип доступности выбранных форм работы.
Кадровые условия:	Начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник, советник директора по ВР и взаимодействию с ДО.
Условия реализации	Лагерь организуется на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа 57 города Калининграда. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, бассейн, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет).
Краткое содержание программы	Программа состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники (День России, День Памяти и Скорби, в стране Лукоморья.), спортивные соревнования и игры, выставки рисунков и поделок. С целью профилактики травматизма и правонарушений проводятся ролевые игры и беседы. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей (занятия кружка лего - конструирование «Творцы»), нестандартного мышления, творческой индивидуальности Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Все мероприятия между собой соединяет путешествие в страну «Орлята России» и ребята каждого из трех отрядов получают ежедневно задания и выполняя их, а так же участвуя в мероприятиях по трекам, как итог наносят на свою карту путешествий свои эмоции, знания и др. (Приложение № 3). Итогом смены является единая карта, как символ единства счастливого детства с «Орлятами России».
Ожидаемый результат	- сохранение и укрепление здоровья детей - формирование у ребят навыков общения и толерантности - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга. - привитие навыков здорового образа жизни - развитие творческих способностей - воспитание патриота своей Родины - дети знают о направлениях РДДМ, принимают участие в акциях и проектах РДДМ; - знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта «Орлята России».
Автор-составитель	Учитель: Бурыкина М.В.
Сроки реализации	Со 2 июня по 26 июня 2025 года Смена - 21 день
Целевая аудитория	Учащиеся 1- 4 классов в возрасте 7-11 лет
ФИО начальника лагеря	Бурыкина Марина Владимировна Абаулина Юлия Владимировна
Муниципальное образовательное учреждение,	муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 57 города Калининграда

представившее программу	
Адрес, телефон	236003 Калининградская область, г. Калининград, ул. Флотская, д. 6  +7 (4012) 67-10-57, +7 (4012) 67-20-57 maoschool57@edu.kld.ru
Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей «Веселые каникулы»
Количество, возраст учащихся.	430 человек от 7-11 лет (1 поток)

2. Пояснительная записка

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Целесообразно использовать летние каникулы для содержательного отдыха, поэтому актуальна организация школьных лагерей. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Летом 2025 года на базе МАОУ СОШ № 57 г. Калининграда организована 1 смена лагеря дневного пребывания, которая будет работать с 430 детьми. Возраст детей от 7 до 11 лет. Количество детей подразделяется на отряды не более 33 человек для обучающихся 1 - 4 классов. Продолжительность смены - 21 день, включая субботу.

Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Ежегодно для учащихся проводится профильная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают учащиеся младших классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей участников СВО. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям

культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Детям предоставлена возможность вносить предложения в определение содержания их отдыха. Сопоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Актуальность программы:

Вся запланированная работа в рамках программы "Орлята России" пройдет под эгидой Года защитника Отечества в целях популяризации патриотического воспитания. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Также программа дополнена информационно-познавательным блоком, который будет представлен в игровой форме путешествия по территории России.

Инновационная значимость программы.

«Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы» («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Особенно благоприятна для развития духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сфера дополнительного образования.

Программа реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

Инновационная значимость Программы выражается в интегрированном и комплексном подходе к процессу гражданского и патриотического обучения и воспитания в период летних каникул. Программа выстраивается на основе сетевого

взаимодействия учреждений образования, культуры, молодежной политики, социального развития, то есть происходит освоение ребенком знаний через непосредственное общение, совместные проекты и выполнение заданий.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально-значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотеки, городского парка.

Преимущество обучения по программе:

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене «Орлята России» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности обще-лагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Основная идея Программы.

Основная идея Программы – способствовать пробуждению познавательного интереса, эмоциональных и патриотических чувств к Малой Родине.

Новизна Программы.

Программа отражает принципиально новые идеи в процессе приобщения обучающихся к изучению истории и культуры Калининградской области.

Новизна программы заключается в:

- создании условий для формирования у обучающихся уважения и осознания уникальности истории и культуры родного края в условиях малозатратной формы организации досуга во время летних каникул;
- создании условий для развития личности детей через активный поиск, познание окружающей действительности через наблюдение, беседу, игру, труд, творческую деятельность; через использование игровых и социо-игровых технологий, проектной деятельности и других.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании».

- Конвенция о правах ребёнка.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.
- Акты приемки ЛДП в трех экземплярах.
- Положение о ЛДП.
- Программа, план работы смены
- Должностные инструкции на всех сотрудников лагеря.
- Инструкции по охране труда на всех сотрудников лагеря.
- Книга приказов.
- Книга инструктажей.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Режим дня для детей
- Список детей.
- Список сотрудников.
- Медицинские (санитарные) книжки сотрудников с отметкой о пройденном медицинском осмотре.
- Заявления родителей, договоры с родителями.
- Медицинские справки детей.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Инструкции по санитарии.
- Инструкции по пожарной безопасности.
- Схема действия сотрудников в условиях ЧС.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря (приказ о назначении ответственного, об организации смены).
- Журнал регистрации заявлений, журнал учета
- Документация по антитеррористической защищенности (Паспорт, приказы о назначении ответственных лиц)
- Другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей детей в летний период через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность по направлениям Российского Движения Детей и Молодежи.

Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и

оздоровительного досуга.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Организовать реализацию основных направлений деятельности «Российского движения детей и молодежи» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.
- Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям РДДМ и в частности вовлечение в проект «Орлята».
- Формирование у ребят навыков коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиаобразования.
- Проведение работы по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время.
- Организация сотрудничества детей и взрослых на основе самоуправления.
- Развитие и укрепление взаимосвязей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей

Образовательные / предметные:

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- обучать навыкам общения и толерантности;
- приобщать к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Воспитательные / личностные:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- воспитание стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Развивающие/метапредметные:

- -способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- -развивать пространственное воображение, логическое мышление, креативность и умение работать в команде;
- -развивать творческие способности;
- -развивать память и внимание.

4. Срок реализации программы и участники смены

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной профильной смены (21 день).

Основной состав профильной смены – это учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Материально-технические условия:

- спортивный зал, площадка, бассейн;
- школьная библиотека;
- столовая;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные;
- хозяйственный инвентарь;
- лего-конструктор;
- канцелярские принадлежности, краски, карандаши и специальная бумага;
- компьютер с выходом в интернет, принтер, мультимедийный проектор.

5. Основное содержание программы

Основные направления работы детского оздоровительного лагеря, построены через реализацию акций и проектов, направлений Российского Движения Детей и Молодежи (привлечение детей в проект «Орлята» (Приложение № 1)

1. Личностное развитие: здоровый образ жизни (Спортивно-оздоровительная работа)

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня, витаминизацию детей и т.д.

Мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика различной тематики, спортивные игры, эстафеты и соревнования, спортивные праздники, осмотр детей мед. работником, организация здорового питания детей, знакомство детей с треком «Орлята – Спортсмены».

2. Личностное развитие: творческое развитие

2.1. Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Формы работы:

Тематические конкурсы рисунков, коллективные творческие проекты, оформление отрядных уголков, театрализованные представления, конкурсные программы. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторины, конкурсы) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

2.2. Организация кружковой деятельности

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Для достижения этой цели мы проводим в лагере кружок «Художник в каждом из нас!» и кружок лего – конструирования «Творцы» - руководитель Васильчикова К.С. Задачи кружков: развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, глазомер, а также художественный вкус, фантазию и творческие способности, стимулировать творческую деятельность одаренных детей. научить различным приемам в работе с красками, восковыми

карандашами, различными видами бумага, развитие технического творчества и критического мышления

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления,

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации, Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.

3. Военно-патриотическое направление

(Работа по патриотическому воспитанию)

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины.

Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Воспитание гордости за принадлежность к Российскому государству, к Российскому движению школьников; воспитание уважения к истории России, ее памятным событиям, к ее армии и флоту; обучение грамотным действиям в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации с целью сохранения жизни и здоровья

Формы работы: конкурс рисунков на тему «Мы - патриоты своей страны», конкурс чтецов «Моя Родина», познавательная игровая программа «Триколор», конкурсное – игровая программа «Богатырские потешки», посещение Аллеи Памяти с возложением цветов, просмотр патриотического фильма о войне. Знакомство детей с военно - патриотическим направлением РДШ через акции и проекты, а также с направлениями ВПН в РФ «Юнармия», «Юные инспектора движения» и пр.

4. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей: «Правила поведения в лагере», «Техника безопасности при поездке в общественном транспорте», «Правила поведения в общественных местах».

Беседы, проведенные медицинским работником: «Осторожно, клещ!», «Первая помощь при солнечном ударе», «Ядовитые растения»

Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности: «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Инструктаж по ПДД»

Видеолекторий по ПДД «Зеленый огонек», встреча с сотрудниками ГИБДД, игровая программа «Как бы ты поступил?» различные текущие инструктажи

5. Гражданская активность (волонтерство)

Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды.

6. Информационно-медийное направление

Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации. Формирование умения работать с предлагаемой информацией, анализировать ее качество; формирование умения представлять собственную информацию, писать

новостные заметки и статьи; получение опыта работы в школьном пресс-центре, издании школьной газеты; обучение безопасному общению в социальных сетях

6. Модель смены «Орлята России»

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективнотворческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный

Реализация целей и задач смены осуществляется с помощью игровой модели составления карты открытий, карты сокровищ «Орлята России». Мероприятия смены, направленные на знакомство детей с направлениями Российского Движения Детей и Молодежи, и проектом «Орлята России» (Приложение № 1 и Приложение № 2.)

Каждый день смены профильного лагеря наполнен мероприятиями по трекам «Орлята России», всего 7 треков (на знакомство с каждым треком отводиться 2 дня). После выполнения задания, организации и участия в мероприятии по одному из треков, отряды подводя итоги в конце дня отображают на карте свои знания=сокровища, свои эмоции и др. которые по итогам смены должны быть собраны в единую карту отряда, и будут защищаться ребятами на закрытии смены «Орлята России» (Приложение № 3).

7. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап – за два месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и зам. директоре по УВР по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные инструкции и др.);

2. Организационный этап смены (первые два дня смены) – время адаптации, процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей (Приложение № 4. Анкеты).

- формирование органов самоуправления

- оформление отрядных уголков

3. Основной этап смены – реализация основной идеи смены, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, работа творческой мастерской «Волшебная кисть», включение в деятельность РДДМ школьников, погружение в игровую модель смены «Орлята России, это МЫ!».

4. Заключительный этап смены (последние два дня смены) – время подведения итогов и самоанализа ребенка, создание итогового коллективного творческого проекта.

8. План мероприятий (план-сетка) лагеря (Приложение № 2)

9. Критерии эффективности программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Таблица № 2 Критерии и показатели эффективности

Критерии эффективности	Показатель эффективности
Постановка реальных целей и планирование результатов программы	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы
Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат	Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня на линейке. Поощрение всех учащихся
Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по информационной культуре и удовлетворенности лагерной смены
Творческое сотрудничество взрослых и детей	Участие взрослых и детей в мероприятиях
Развитие личности ребенка	Участие воспитанников в обще лагерных мероприятиях. Награждение каждого воспитанника в течение и в конце лагерной смены
Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Наблюдение за здоровьем детей в течение лагерной смены медицинским работником, анализ результатов

10. Ожидаемые результаты

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

2. Получение участниками смены умений и навыков различных приемов работы правополушарного рисования.

3. Улучшение коммуникативной способности и приобретение навыков работы в коллективе.

4. Ожидаемые результаты конструкторской деятельности кружка лего – конструирования направлены на формирование у обучающихся способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие

изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления, технического конструирования. Все эти направления тесно связаны, один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Приложение № 1

Направления и виды деятельности.

Материалы для наглядного оформления смены

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде следующих направлений РДДМ, который так же отражен в треках проекта «Орлята России»:

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЯ

«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ

«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО

«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

«БЛАГО ТВОРИ!»

ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

СПОРТ

«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

«БУДЬ ЗДОРОВ!»

МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ

«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

ТРУД, ПРОФЕССИЯ И СВОЁ ДЕЛО

«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ

«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

«ОРЛЁНОК –
ДОБРОВОЛЕЦ»



«ОРЛЁНОК –
ЭКОЛОГ»



«ОРЛЁНОК –
ХРАНИТЕЛЬ»



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ
ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
"ОРЛЯТА РОССИИ, ЭТО МЫ!"

«ОРЛЁНОК –
ЭРУДИТ»



«ОРЛЁНОК –
СПОРТСМЕН»



«ОРЛЁНОК –
ЛИДЕР»



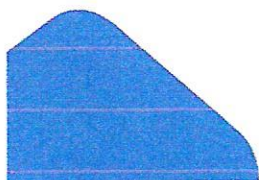
«ОРЛЁНОК –
МАСТЕР»



МИССИЯ ДВИЖЕНИЯ

Российское движение
→ детей и молодёжи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

БЫТЬ С РОССИЕЙ
БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ
БЫТЬ ВМЕСТЕ
БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ
БЫТЬ ПЕРВЫМИ



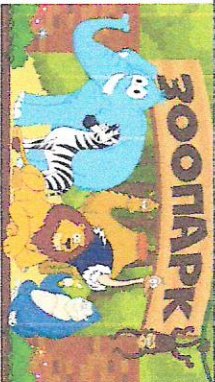
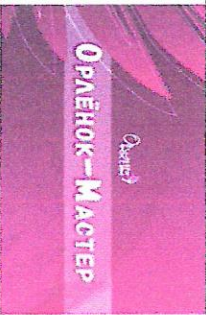
РЕЖИМ ДНЯ

8.30 – 9.00 СБОР ДЕТЕЙ, ЗАРЯДКА	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
9.00 – 9.15 УТРЕННЯЯ ЛИНЕЙКА	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
9.15 – 10.00 ЗАВТРАК	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00 – 12.00 РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ ЛАГЕРЯ, ПО ПЛАНУ ОТРЯДОВ, ОБЩЕСТВЕННО – ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД, РАБОТА КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00 – 13.00 ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00 – 14.00 ОБЕД	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00 – 14.25 СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Обязательно подводите итоги дня с анализом всех моментов дня.
14.30 УХОД ДОМОЙ.	

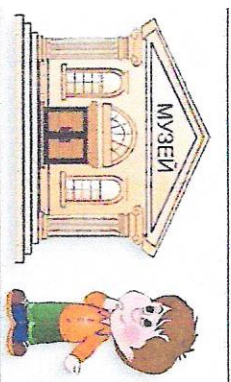
План мероприятий (план-сетка) лагеря

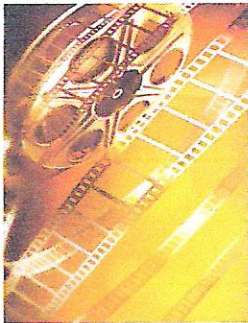
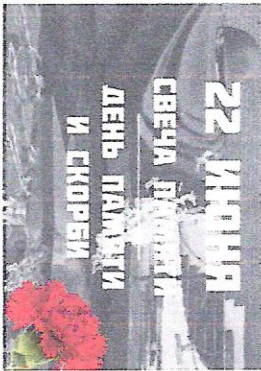
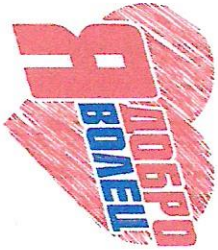
дата	Тема	Мероприятия	Ответственные
1 день 02.06 понедельник	Давайте дружить 	Организационный период. Формирование отрядов. Торжественная церемония поднятия Государственного флага в день открытия лагерной смены. Утренняя гимнастика. Знакомство с правилами поведения на территории лагеря. Проведение общелагерного мероприятия «Здравствуй, лето!» Занятие кружка «Волшебная кисть». Тема «Веселое лето» Игровой час «Играю я – играют друзья» Квест-знакомство с проектом РДМ «Орлята России» Занятия в кружках, бассейн	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
2 день 03.06 вторник	Правила дорожного-знания каждому положено! 	Погружение в игровой сюжет смены. Утренняя гимнастика. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Квест между отрядами на знание ПДД. Занятия в кружках, бассейн	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО

3 день 04.06 среда	«Бережем наш дом. Экология» 	ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭКОЛОГ» Квест на знание территории «Места красивые, природа богата». Составление свода экологических правил в отряде. Учебная эвакуация при пожаре. Просмотр фильма об экологии. Конкурс рисунков на экологическую тематику «Береги свою планету». Оформление отрядного уголка «МЫ ОРЛЯТА РОССИИ» Занятия в кружках, бассейн.	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
4 день 05.06 четверг		Проведение инструктажа во время экскурсий Работа в отряде по подготовке мастер класса в рамках своего трека В отрядах провести беседу: «Жизнь и творчество А. Толстого». Конкурс рисунков по произведениям А. Толстого Оформление отрядного уголка «МЫ ОРЛЯТА РОССИИ» Занятия в кружках, бассейн	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
5 день 06.06 пятница	 День «Путешествие по сказкам Пушкина А.С.»	ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭРУДИТ» Занятия в кружках, бассейн. Учебная эвакуация при пожаре. Встреча с представителями пожарной части. Квест-игра: «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». Конкурс рисунков, посвященный сказкам А.С. Пушкина Игры на свежем воздухе Работа в отрядах по подготовке мастер-класса в рамках своего трека!	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО

6 день 07.06 суббота	Мы за здоровый образ жизни! 	День здорового образа жизни ТРЕК «ОРЛЕНОК СПОРТСМЕН» «Солнечный удар». Правила оказания первой помощи. Знакомство с инструкциями «Правила поведения на воде, в транспорте и в общественном месте» Занятия в кружках, бассейн «Веселые старты» (соревнования между отрядами)	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
7 день 09.06. понедельник	 День зоопарка	ТРЕК «ОРЛЕНОК ЛИДЕР» Беседа о зоопарке. Рисуем животное зоопарка. Занятия в кружках, бассейн. Игры на свежем воздухе. Квест-игра совместно с Движением Первых. Работа в отрядах по подготовке мастер-класса в рамках своего трека!	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
8 день 10.06. вторник	 Тематический день «Великие изобретения и открытия»	«ТРЕК ОРЛЕНОК МАСТЕР» Игры на свежем воздухе. Беседа «Жизнь замечательных людей». Выставка моделей лего - конструктора «Творцы». 1. Занятия в кружках, бассейн 2. Патриотическая акция «Посылка для солдата» Подготовка к мастер классу в рамках своего трека.	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО

9 день 11.06 среда	  Россия, которую мы создаем!	День добровольца ТРЕК «ОРЛЯНОК ДОБРОВОЛЦЕВ» День патриота с Орлятами России. Подробно рассказать с презентацией о проекте «Орлята России», как проходит у нас и как проходит в других школах. Видео-лекторий «Зелёный огонёк» по ПДД. Игры на свежем воздухе Работа в отрядах по подготовке мастер-класса в рамках своего трека!	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
10 день 13.06 пятница	 Ты всё сможешь!	«ОРЛЯТА ХРАНИТЕЛИ» Мастер-класс «Поделка-Сувенир»: тема «Любимые символы нашего края». Игры на свежем воздухе. Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны». Занятия в кружках, бассейнах. Работа в отрядах по подготовке мастер-класса в рамках своего трека!	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
11 день 14.06. суббота	 Встречайте! Таланты живут здесь!	День творчества с Орлятами России Отчетные выступления воспитанников театральной студии Занятия кружков Игры на свежем воздухе. Создание в отрядах информационного плаката, направленного на поддержку навыков здорового образа жизни. Работа в отрядах с презентацией мастер-класса в рамках своего трека!	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО

12 день 16.06. понедельник		ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭРУДИТ» КВИЗ – викторина «Хочу всё знать». Игры на свежем воздухе Занятия в кружках, бассейнах Работа в отрядах по подготовке мастер-класса в рамках своего трека!	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
13 день 17.06 вторник		Мастер-класс «Поделка-Сувенир»: тема «Любимые символы нашего края» Беседа «Известные музеи России» Игры на свежем воздухе Занятия в кружках, бассейнах Работа в отрядах по подготовке мастер-класса в рамках своего трека!	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
14 день 18.06 среда		«ТРЕК ОРЛЕНОК ЭКОЛОГ» Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Занятия кружков. Игры на свежем воздухе Работа в отрядах по подготовке мастер-класса в рамках своего трека!	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
15 день 19.06 четверг		ТРЕК «ОРЛЕНОК ХРАНИТЕЛЬ» Знакомство с инструкциями «Правила поведения на воде, в транспорте и в общественном месте» Занятия в кружках Работа в отрядах с презентацией мастер-класса в рамках своего трека!	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО

16 день		День памяти ТРЕК «ОРЛЕНОК ХРАНИТЕЛЬ» Проведение инструктажа во время экскурсий Работа в отряде по подготовке мастер класса в рамках своего трека Занятия в кружках Работа в отрядах с презентацией мастер-класса в рамках своего трека! Просмотр в отрядах детских кинофильмов.	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
20.06. пятница		День кино!	
17 день		ТРЕК «ОРЛЕНОК-МАСТЕР» Презентация «Дети – герои ВОВ». Изготовление свечи памяти. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ. Игры на свежем воздухе Занятия в кружках. Работа в отрядах с презентацией мастер-класса в рамках своего трека!	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
21.06. суббота		22 ИЮНЯ СВЕЧА ПАМЯТИ И СКОРБИ	
		День памяти и скорби	
18 день		День добровольца	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
23.06. понедельник		Я доброволец	

19 день 24.06 вторник		День творчества с Орлятами России Отчетные выступления воспитанников театральной студии Занятия кружков Игры на свежем воздухе Работа в отрядах с презентацией мастер-класса в рамках своего трека!	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
20 день 25.06. среда		ТРЕК «ОРЛЁНОК ХРАНИТЕЛЬ» Знакомство с инструкциями «Правила поведения на воде, в транспорте и в общественном месте» Занятия в кружках Работа в отрядах с презентацией мастер-класса в рамках своего трека!	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО
21 день 26.06. четверг		День молодежи ТРЕК «ОРЛЁНОК ЛИДЕР» Конкурсная итоговая программа Интенсив (соревнования между отрядами) между отрядами, треками. Киноклуб: «Артек. Большое путешествие» просмотр и обсуждение Флешмоб «Мы – Орлята!» Миссия «Нас здесь не было» (уборка игровых комнат, территории)	Воспитатели, Советник директора по ВР и взаимодействию с ДО

Приложение № 3

Карта сокровищ Орлят России смены «Орлята России, это мы!»

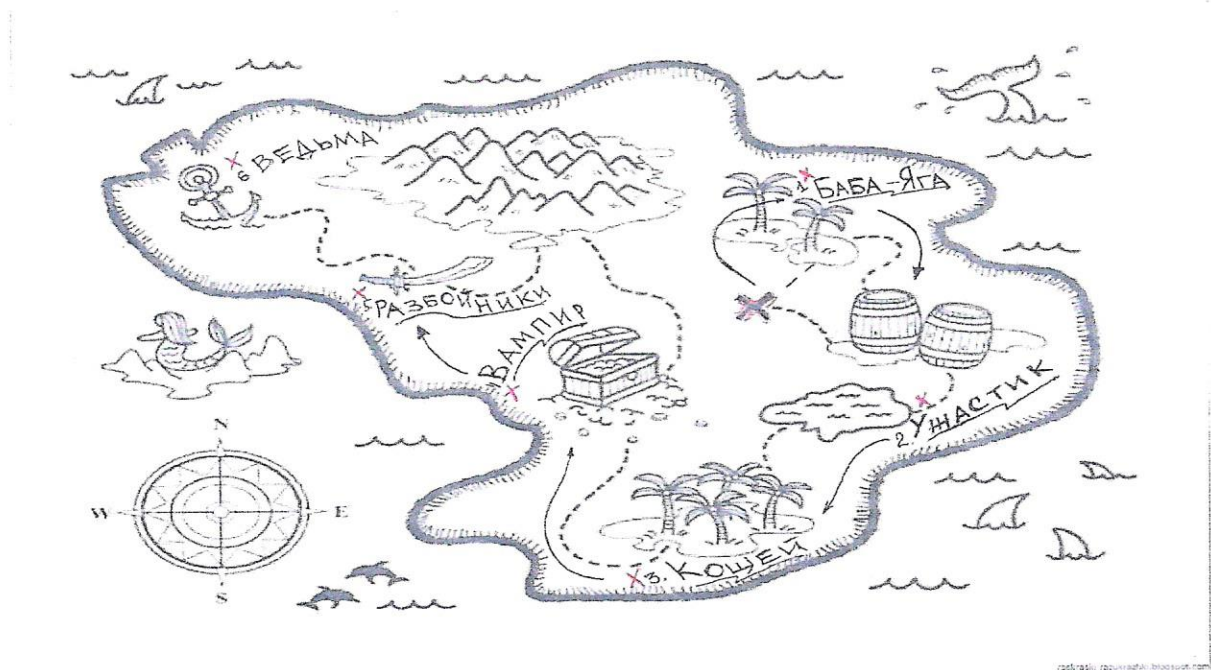
Путешествуем по стране «Орлята России». Рисуем карту с 7 областями(у каждого отряда это будет свое изображение, свое представление):

- «Орленок - Хранитель»;
- «Орленок – Эрудит»;
- «Орленок – Спортсмен»;
- «Орленок – Мастер»;
- «Орленок – Доброволец»;
- «Орленок – Лидер»;
- «Орленок – Эколог»;

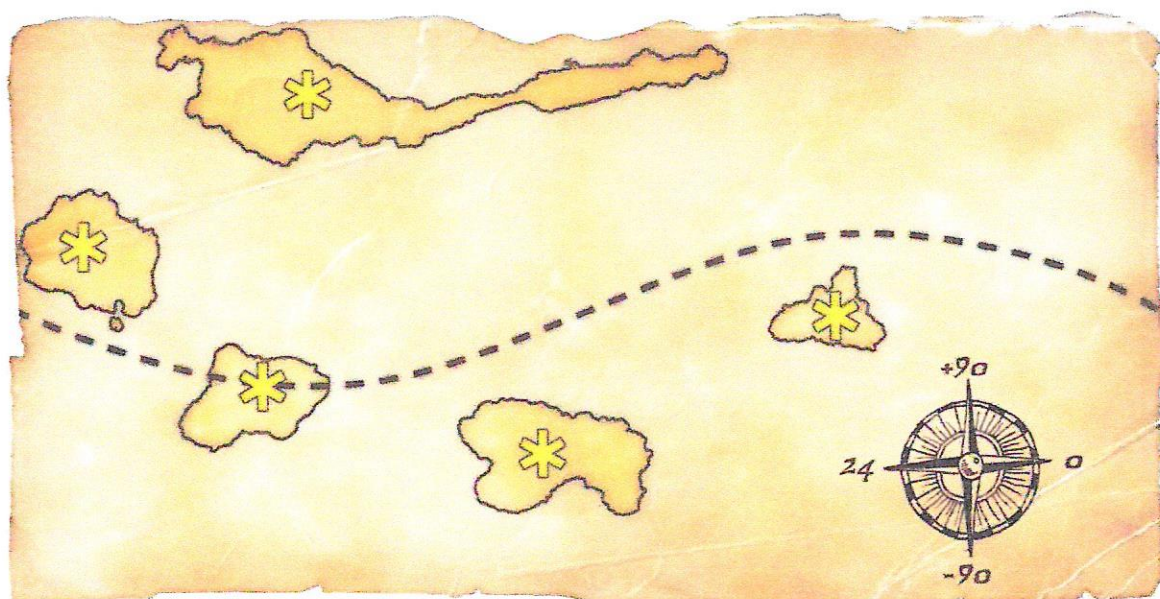
Ребята в течение смены выполняют задания и участвуют в мероприятиях по указанным выше направлениям, а как итог отражают на карте свои эмоции и действия и др.

По окончании смены отряды защищают свои карты, рассказывают о том какие «знания = сокровища» они получили путешествуя по трекам проекта «Орлята России».

Отрядная карта (пример) № 1



Отрядная карта (пример) № 2



Приложение № 4 «Анкетирование»

Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в пришкольном лагере «Непоседы», в профильной смене «Орлята России, это МЫ!»?» (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера) :

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству, творчеству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца

6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко
3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко
3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко
3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко
3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко
3. Не могу вспомнить

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живешь (адрес)_____

XI. Фамилия, имя_____

XII. Предлагаем тебе выбрать клуб, в котором ты хотел бы заниматься (не более двух):

1. «Волшебная кисть» кружок рисования
2. Спортивные игры
4. Лего – конструирование «Творцы»
5. Попробовать себя в роли журналиста

XIII Что означают буквы РДДМ:

1. Я не знаю
2. Российское детское движение
3. «Российское Движение Школьников»

XIV Хотел бы ты познакомиться с направлениями и возможностями РДДМ

1. Думаю, да
2. Очень хочу
3. Пока не знаю

Анкета на закрытие лагеря

АНКЕТА "ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ"

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось _____
_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда _____

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____
ну, а если начальником смены, то _____
10. Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята России» _____
11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)

12. РДДМ(Российское движение детей и молодежи) для меня это(можно выбрать несколько вариантов ответа):
 - 1) Веселая игра;
 - 2) Много друзей и единомышленников;
 - 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
 - 4) Я пока не понял(а);
 - 5) Другое _____

13. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: _____
Потому что я люблю _____

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 13 Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 14

	«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить поразному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.												
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.												
	<table><tr><td></td><td>Знания</td><td>Опыт</td></tr><tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr><tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -</td><td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td></tr><tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td><td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td></tr></table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
		Знания	Опыт										
	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»										
	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»										
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											
«Кидаем кубик»													
Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 15 он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.													
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.												

		«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	в	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassadlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

Литература и электронные ресурсы

1. <https://пдш.рф/competition/2686#educational-resources>
2. <http://дниединыхдействий.рф/>
3. <https://будьвдвижении.рф/>
4. <https://yunarmy.ru/>
5. <https://dobro.ru/>
6. <http://эколята.рф/>
7. Трек «Орленок – Эколог»
<https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNlw>
8. Трек «Орленок -Лидер»
<https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx>
9. Трек «Орленок – Мастер»
<https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKIMGXLKTnuE5hQDSiq>
10. Трек «Орленок –Доброволец»
<https://drive.google.com/drive/folders/1fCWfLRQCHbGT-FADexpZar6xdAyYM-x4>
11. Трек «Орленок – Хранитель»
https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-
12. Трек «Орленок – Спортсмен» <https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc>
13. Трек «Орленок – ЭРУДИТ»
<https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w>