

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 57**

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 57
протокол № 9 от 31.05.2023



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ № 57

Кремер Е.О.

Приказ МАОУ СОШ №57

от 31.05.2023 № 832-д

**Программа развития МАОУ СОШ № 57
на 2023 – 2026 уч. годы**

edu396052

500+

2023 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Оглавление | 2 |
| Введение | 3 |
| 1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов | 4 |
| 1.1. Сведения о школе | 4 |
| 1.1 Образовательные результаты | 9 |
| 1.2 Риски снижения образовательных результатов | 12 |
| 2. Цель и задачи развития образовательной организации | 22 |
| 2.1. Меры и мероприятия по достижению цели | 22 |
| 2.2. Мероприятия и показатели реализации | 26 |

Введение

Концепция развития МАОУ СОШ № 57 на 2023 - 2025 – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;

- повышение объективности проведения самообследования;

- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;

- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 57 (далее – МАОУ СОШ № 57) является образовательным учреждением, ориентированным на образование и развитие всех обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей путем создания адаптивной педагогической системы, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эстетического и физического развития каждого ребенка.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Школа обеспечивает вариативность образования и работает над обновлением его содержания и технологий организации образовательного процесса.

Школа-новостройка была введена в эксплуатацию в мае 2019 г. Проектная мощность – 1700 человек. Общая площадь здания - 40000 кв.м. Проектом в школе предусмотрено 3 спортивных зала, 2 актовых зала, столовая на 800 мест, 3 буфета, 2 бассейна, конференц-зал, тир, спортивная площадка, активные зоны отдыха для детей, информационно-библиотечный комплекс с книгохранилищем.

Особое внимание уделено робототехнике и инженерии. Предусмотрены обучающие конструкторы, которые позволяют внедрять STEM-образование в урочную и внеурочную деятельность. Находясь в новой школе, ребенок не готовится к будущей жизни, а уже живет реальной, сегодняшней жизнью, которая наполнена интересной, отвечающей его потребностям и особенностям деятельностью: учебной, игровой, трудовой, досуговой, творческой.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения МАОУ СОШ № 57. Школа расположена в районе новостроек. Микрорайон активно застраивается последние 10 лет. Вокруг много садовых обществ с частным сектором. Контингент жителей - приезжие, много молодых семей с 2-3 детьми. В микрорайоне 2 детских садика и одна школа с небольшой проектной мощностью.

В микрорайоне существует проблема дополнительной занятости детей. Организацией дополнительных услуг (предметные занятия, подготовка к школе, спортивные клубы, художественно-эстетическое развитие) занимаются частные центры.

До открытия МАОУ СОШ № 57 дети обучались в разных образовательных учреждениях города Калининграда, по разным программам, что стало определенной проблемой при формировании детского коллектива. Выпускники 2022 года – это дети, поступившие на обучение в МАОУ СОШ № 57 в 9 класс, что отразилось на результатах сдачи экзаменов в 11 классе, так как уровень

подготовки у каждого был разный.

С момента открытия школы было выпущено 3 выпуска девятиклассников и 2 выпуска одиннадцатиклассников.

МАОУ СОШ № 57 сотрудничает с организациями высшего и дополнительного образования, что позволяет вести углубленную работу по воспитательной и образовательной деятельности.

Взаимодействие с организациями-партнерами:

Федеральный уровень:

- Центр онлайн-обучения Нетология-групп», реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Фоксворд. Учителю».

Договор №ФКПК-389 от 11 июня 2020 года «Об оказании образовательных услуг»

- Реализация апробации проекта «Информатика для 7 класса» от компании Яндекс. Учебник

Письмо-согласование МО Калининградской области от 15.06.2021 № 6175

- Организация практики для студентов ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» - организация и проведение учебной, производственной, преддипломной практики студентов «Университета» на «Предприятии».

Договор № 940 от 02 сентября 2019 года. «Об организации практики для студентов ФГАОУ ВО «БФУ им.И.Канта»

- Сотрудничество с Санкт-Петербургской организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики» - воспитательная и образовательная работа с детьми и педагогами с целью обобщения опыта и внедрения инновационных образовательных технологий, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Договор №0109 от 1 сентября 2021 года

- Проект Центрального банка Российской Федерации «Онлайн-уроки финансовой грамотности»

Письмо Министерства образования Калининградской области от 16.09.2022 №10818

Региональный уровень:

- Сетевая школа проекта «Звезда будущего» (биомедицинское направление подготовки): школа-сетевой партнер по биомедицинскому направлению подготовки для сетевой организации обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе с целью предпрофильной и ранней профильной полготовки обучающихся.

Договор № 1896-с от 01.07.2022 г. «О взаимодействии сторон в целях реализации дополнительных образовательных программ предпрофильной и ранней профильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Калининградской области с использованием сетевой формы»;

- Сетевое взаимодействие и сотрудничество с Центром цифрового образования детей «IT-Куб» (структурное подразделение ГБУ Калининградской области профессиональной образовательной организации «Прибалтийский Судостроительный техникум»).

Договор от 1 ноября 2021 года «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве»;

- Сотрудничество с государственным бюджетным учреждением культуры «Калининградский областной историко-художественный музей»

Соглашение о сотрудничестве между МАОУ СОШ № 57 и ГБУК «Калининградский областной историко-художественный музей» от 18.07.2022 г.

- Сетевая форма реализации образовательных программ «Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма» (ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ)

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2022 г.

- Сотрудничество в проведении работы по повышению культуры безопасности жизнедеятельности, нравственному, военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое реализуется путем создания на базе МАОУ СОШ № 57 специализированных кадетских классов «Юный спасатель»

Соглашение о сотрудничестве

Муниципальный уровень:

- Сетевое взаимодействие с целью развития дополнительного образования и обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» по естественнонаучному направлению (реализация программ естественнонаучной направленности проекта «Эконстанция»).

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

- Сотрудничество МАУДО ДЮЦ «На Молодежной» и МАОУ СОШ № 57

Договор о сотрудничестве от 01.09.2022

С 2020 года МАОУ СОШ № 57 является школой - сетевым партнером регионального образовательного проекта «Звезда Будущего». Программа направлена на предпрофильную и раннюю профильную подготовку по дополнительным общеразвивающим программам. Обучающиеся изучают программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с профилем института БФУ имени Иммануила Канта. В рамках проекта зачислены и обучаются обучающиеся МАОУ СОШ № 57 8-11 классов по дополнительной образовательной программе «Биомедицинское направление подготовки» на образовательной площадке профильного института живых систем БФУ им.И.Канта. Данное сетевое взаимодействие организовано при совместном сопровождении обучающихся в едином образовательном пространстве по модели «Школа-ВУЗ».

Институт образования БФУ им. И. Канта продуктивно взаимодействует с Ресурсным центром «Я-Школа» МАОУ СОШ № 57. Ресурсный центр занял особое место в структуре подготовки специалистов-педагогов в области лингвистического образования по профилям подготовки «Начальное образование и иностранный язык», «Иностранный язык (с двумя профилями подготовки)». Ежегодно школа принимает студентов-практикантов, которые

имеют возможность попробовать себя в роли учителя иностранного языка и начальных классов.

В 2022 года в МАОУ СОШ № 57 был открыт кадетский класс, направленный на патриотическое воспитание школьников.

Численность обучающихся МАОУ СОШ № 57

Общая численность обучающихся – 3473 человек

Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 1780 человек, ОВЗ – 38 чел, инвалидность – 16 чел

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 1454 человека, ОВЗ – 17 чел, инвалидность – 14 чел.

Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 239 человек, ОВЗ – 0 чел, инвалидность – 2 чел.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школой создаются все условия для совершенствования педагогического корпуса и мотивации педагогов на максимальное использование имеющихся образовательных возможностей.

В течение учебного года образовательный процесс осуществляли 10 членов администрации (директор, заместители директора по УВР, ВР, НМР) и 216 педагогических работников, из которых 14 специалистов (4 педагога-психолога, 3 педагога-логопеда, 2 педагога-дефектолога, 4 социальных педагога, 1 тьютор), 9 педагогов дополнительного образования. В прошедшем учебном году обеспеченность кадрами составила 100%.

Укомплектованность штатов:

| | |
|--|-------|
| всего численность работников | 219 |
| всего численность педагогических работников | 170 |
| из них штатных | 169 |
| совместителей | 1 |
| количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %) | 99,4% |
| всего психологов | 4 |
| из них штатных | 4 |
| совместителей | 0 |
| всего логопедов | 2 |
| из них штатных | 2 |
| совместителей | 0 |

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

| | | |
|---------------------------------------|---|-------|
| лица, имеющие государственные награды | 2 | 1,18% |
| лица, имеющие почетное звание | 1 | 0,6% |

| | | |
|---|------------|-------|
| лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор | 0 | 0% |
| лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента | 1 | 0,6% |
| лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 38 | 22,4% |
| лица, имеющие первую квалификационную категорию | 48 | 28,2% |
| лица, имеющие высшее профессиональное образование | 169 | 99,4% |
| лица, имеющие среднее профессиональное образование | 15 | 8,8% |
| лица, прошедшие профессиональную переподготовку | 32 | 18,8% |

В результате целенаправленной работы администрации школы ежегодно растет показатель наличия квалификации педагогических работников. Сократилась доля педагогов без квалификационных категорий. За 2022 год первую категории получили – 10 педагогов, высшую – 8 педагогов (из них 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию).

В течение 2022 года повышение квалификации педагоги проходили на базе «Института развития образования», Калининградского областного института развития образования по программам «Федеральный государственный образовательный стандарт: содержания и механизмы реализации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Оказание первой помощи», «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации», «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ», «Организация и содержание деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», предметные курсы.

Кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 57 г. Калининграда соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Организация повышения квалификации кадров в образовательной организации проводится в соответствии с планом - графиком повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 57 и производится не реже 1 раза в 3 года. Повышение квалификации реализуется в очной, заочной или дистанционной формах.

1.1 Образовательные результаты

Результаты сдачи ГИА – 9

| Предметы | Кол-во чел | Ср балл МАОУ СОШ 57 | Ср балл Калининград |
|---------------------------|------------|------------------------|---------------------|
| 2019 – 2020 уч год | | | |
| Не проводилась | | | |
| 2020 – 2021 уч год | | | |
| Русский язык | 169 | 4,07 | 4,04 |
| Математика | 169 | 3,63 | 3,50 |
| 2021 – 2022 уч год | | | |
| Русский язык | 210 | 3,99 | 3,97 |
| Математика | 210 | 3,71 | 3,55 |
| Физика | 44 | 3,67 | 3,61 |
| Химия | 15 | 4,64 | 4,15 |
| Биология | 26 | 3,84 | 3,64 |
| Информатика | 73 | 4,1 | 3,64 |
| Английский язык | 27 | 3,82 | 4,29 |
| География | 93 | 3,94 | 3,79 |
| Обществознание | 123 | 3,74 | 3,61 |
| Литература | 9 | 3,7 | 3,99 |

Результаты сдачи ГИА – 11

| Предметы | Кол-во чел | Ср балл № 57 | Ср балл Калининград | Кол-во чел | Ср балл № 57 | Ср балл Калининград |
|---|------------|-----------------|------------------------|---------------------------|-----------------|------------------------|
| 2019 – 2020 уч год | | | | | | |
| В МАОУ СОШ № 57 отсутствие 11-х классов | | | | | | |
| 2020 – 2021 уч год | | | | 2021 – 2022 уч год | | |
| Русский язык | 94 | 63,81 | 70,20 | 97 | 69,34 | 66,71 |
| Математика (профильный уровень) | 50 | 56,42 | 59,54 | 52 | 55,07 | 63,62 |
| Физика | 15 | 54,6 | 58,39 | 16 | 60,38 | 54,1 |

| | | | | | | |
|-----------------|----|-------|-------|----|-------|-------|
| Химия | 13 | 57,38 | 60,59 | 11 | 58,73 | 54,65 |
| Информатика | 17 | 65,05 | 68,40 | 16 | 73,48 | 63,75 |
| Биология | 15 | 54,27 | 58,03 | 15 | 62,33 | 56,43 |
| История | 6 | 59 | 61,12 | 12 | 67,98 | 62,57 |
| География | 2 | 77 | 63,73 | 4 | 56,5 | 59,73 |
| Английский язык | 10 | 76,4 | 77,37 | 16 | 74,36 | 77,94 |
| Обществознание | 38 | 54,89 | 58,90 | 36 | 60,86 | 62,92 |
| Литература | 6 | 55,17 | 64,29 | 7 | 54,13 | 59,73 |

Представленная выше информации позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты ОГЭ:

- по русскому языку результаты немного ниже в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 0,08;

- по математике результаты выросли на 0,08. Второй год подряд показатель школы выше показателя города.

2. Результаты ЕГЭ:

- по математике (профильная математика) второй год низкие результаты;

- по географии, английскому языку и литературе средний балл в 2021-2022 учебном году снизился по сравнению с предыдущим годом;

- по русскому языку, физике, химии, информатике, биологии, истории, обществознанию средний балл повысился не только по сравнению с предыдущим годом, но и по сравнению с показателями города Калининграда.

Однако существует проблема с обучающимися, являющимися претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» и показывающими высокие результаты в течение обучения в старшей школе. В 2021-2022 учебном году МАОУ СОШ № 57 было заявлено 14 человек, претендующих на получение аттестата особого образца. По результатам завершения государственной итоговой аттестации выявились следующие группы риска:

1. Обучающиеся, заявленные как претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием и не получившие медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием – 1 чел. Данная ученица поступила в школу в декабре 2021 года в 11 класс, аттестована за 10 класс по всем предметам на «отлично». Ученица имела семейные проблемы, в результате чего математику (профильный уровень) сдала на 22 балла, при пересдаче математики (базовый уровень) получила оценку «4».

2. Обучающиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием в 2022 году и набравшие на едином государственном экзамене по русскому языку баллы в диапазоне от 70 до 85 – 2 человека (73 и 76 баллов).

3. Обучающиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием в 2022 году и набравшие на едином государственном

экзамене баллы по предметам по выбору в диапазоне от минимального порога до 60 (низкие результаты) – 1 чел. (английский язык).

4. Обучающиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием в 2022 году и набравшие на едином государственном экзамене баллы по предметам по выбору в диапазоне от 61 до 80 (средние результаты) – 4 чел. - обществознание 70,72,74 балла, физика – 66 баллов, английский язык – 77 баллов.

Из 13 человек, получивших медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием, 5 человек набрали по предметам по выбору от 81 балла и выше.

Школа наметила пути решения по объективности оценивания обучающихся, в том числе на аттестаты особого образца (9 класс) и претендентов на медаль «За особые успехи в учении» (11 класс).

В 2022 – 2023 уч году разработаны дорожные карты:

- «Подготовка к государственной итоговой аттестации»;
- «Работа с учащимися-кандидатами на получение медалей «За особые успехи в обучении»».

| Этап управления | Действие | Результат |
|------------------|---|--|
| Мониторинг | 1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений | 1) проведён объективный мониторинг |
| Анализ | 2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон | 2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития |
| Целеполагание | 4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер | 4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован |
| Принятие мер | 9) реализуются мероприятия плана-графика | 9) реализован ряд мероприятий плана-графика |
| Самообследование | 10) мониторинг реализации плана-графика | 10) заключение о ходе реализации: штатно – |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок |
| Продолжение принятия мер | реализуются мероприятия плана-графика | реализован ряд мероприятий плана-графика |

1.2 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

| | |
|---|---------|
| Низкий уровень оснащения школы | Низкая |
| Дефицит педагогических кадров | Средняя |
| Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов | Высокая |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Низкая |
| Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений | Высокая |

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современными средствами обучения, интерактивным и спортивным оборудованием, техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

Значимым элементом школы является школьная библиотека, которая укомплектована художественной, научно-популярной, справочной, отраслевой литературой: – педагогической и методической литературой для педагогических работников; – периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Книжный фонд (кол-во) - 63695 шт., в том числе учебники - 53851 шт., художественная литература – 9844 шт. Процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей 0%.

Читателями библиотеки являются учащиеся, преподаватели и сотрудники школы. На 01.01.2023 год в библиотеке зарегистрировано 3838 читателя.

Работа библиотекарей была направлена на развитие и поддержку у детей привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для

школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогических работников, индивидуальные беседы у выставок.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современными средствами обучения, интерактивным и спортивным оборудованием, техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой. На сегодняшний день состояние материально-технической базы и оснащенность учебнолабораторного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральных образовательных стандартов. Здания образовательной организации имеют все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Образовательное учреждение уделяет серьёзное внимание формированию здорового образа жизни, сохранению здоровья учащихся. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. В школе функционируют медицинский кабинет, два спортивных зала, тренажерный зал, два бассейна.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современными средствами обучения, интерактивным и спортивным оборудованием, техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

Школа оснащена в соответствии с приказом №465 от 03.09.2019 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Наличие и характеристика специальных помещений:

- спортивный зал №1/567,55 м²
- спортивный зал №2/546,91 м²
- бассейн/521,25 м²
- малый спортивный зал/321,58 м²

-
- кабинет хореографии/124,61 м2
 - кабинет технического черчения и рисования/84,24 м2
 - кабинет психологической разгрузки/27,69 м2
 - библиотека с читальным залом/600,59 м2
 - книгохранилище/264,76 м2
 - тренажерный зал/82,26 м2
 - тир/129,31 м2
 - большой актовый зал, 600 посадочных мест/711,45 м2
 - малый актовый зал, 120 посадочных мест/223,74 м2
 - конференц-зал/198,24 м2
 - универсальная спортивная площадка/6749 м2
 - обеденный зал/1136,26 м2

Предметные кабинеты (специальные):

- кабинеты химии/3 кабинета
- кабинеты биологии/4 кабинета
- кабинеты физики/4 кабинета
- кабинеты информатики/6 кабинетов
- кабинеты технологии для мальчиков/2 кабинета
- кабинеты технологии для девочек/2 кабинета
- кабинеты музыки/2 кабинета
- кабинеты начальных классов/35 кабинета
- кабинеты робототехники/1 кабинета

Предметные кабинеты (специальные):

- кабинеты истории/4 кабинета
- кабинеты иностранного языка/14 кабинетов
- кабинеты математики/9 кабинетов
- кабинеты русского языка и литературы/9 кабинетов
- кабинеты географии/3 кабинета
- кабинеты ОБЖ/2 кабинета

Техническая оснащенность:

- 214 персональных компьютеров, в том числе:
 - 35 ПК для АУП
 - 95 ПК для учебных кабинетов
 - 85 ПК для кабинетов ИВТ
- 300 ноутбука
- 146 планшетных компьютеров
- 13 мобильных классов
- 94 интерактивных досок
- 100 мультимедийных проектора
- 96 цифровых лабораторий
- 49 МФУ
- 3 струйных принтера

-
- 1 плоттер
 - 1 ЧПУ станок для рисования
 - 5 передвижные информационные панели
 - 2 информационных табло
 - 2 видеокамеры
 - 5 фотоаппаратов
 - 1 конференц-система
 - 1 электронный кульман
 - 1 квадрокоптер для аэросъемки
 - 2 3D-принтера

Характеристика сети:

- 214 компьютеров в локальной сети
- Wi-Fi на всей площади школы
- провайдер ОАО «Ростелеком»
- контент фильтрация «РТКкомм»
- ЕСПД
- скорость интернет-соединения 100 Мбит/с

Адрес электронной страницы на сайте учредителя:

<https://www.klgd.ru/activity/education/institutions/schools/detail.php?ID=4418>

395

Адрес официального сайта образовательного учреждения:

<http://school-57.ru/>

Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса:

5 школьников на один компьютер

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Office 2016
- Dr.Web
- 1С Бухгалтерия
- 1С Школьное расписание

Наличие электронных услуг:

- электронный журнал/да.
- информация о текущей успеваемости/да.
- зачисление в школу/да.

Таким образом, материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством

педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Школа обеспечивает вариативность образования и работает над обновлением его содержания и технологий организации образовательного процесса.

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

| | |
|--|-----|
| Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы | нет |
| Недостаточное качество/наличие учебных материалов | 88 |
| Недооснащённость цифровым оборудованием | 89 |
| Недостаточное качество (скорость) интернет-соединения | 94 |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

| Сильные стороны (и возможности) | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
|--|---|
| Подавались ли в текущем году заявки на участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах грантовой поддержки - да | |
| | За три года функционирования школы приняли участие в 3 грантовых кампаниях, из которых 1 оказалась успешной |
| | договоры о сетевом сотрудничестве об использовании помещений и/или оборудования сторонних организаций для реализации образовательных программ отсутствуют |
| <p>Вывод: в связи с тем, что МАОУ СОШ № 57 в 2022 – 2023 уч. году вошла в список школ с низкими образовательными результатами, было принято решение об участии в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета в 2023 году муниципальным образовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования при введении федеральных образовательных стандартов совместно с МАОУ СОШ № 36. В рамках реализации проекта был разработан план мероприятий по</p> | |

обмену опытом с целью роста качественных характеристик результатов обучения и объективности оценочных процедур.

В соответствии с целью проекта были определены следующие **задачи**:

1. Обеспечение методического сопровождения с учетом отработки новых форм взаимодействия в рамках созданных проектно-исследовательских групп;
2. Организация работы, направленной на повышение учебно-творческой мотивации обучающихся;
3. Распространение инновационного опыта и формирование банка методических разработок (вебинаров, сетевых уроков) с целью повышения эффективности и качества образовательного взаимодействия и расширения возможностей образовательного пространства.

Разработка проекта по повышению качества образования стала необходимой при серьезном анализе работы учреждения на основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)).

РИСК 2

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения МАОУ СОШ 57 относится дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных в своей предметной области);
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

| | |
|--|-----|
| Нехватка педагогов | Нет |
| Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов | Нет |
| Высокая доля учителей предпенсионного возраста | 23% |
| Низкая доля молодых учителей | 19% |

Школой создаются все условия для совершенствования педагогического корпуса и мотивации педагогов на максимальное использование имеющихся образовательных возможностей.

| | |
|--|----------|
| Общая численность педагогов в образовательной организации | 216 чел. |
| Численность педагогов с высшей квалификационной категорией | 38 чел. |
| Численность педагогов с первой квалификационной категорией | 48 чел. |
| Численность педагогов в возрасте старше 65 лет | 5 чел. |

| | |
|--|---------|
| Численность педагогов в возрасте до 35 лет | 61 чел. |
| Численность педагогов, стаж работы которых менее 3 лет | 13 чел. |

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Уровень педагогов с первой и высшей квалификационной категорией постоянно растет.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

| Сильные стороны (и возможности) | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
|--|---|
| | По результатам прохождения педагогической практики студентов старших курсов БФУ им. И. Канта предлагается возможность трудоустройства в МАОУ СОШ № 57, однако будущие специалисты или выбирают другую образовательную организацию для работы, или меняют сферу своей деятельности |
| Дополнительное стимулирование работников применяется в школе – ежемесячная выплата молодым специалистам | |
| | Работа специалиста/учителя в рамках договоров сетевого сотрудничества осуществляется только в программах дополнительного образования |
| Контакты с региональным педагогическим колледжем/вузом налажены – БФУ им. И. Канта. Студенты проходят практику в школе каждый семестр. | |
| | В школе педагогический класс отсутствует |

Вывод: устранение к 2026 году кадрового дефицита в Школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками Школы, договоров о дуальном обучении с ВУЗами и СПО, привлечение молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Задачи:

Скорректировать профориентационную работу учащихся 8-10 классов в направлении: «Педагогическое образование».

Выстроить работу кураторов практики студентов из числа опытных педагогов.

РИСК 3

| | |
|--|----|
| Корректность внутренней самооценки | Да |
| Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО | 56 |
| Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах | 62 |
| Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе | 46 |
| Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям | 69 |
| Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития | 81 |
| Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства) | Да |
| Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации | 43 |
| Низкая эффективность методических мероприятий | 72 |
| Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу | 81 |
| Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями | 76 |
| Недостаточный уровень учебной дисциплины | 81 |
| Низкая оценка профессиональных компетенций учителей | 67 |
| Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе | 81 |
| Использование учителями элементов формирующего оценивания | 63 |
| Низкий уровень использования современных педагогических технологий | 62 |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

| Сильные стороны (и возможности) | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
|--|---|
| Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета (платформа КОИРО, Академия МинПросвещения) | В ОО не проводилась работа по выявлению педагогических дефицитов |
| Педагоги применяют практики работы с ЦОР на уроках – 57% | |
| | Наставничество в МАОУ СОШ 57 осуществляется за молодыми и малоопытными педагогами |
| | Начальная школа – 5% Основная школа – 7% Средняя школа – 1% |
| Доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий – 62% | |
| | Практики формирующего оценивания в школе нет |
| Распространены ли среди учителей школы практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся – 100% | |
| | Классы демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ - 8з,8ж,8и, 9ж,9з,9е, 7д |
| Насколько распространёнными являются практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей – несколько раз в неделю | |

Вывод: в течение 2022 года повышение квалификации педагоги проходили на базе «Института развития образования», Калининградского областного института развития образования по программам «Федеральный

государственный образовательный стандарт: содержания и механизмы реализации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Оказание первой помощи», «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации», «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ», «Организация и содержание деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», предметные курсы.

В дальнейшем необходимо:

- разработать систему выявления педагогических дефицитов, наладить систему наставничества не только за молодыми и малоопытными педагогами, но и с педагогами, испытывающими дефициты профессиональных компетенций учителей
- обучить формирующему оцениванию

РИСК 5

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

| | |
|---|----|
| Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе | да |
| Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы | 77 |
| Вовлечённость родителей в учебный процесс | 98 |
| Эффективность МОУО в поддержке школы | 95 |

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать

лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

| Сильные стороны (и возможности) | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
|---|---|
| В школе служба медиации имеется | |
| Привлечение родителей в образовательный процесс – участие в общешкольных мероприятиях | |

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.

2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.

3. Совершенствование работы школьной методической службы.

4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.

5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации

6. Повышение качества школьной воспитательной среды

7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

| Задачи | Ожидаемые результаты решения поставленных задач |
|--|---|
| <p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p> | <p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p> |
| <p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p> | <p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Разработана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p> |

Риск 2

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель:

1. создание к 2023-2026 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями;
2. совершенствования форм, методов и средств обучения;
3. совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Изучение уровня педагогической компетенции учителей
- 2) Построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога
- 3) Обмен опытом
- 4) Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности

Показатели:

- доля педагогических работников, которые повысили свою квалификацию по выявленным дефицитам
- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию
- уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в обучении
- доля учителей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности

Мероприятия:

- Участие в методических семинарах на базе курирующей школы и других организаций
- Проведение методических семинаров
- Создание индивидуального плана развития педагога
- Повышение квалификации педагогических работников
- Проведение открытых уроков

| Задачи | Ожидаемые результаты решения поставленных задач |
|--|---|
| Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации | Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов) Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов |
| Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов | Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы Определены возможности по пополнению кадрового дефицита Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на |

| | |
|--|---|
| | <p>мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p> |
|--|---|

Риск 5

Цель:

1. создание к 2023-2026 году системы эффективного управления;
2. создание внешнего партнёрства с другими организациями.

| Задачи | Ожидаемые результаты решения поставленных задач |
|---|---|
| Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик | <p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p> |
| Задача 2. Переход к практике эффективного управления | <p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p> |

2.2. Мероприятия и показатели реализации

| | Мероприятие | Результат, показатель | Сроки | Ответственный |
|---|--|---|-------------------|---------------|
| Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы | | | | |
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно- | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, | Май-июнь ежегодно | Администрация |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------|---|
| | оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | отмечены в программе развития | | |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы | Май-июнь ежегодно | Заместители директора по учебно-воспитательной работе |
| 3 | <p>Проанализированы учительские и школьные практики</p> <p>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы</p> <p>Определены направления профессиональной подготовки</p> | <p>Цели каждого урока понятны учащимся</p> <p>Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся</p> <p>Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся</p> <p>Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии</p> <p>Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся</p> | В течение года | Администрация |
| 4 | Проанализирована локальная нормативная база | Изменения внесены в ЛНА | Август ежегодно | Администрация |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|---------------|
| 5 | Проведены мероприятия по внедрению новых технологий | Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся | В течение года | Администрация |
| 6 | Мониторинг изменения практик | Показатели п.3 | | |

Риск 5

| | Мероприятие | Результат, показатель | Сроки | Ответственный |
|---|---|--|-------------------|---------------|
| Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы | | | | |
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | Май-июнь ежегодно | Администрация |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы | Май-июнь ежегодно | Администрация |
| 3 | Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая | Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, | В течение года | Администрация |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|
| | индивидуальные советы | содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода) У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно | | |
| 4 | Мониторинг изменения практик | Показатели п.3 | | |