

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57**

РАССМОТРЕНА

на заседании педсовета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ СОШ № 57
от «30» августа 2024 г. № 707-д
Директор _____ Е.О. Кремер

Дополнительная общеобразовательная программа
«Школа полного дня»
для обучающихся 1-3-х классов

Составил: Иванова С.С.

Калининград
2024 г.

«Школа полного дня» - интеграция основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности детей, как способ социализации личности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. В МАОУ СОШ № 57 для эффективного решения этой проблемы организована **«Школа полного дня»**.

«Школа полного дня» в МАОУ СОШ № 57 создается как форма пребывания в образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Школа полного дня реализует образовательный стандарт дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Школа полного дня позволяет наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Цель педагогической деятельности **Школы полного дня** – формирование личности воспитанника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать). Личностные качества, способствующие успешной социализации обучающихся, которые необходимо развивать в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе:

- социально-активная жизненная позиция, участие в общественной работе, коллективизм и др.;
- дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, работе и т.д.;
- качества, характеризующие культурно-познавательную деятельность и активность, рациональное использование свободного времени, стремление к знаниям и т.д.;
- уважение к другим людям, честность, искренность, справедливость, толерантность и др.

Школа полного дня относится не к определенной группе школьников, а к школе в целом и не только к ее режиму, а ко всему организационно-педагогическому, учебно-воспитательному процессу.

Школа полного дня - это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.

МАОУ СОШ № 57 соответствует основным требованиям к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;

- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;

- наличие помещения для организации двухразового горячего питания;

- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

- наличие специалистов:

- а) для организации медико-психолого-социальной работы в образовательной организации, функционирующей в режиме полного дня.

Школа полного дня создаёт условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Режим школы полного дня позволяет каждому ребенку реализовать свой режим проживания в соответствии со своим индивидуальным выбором.

Организация работы школы полного дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. Такая школа наиболее эффективно использует воспитывающий потенциал культурно-образовательного, исторического наследия города, региона, страны.

Главной задачей школы полного дня является использование имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Цель работы школы полного дня в МАОУ СОШ № 57:

Сосредоточение в рамках образовательной организации спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью.

Основные задачи школы полного дня:

1. Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.
5. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
7. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства

Общая информация о школе

Полное и краткое наименование организации:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 57 (МАОУ СОШ № 57 г. Калининграда)

Адрес: 236003 г. Калининград, ул. Флотская, д.6, e-mail: school57@eduklgd.ru

Директор: Елена Олеговна Кремер

Учредитель: городской округ «Город Калининград», функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград». Место нахождения: г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52.

Режим работы (учебные занятия): понедельник-пятница 1 смена (1, 2, 4 классы) - с 8:00 до 13:20, 2 смена (2,3 классы) – с 13.30 до 17.50, суббота, воскресенье - выходные.

В соответствии с Уставом образовательной организации МАОУ СОШ № 57 образование носит светский характер.

Образование осуществляется на русском языке.

Тип – общеобразовательное учреждение. Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения МАОУ СОШ № 57.

Анализ микросреды показывает, что школа не находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими организациями, нельзя назвать уникальными; кроме того, услуги предоставляются на платной основе, что существенно ограничивает круг заинтересованных семей. Вместе с тем такое окружение может иметь и положительные следствия, если рассмотреть возможности партнерского взаимодействия школы и организаций-соседей.

В сложившейся среде необходимым условием, для повышения привлекательности образовательных услуг являются индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся и, расширение возможностей сферы дополнительного образования.

2.1. Организационная структура и система управления

Управление Образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав административной команды входят заместители директора, руководители методических кафедр, руководители структурных подразделений

Сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет. В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Учреждении созданы:

1. Совет органа общественной самодеятельности (Совет трудового коллектива)
2. Родительские комитеты классов, Совет родительской общественности школы.
3. Совет учащихся

2.2. Кадровое обеспечение

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому основополагающими принципами управленческой деятельности является принцип коллегиальности. Это предусматривает:

- делегирование определенных управленческих функций предметным методическим кафедрам (Педагогические мастерские);
- усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

2.3. Материально-техническая база

Школа-новостройка введена в эксплуатацию в июле 2019 г. Проектная мощность-1700 человек. Общая площадь здания- 40 000 кв.м. Проектом в школе

предусмотрено 3 спортивных зала, тренажерный зал, 2 актов зала, конференц-зал, столовая на 800 мест, 3 буфета, 2 бассейна, конференц-зал, тир, спортивная площадка, активные зоны отдыха для детей, зимний сад с лабораторией, хореографический кабинет, издательский центр, информационно-библиотечный комплекс с книгохранилищем. Практически в каждом кабинете имеются электронные доски. Установлено видеонаблюдение. Система "Электронная школа" позволит организовать доступ в школу, питание детей, обслуживание в библиотеке через именные карточки. Также в школе предусмотрены возможности организации дистанционного обучения. В школе предусмотрено более 600 единиц компьютерной техники, включая планшетники и лингафонные кабинеты. Также достаточно сложная система оборудования актов зала предусматривает использование специального программного обеспечения. Проект предусматривает оборудование школьных лабораторий по физике, химии, естествознанию. Особое внимание уделяется робототехнике и инженерии. Предусмотрены обучающие конструкторы, которые позволят внедрять STEM-образование в урочную и внеурочную деятельность.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура, включающая в себя:

- столовая на 680 посадочных мест, медицинский блок, включающий в себя врачебный, процедурный, прививочный кабинеты;
- социально-психологический блок, включающий в себя логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет индивидуальной и групповой психологической работы;
- рекреационные тематические зоны в холлах здания.

2.4. Образовательный процесс (Основные и дополнительные образовательные программы. Внеурочная деятельность).

Основной целью деятельности МАОУ СОШ № 57 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 57 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения в учреждении, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим образовательной деятельности:

Сменность обучения: 2 смены.

Продолжительность учебной недели для 1 - 4 классов - 5 дней.

Продолжительность учебного года:

Для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования учебных кабинетов, так и помещений в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность.

В МАОУ СОШ № 57 создано современное информационно насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования.

Дополнительные образовательные программы учитывают социальный заказ родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивать реализацию идей базового и профильного образования, а также создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

В Школе полного дня созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся направлению социально-педагогическому.

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - математическая и лингвистическая компетентность, духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, экологическое и художественно-эстетическое воспитание.

Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Инфраструктурные возможности МАОУ СОШ № 57 позволяют обеспечить беспрепятственное получение качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Во второй половине дня реализуются программы:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень образования)	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
	Математическо-техническая направленность			

1	начальное общее образование	«Заниматика» (Приложение № 1)	Дополнительная	1 год
Лингвистическая направленность				
2	начальное общее образование	«Тайны русского языка» (Приложение №2) «Страна Каллиграфии» (Приложение №3)	Дополнительная	1 год
естественно-научная направленность				
3	начальное общее образование	«Играем» (Приложение № 4)	Дополнительная	1 год

**Все перечисленные программы оформлены приложениями к данной.*

Учебный план (количество часов)

класс/название	Тайны русского языка/страна каллиграфии	Заниматика	Играем	режимные моменты
1 класс	5/149	5/149	5/149	5/149
1-2 класс ускоренного обучения	5/149	5/149	5/149	5/149
2,3 классы	5/154	5/154	5/154	5/154

На первой образовательной ступени (1-4 классы) учебно-воспитательный процесс организован по модели «Школа полного дня»: первая половина дня урочная деятельность, обеспечивающая реализацию основных образовательных программ; вторая половина дня – занятия внеурочной деятельности, работа групп школы полного дня, включающая в себя подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, школьным мероприятиям, прогулку, занятия хореографией, посещение бассейна и др.

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы.

Школа полного дня реализует образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Школа полного дня позволяет наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

Цель:

Создание и апробация инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», главным отличием которого является интеграция основного, дополнительного образования через занятия внеурочной деятельностью.

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Ожидаемый результат:

1. Рост удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
2. Востребованность инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня» потребителями образовательных услуг.
3. Создание системы стимулов для школы, реализующей инновационную модель общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», в том числе экономических.

Основные потребители результатов:

- ❖ Обучающиеся
- ❖ Родители (законные представители) учащихся;
- ❖ Представители общественности;
- ❖ Работники органов управления образования муниципального и регионального уровня;
- ❖ Образовательные учреждения общего и дополнительного образования.

Программа курса «Заниматика», 1, 2-3 класс

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Отличительные особенности программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 2 класса

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 31 неделя в 1 классе и 1-2 Э классе, 32 недели – во 2,3 классах.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 149 часов в 1 классе и 154 часов в 2,3 классах. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 5 часов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания чувств других людей;
- представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;
- понимания своей этнической принадлежности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Мир математики», к школе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Основное содержание

Практические занятия дают ребенку реальную возможность выбора своего пути, попробовать свои способности, как в индивидуальной, так и в работе по группам. Получение такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями. Именно практические занятия увеличивают пространство, в котором дети могут развивать свою познавательную и творческую активность.

Решение задач занимает в данной программе одно из важных мест. Для того чтобы научиться решать задачи надо не просто увеличить количество решенных задач, а необходимо научиться плавному подходу к задаче, при котором задача выступает как объект тщательного изучения, а ее решение как объект конструирования и изобретения.

Тематическое планирование

1 класс, 149 часов

№	Тема занятия	кол-во часов
1.	Удивительная страна	2
2.	Логические тропинки	2
3.	Волшебные домики	2
4.	По дороге математики	2
5.	В мир удивительных чисел	2
6.	Математические знаки	2
7.	Математическая игротека	2
8.	Аллея Признаков	2
9.	Порядковый проспект	2
10.	Порядковый проспект	2
11.	Веселые числа	2
12.	Улица Волшебного квадрата	2
13.	В космической лаборатории	2
14.	Художественная площадь	4
15.	Испытание в городе Закономерностей	2
16.	Математическая игротека	2
17.	Улица Загадальная.	2

18.	Задачи в стихах	2
19.	Цифровой проезд	2
20.	Числовая улица	2
21.	Заколдованный переулок	2
22.	Улица Магическая	2
23.	Вычислительный проезд	2
24.	Математическая игротека	2
25.	Переулок Доминошек	2
26.	Переулок Доминошек	2
27.	Дом логических задач	2
28.	Испытание в городе Загадочных чисел	2
29.	Математическая игротека	2
30.	Задачи в стихах	2
31.	Улица Высказываний	2
32.	Улица Правдолюбов и Лжецов	2
33.	Отрицательный переулок	2
34.	Математическая игротека	2
35.	Проспект Логических задач	2
36.	Проспект кроссвордов	2
37.	Перекресток равенств	2
38.	Проспект Логических задач	2
39.	Улица геометрических фигур.	4
40.	Испытание в городе Логических рассуждений	2
41.	Улица Величинская	4
42.	Математическая игротека	2
43.	Временной переулок	2
44.	Перекресток величин	4
45.	Улица Сказочная	2
46.	Задачи в стихах	2
47.	Хитровский переулок	2
48.	Смекалистая улица	2
49.	Математическая игротека	2
50.	Испытание в городе Занимательных задач	2
51.	Фигурный проспект	2
52.	Дорожные знаки в удивительном городе	2
53.	Зеркальный переулок	2
54.	Шоссе Времени	2
55.	Часы на башне	2
56.	Космическое путешествие	2
57.	Измерение времени	2
58.	Удивительные часы.	2

59.	Режим дня	2
60.	Математическая игротека	2
61.	Геометическая мозаика	2
62.	Верно-неверно	2
63.	Игра в городе Математики	2
64.	Путешествие точки.	3
65.	Задачи в стихах	2
66.	Числовые головоломки	2
67.	Лабиринты и ребусы с числами.	2
68.	Математическое домино	2
69.	Игра «Крестики – нолики».	2
70.	«Спичечный конструктор».	2
	итого	149 ч

**Тематическое планирование
2,3 класс, 154 часов**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Математические знаки.	1
2.	Сложение и вычитание в пределах 20. Игра «Весёлый счёт»	1
3.	Геометрическая мозаика.	1
4.	Направления и лучи.	1
5.	Числовой луч.	1
6.	В мире геометрических фигур. Обозначение луча.	1
7.	Игра-путешествие «В мире геометрии».	1
8.	Числовые головоломки.	1
9.	Обозначение угла.	1
10.	Путешествие точки.	1
11.	Угол. Конструирование.	1
12.	Сумма одинаковых слагаемых. Игра «Кто быстрее».	1
13.	Лабиринты и ребусы.	1
14.	Умножение – главное умение.	1
15.	Секреты умножения.	1
16.	Математические ребусы.	1
17.	Ломаная линия.	1
18.	Длина ломаной.	1
19.	Многоугольник, конструирование.	1
20.	Математические кроссворды.	1
21.	Куб. Модель куба.	1

22.	Игра «Кто быстрее!»	1
23.	Множители, произведение.	1
24.	Множители, произведение.	1
25.	Путешествие по таблице умножения.	1
26.	Задания «Расшифруй».	1
27.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1
28.	Умножение чисел 0 и 1.	1
29.	Занимательные задачи. Игра «Кто быстрее».	1
30.	Числовые головоломки.	1
31.	Деление.	1
32.	Задачи на деление.	1
33.	Пирамида.	1
34.	Комбинаторные задачи.	1
35.	Игра-соревнование "Весёлый счёт"	1
36.	Викторина «Веселый счет».	1
37.	Таблицы-загадки.	1
38.	Порядок выполнения действий.	1
39.	Порядок выполнения действий.	1
40.	Порядок выполнения действий. Игра «Кто быстрее»	1
41.	Сюжетные логические задачи.	1
42.	Задачи на внимание.	1
43.	Задачи – смекалки.	1
44.	Счет десятками	1
45.	Круглые числа.	1
46.	Образование чисел, которые больше 20.	1
47.	Старинные меры длины.	1
48.	Современные меры длины.	1
49.	Измерение массы, весы.	1
50.	Единицы измерения массы.	1
51.	Знакомство с диаграммами	2
52.	Рисуем диаграммы	1
53.	Работа с таблицами	2
54.	Умножение круглых чисел. Секреты умножения.	1
55.	Кроссворды. Составление математических кроссвордов.	1
56.	Деление круглых чисел.	1
57.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
58.	Викторина «Веселый математик»	1
59.	Игра-соревнование «В стране круглых чисел»	1

60.	Тренинг вычислительных навыков.	2
61.	Ох, уж эти задачи!	1
62.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
63.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
64.	Внимание! Скобки!	1
65.	Скобки. Решение выражений.	1
66.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
67.	Тренажеры. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
68.	Тренинг вычислительных навыков.	1
69.	Задачи – шутки.	1
70.	Числовые выражения.	1
71.	Математическая карусель.	1
72.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
73.	Секреты задач.	1
74.	Секреты задач. Составление задач.	1
75.	Взаимно-обратные задачи.	1
76.	Сюжетные логические задачи.	1
77.	Тренинг вычислительных навыков.	1
78.	Быстрый счет.	1
79.	Математические ребусы.	1
80.	Математические ребусы. Составление математических ребусов.	1
81.	Числовые головоломки.	1
82.	В мире Геометрии.	1
83.	Прямой угол.	1
84.	Прямоугольник. Квадрат.	2
85.	Периметр многоугольника.	1
86.	Величины. Преобразование величин.	2
87.	Периметр многоугольника.	1
88.	Тайны окружности.	1
89.	Переместительное свойство умножения.	1
90.	Умножение чисел на 0 и 1	2
91.	Тренинг вычислительных навыков.	1
92.	Час. Минута.	2
93.	Измерение времени.	1
94.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
95.	Тренинг вычислительных навыков.	1
96.	Интеллектуальная разминка.	1

97.	В царстве смекалки.	1
98.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	2
99.	Решаем задачи.	1
100.	Логические задачи со спичками.	1
101.	Задачи, имеющие несколько решений.	1
102.	Геометрическая мозаика.	1
103.	Лабиринты и ребусы.	1
104.	Выражения с буквой.	1
105.	Решение логических задач.	1
106.	Задачи с познавательным содержанием.	2
107.	Сравнение выражений с буквой.	1
108.	Математические ребусы.	1
109.	Игра "По океану математики".	2
110.	Математическая эстафета.	1
111.	Задачи геометрического содержания.	2
112.	Задания «Расшифруй».	1
113.	Задачи на внимание.	2
114.	Кроссворды.	2
115.	Деление фигур на заданные части и составление фигур из частей.	2
116.	Задачи на сравнение.	2
117.	Числа, которые больше 1000.	2
118.	Тренинг вычислительных навыков.	2
119.	Геометрическая мозаика.	1
120.	Задания геометрического содержания.	2
121.	Математический КВН	1
122.	Игра «Найди геометрические фигуры»	1
123.	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1
124.	Математическая викторина.	2
125.	Решение задач на развитие пространственных представлений.	2
126.	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	2
127.	Конструирование из геометрических фигур силуэтов животных.	2
128.	Математическая эстафета.	1
129.	Задачи с познавательным содержанием.	1
130.	Игра «Крестики – нолики».	1
131.	«Спичечный конструктор».	1

132.	Геометрический калейдоскоп.	1
	итого	154 ч

Приложение № 2

Приложение 2.**Программа курса «Тайны русского языка»****Пояснительная записка**

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Отличительные особенности программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря

учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 2 класса

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 31 неделя в 1 классах и 32 недели во 2,3 классах.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 149 часов в 1 классах и 154 часов во 2,3 классах. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30, 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 5 часов.

Цель и задачи программы

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Данный курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Основные формы и методы

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития детей;
- вариативность направлений сопровождения участников (сохранение и укрепление психологического здоровья);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация;
- мониторинг возможностей и способностей детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Для реализации программы «Тайны русского языка» имеются:

- помещение для занятий
- компьютер;
- ноутбук;
- принтер цветной и черно-белый;
- канцелярские принадлежности

Содержание курса

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать;

формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Мир полон звуков

Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Роль ударения в словах. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.

Звучащее слово: И.Токмакова «Плим», Н.Кончаловский «Про овощи», О.Григорьев «Мама мол мыла», Л.Виноградов «Три матрёшки», О.Дриз «Привет», Л.Кондрашенко «Тарарам», Н.Слепакова «Кабутта», Ю.Ермолаев «Незнакомое слово», И.Туричин «Шефы» и др.

Азбука, прошедшая сквозь века

Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита. Устная и письменная речь и ее происхождение. Тайны и загадки русской графики. Страницы древних книг.

Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.

Всеми название дано

Сколько слов в русском языке. Словари сокровища языка. Рождение слова.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спешите да поторапливайтесь», «Четырьмя буквами».

Секреты правильной речи

Словарное богатство русского языка. Устаревшие слова. Новые слова. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению. Фразеологические обороты.

Игры ««Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.

Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс, 148 часов

№	тема	кол-во часов	дата
1.	Речь устная и письменная	3	
2.	Что такое слово	2	
3.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2	
4.	Игротека	2	
5.	Дружба звуков и букв.	3	
6.	Чистоговорки и скороговорки.	2	
7.	Звуки и буквы- не одно и то же	2	
8.	В страну слов. Первые встречи.	2	
9.	К тайнам волшебных слов.	2	

10.	Игротека	2	
11.	Чудесные превращения слов.	2	
12.	Удивительные невидимки звуки	2	
13.	Выбор друзей в Стране Слов	2	
14.	Весёлые стихотворения.	2	
15.	Что такое метаграммы	2	
16.	Жили-были гласные и согласные	3	
17.	К несметным сокровищам Страны Слов Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л	2	
18.	Известный фокусник Ъ	2	
19.	Игротека	2	
20.	Волшебник Ударение	3	
21.	Такие разные согласные	2	
22.	Такие разные согласные	2	
23.	В Страну Слогов.	2	
24.	Игротека	2	
25.	Русские народные загадки	2	
26.	Зачем шипят шипящие	2	
27.	Познакомьтесь: алфавит!	2	
28.	Игра «Город Гласных и Согласных»	2	
29.	Алфавит разных языков	2	
30.	Путешествие от А до Я в мире профессий	2	
31.	Игротека	2	
32.	Привет, пословица!	2	
33.	Поговорим о предложении	2	
34.	Ещё немного о предложении	2	
35.	Игротека	2	
36.	Знакомимся с анаграммами	2	
37.	Что такое текст ?	2	
38.	Что мы пишем с большой буквы	2	
39.	Игротека	2	
40.	О безударных гласных	3	
41.	В Королевстве ошибок.	2	
42.	О парных звонких и глухих согласных	2	
43.	Хитрые звуки (ё,е,ю,я)	2	
44.	Слова-приятели	2	
45.	Словесные забавы	2	
46.	Игротека	2	
47.	Чудеса в Стране Слов.	2	
48.	Игры со словами.	2	
49.	Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.	2	
50.	Слова-неприятели	2	
51.	Слова – друзья. В театре близнецов.	2	

52.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	
53.	Волшебное слово - предлог	2	
54.	Что за зверь такой-фразеологизм	2	
55.	Игротека	2	
56.	Учимся различать слова разных частей речи	2	
57.	Сказочный переполох.	2	
58.	В Страну Говорящих Скал.	2	
59.	Парад орфограмм.	2	
60.	Игротека	2	
61.	Необычные задания.	2	
62.	Разгадываем ребусы.	2	
63.	Когда один, когда много	2	
64.	Игротека	2	
65.	Экскурсия в прошлое.	2	
66.	Полёт в будущее.	2	
67.	Игры с буквами и словами.	2	
68.	Учимся различать слова разных частей речи	2	
69.	Игротека	2	
70.	В океане Слов. Слова – названия предметов	2	
71.	В океане Слов. Слова – названия признака предметов	2	
72.	В океане Слов. Слова – названия действий предметов.	2	
	итого	149 часов	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2,3 классы

№	Тема занятий	Кол-во часов	дата
1.	История письма. Мир общения. Собеседники.	2	
2.	Письменная речь. Мир общения. Собеседники. Учимся писать письма. Мир общения. Собеседники.	2	
3.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	2	
4.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения.	2	
5.	Последовательность предложений в тексте. Типы текстов.	2	
6.	Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка.	1	

7.	Звуки вокруг нас. Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.	1	
8.	Алфавит. Роль алфавита. Гласные и согласные звуки и буквы	1	
9.	Соотношения «звук-буква» в словах. Гласные и согласные звуки и буквы	2	
10.	Рисуем звуками	2	
11.	Фабрика речи. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.	2	
12.	Звук [й'] и буква Й Перенос слов с буквой Й в середине слова	2	
13.	Звук [э] и буква Э Написание слов с буквойЭ	2	
14.	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	2	
15.	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком	2	
16.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И	2	
17.	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	2	
18.	Шипящие согласные звуки.	2	
19.	Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши	2	
20.	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2	
21.	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками	2	
22.	Полоса препятствий	2	
23.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	2	
24.	Слог. Перенос слов. Правила деления слов на слоги	2	
25.	Ударение. Ударный слог.	2	
26.	Трудности словесного ударения	2	
27.	Безударные гласные звуки. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е	2	
28.	Смысловая связь в родственных словах	2	
29.	Правописание безударных гласных.	2	
30.	Урок – игра «Знатоки русского языка»	2	
31.	Написание непроверяемых безударных гласных.	2	
32.	Правописание слов с двумя безударными гласными	2	
33.	Звонкие и глухие парные согласные в конце, середине слова	2	
34.	Непарные по звонкости-глухости согласные	2	
35.	Слова с удвоенными согласными Правописание слов с удвоенными согласными	2	

36.	Правила переноса слов с удвоенными согласными Правописание слов с удвоенными согласными	2	
37.	Причины появления непроезносимых согласных в словах	2	
38.	Правописание слов с непроезносимой согласной	2	
39.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	2	
40.	Написание поздравительного письма Написание объявления	2	
41.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	2	
42.	Игры «Составь слово», «Угадайка»	2	
43.	Буквы старые и новые. Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита.	1	
44.	Так считали наши предки. Игры «Язык», «Колокольчик».	2	
45.	Страницы древних книг. Игры «Носы и хвосты», «Морж».	2	
46.	Живая и веселая буква алфавита.	2	
47.	Загадки русской графики.	1	
48.	Рождение языка Что рассказало слово?	1	
49.	Имена собственные и нарицательные	2	
50.	Слова с несколькими значениями	2	
51.	Слова одинаковые, но разные. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	2	
52.	Слова, близкие по значению (синонимы)	2	
53.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2	
54.	Устойчивые сочетания слов	2	
55.	Тематические группы слов	2	
56.	Повторение раздела «Слово и его значение»	1	
57.	Сколько слов в языке. Как и почему появляются новые слова?	1	
58.	Имена, имена, имена...	1	
59.	Увлекательные истории о самых простых вещах	2	
60.	Словари - сокровища языка Что нам стоит слово построить	2	
61.	Как собрать и разобрать слово Морфемный состав слова Слова «готовые» и «сделанные»	2	
62.	Корень- главная часть слова. «Дальние родственники»	2	
63.	Однокоренные (родственные слова) Есть «родители» у слов? Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».	2	

64.	Внимание, корень! Правильные корни и корни-уродцы.	1	
65.	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	2	
66.	Приставка Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»	2	
67.	Употребление разделительного твёрдого знака	1	
68.	Суффикс Роль суффиксов в речи Такие разные суффиксы	2	
69.	Окончание Состав слова(обобщение знаний)	2	
70.	Что такое части речи ?	2	
71.	Общие признаки слов Имя существительное	2	
72.	Составление словосочетаний с именами существительными Собственные и нарицательные имена существительные	2	
73.	Употребление заглавной буквы в именах собственных	2	
74.	Категория числа имени существительного Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	2	
75.	Глагол. Тематические группы глаголов Изменение глаголов по числам Глаголы и нормы речевого этикета	2	
76.	Изменение глаголов по временам.	1	
77.	Роль глагола в образовании предложения	2	
78.	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи.	2	
79.	Число имени прилагательного. Имена прилагательные тематических групп.	2	
80.	Части речи (обобщение знаний) Словесные средства создания художественного образа	1	
		154 ч	

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- аудиоцентр/магнитофон; проектор;
- мультимедийный проектор

- компьютер

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

Программа курса «Играем», 1-3 классы

Цель программы:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

- Обеспечение благоприятной, доброжелательной атмосферы общения.

- Активизация собственного творческого самовыражения учащихся.

- Снятие психического напряжения.

- Содействие всестороннему развитию личности.

Задачи программы:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к здоровому образу жизни,

- развивать интеллектуально-познавательные способности детей.

- содействовать гармоническому, физическому развитию;

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

При проведении занятий можно выделить два направления:

- интеллектуальную активность, выражающуюся в освоении «тихих» видов игр; активные познавательные интересы детей присущие детям младшего школьного возраста;

- оздоровительное направление, обеспечивающее наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности.

Важным условием успешной игровой деятельности является ясность понимания содержания и правил игры. Здесь, прежде всего, важны четкость и наглядность объяснения.

Сложную игру необходимо проводить в несколько этапов:

1 - ознакомление с игрой,

2 - дальнейшее изучение содержания и правил,

3 - внесение дополнений и изменений в содержание и правила игры.

Программа игровой деятельности школьников основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности.

Программа предусматривает следующие виды игр:

- интеллектуально-познавательная;
- подвижная;
- настольная;
- игра-драматизация;
- ситуативная игра-упражнение;
- игра на кооперацию;
- комплексная игра на местности;
- комплексная игра-приключение.

Интеллектуально-познавательная игра предусматривает соревнование участников в эрудиции и интеллекте. Ключевыми особенностями интеллектуально-познавательной игры являются наличие специальных вопросов, на которые следует отвечать соревнующимся, и игрового сюжета, игровой интриги.

Подвижная игра - двигательные действия участников с предметами или без них. Сюжет и правила подвижной игры регламентируют характер двигательных действий участников игры.

Воспитательная функция подвижных игр связана с развитием таких физических качеств, как быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость и т. д.

Настольная игра предполагает использование статичного игрового поля, которое находится на столе или специальной платформе. Настольные игры предусматривают применение специального инвентаря: карточек, карт, костей, игрового поля, фишек, фигур.

Игра-драматизация строится вокруг определённого сюжета и предусматривает его разыгрывание (драматизацию). Наиболее важная часть игры-драматизации - это сюжет, который заимствуют из литературного произведения, либо учащиеся сами придумывают по аналогии с сюжетом книги, фильма, мультфильма и т. д. Участники игры самостоятельно создают образы при помощи средств выразительности (интонации, мимики, пантомимы, изменении голоса). В игре- драматизации можно использовать театральную атрибутику. Важным педагогическим эффектом игры-драматизации является развитие рефлексии — в ходе игровых действий участник, импровизируя, проговаривает переживания своего персонажа в слух. Особой разновидностью игры-драматизации являются игра с использованием игрушек (как правило, кукол или фигурок).

Ситуативная игра-упражнение представляет собой взаимодействие, в котором разыгрывается локальное событие с чётко обозначенной проблемой. Ситуативные игры подразделяются на несколько типов:

□ игра, в которой задаётся ситуация, участник игры должен мысленно достроить образ участника ситуации и изобразить его действия (вербально или невербально);

□ игра, в которой задаётся ситуация, несколько участников игры должны достроить образы участников событий (написать текст), совместно изобразить действия участников ситуации;

□ игра, в которой задаётся ситуация, по мотивам которой разрабатывается сценарный план (состоящий только из мизансцен, без точных реплик), распределяются роли, каждый участник придумывает текст, затем ситуация разыгрывается.

Игра на кооперацию предполагает, что при реализации игровой задачи участники игры вынуждены согласовывать совместные действия, объединяться в группы и выстраивать межгрупповое взаимодействие. Игры на кооперацию могут включать распределение функций между участниками игры (организатор, специалист-эксперт, исполнитель отдельной операции). Данная разновидность

игры включает разработку участниками планирования совместных действий. Для усиления мотивации игра на кооперацию строится как соревнование нескольких команд, решающих аналогичную задачу.

Комплексная игра на местности - игра на свежем воздухе, разыгрывание военизированного сюжета (разведка, караул, захват флага и т. д.), ориентирование на местности, преодоление препятствий, бег, прыжки, лазание. В игре участники делятся на несколько команд, между которыми и происходит соревнование. Обязательным элементом подготовки комплексной игры на местности является проработка правил игры и действий в случае экстремальных обстоятельств.

Комплексная игра-приключение отличается тем, что участник воспринимает все происходящее в игре как из ряда вон выходящее, инобытийное, резко отличающееся от привычного течения жизни. Комплексная игра-приключение может предполагать игру-путешествие, но с участием множества костюмированных персонажей, роли которых будут исполнять малоизвестные для учащихся люди, старшеклассники или родители (использование костюмов, масок, грима обеспечит малоузнаваемость сказочных героев). Площадкой для проведения комплексной игры-приключения может стать школа в выходной день, помещение учреждения образования или культуры, парк и т. д.

Планируемые результаты курса «Играем»

Личностные результаты

- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей
- ,
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;

- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе;

Результаты освоения программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это

способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности; формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 1-3 класса.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 31 неделя (1 классы); 32 недели (2,3 классы).

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 149 часов (1 класс), 164 часов (2-3 класс). Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30, 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 5 часов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	кол-во часов 1 класс/ 2-3 класс
1-2	Вводный урок. " Разноцветный мячик ", спортивные кричалки.	2/2
3-4	Игра с элементами ОРУ " Посадка овощей ".	2/2
5-6	Игры с бегом: " Прогулка "	2/2
7-8	Игры с прыжками: " Сиди, сиди, Яша... ".	2/2
9-10	Игры с бегом: " Дети и медведи	2/2
11-12	Игры с бегом: "Поймай мяч "-разучивание.	2/2
13-14	Игры с бегом: "Догони свою пару " – разучивание.	2/2
15-16	Игры с мячом: "Цапля " разучивание.	2/2
17-18	Игры на координацию "Западня " -разучивание.	2/2
19-20	Игры С прыжками: " Лохматый пёс "	2/2
21 - 22	Игры с бегом: "К своим флажкам!"	2/2
23-24	Игры с бегом: «Краски» -разучивание.	2/2
25-26	Игры с бегом: "Быстрые упряжки".	2/2
27-28	Игры с прыжками: «Два и три»	2/2
29-30	Игры на координацию "Пройди и не задень".	2/2
31-32	Игры на координацию: «Кто лишний?» - разучивание.	2/2
33-34	Эстафета с лазаньем и перелезанием.	2/2
35-36	«Кто лишний?» -повтор	2/2
37-38	"Прыгающие воробушки"-повтор.	2/2
39-40	Игры с бегом: «Удав стягивает кольцо!» -разучивание.	2/2
41-42	Игры с прыжками: «Через кочки и пенёчки»- разучивание.	2/2

43-44	Игры с бегом: «Ловишки» - разучивание.	2/2
45-46	Игры с бегом: "Пятнашки"-разучивание.	2/2
47-48	Игры на Ориентирование в пространстве. "Гуси-лебеди".	2/2
49-50	" Бег по кочкам"- разучивание.	2/2
51-52	Игры с мячом. "Мяч водящему».	2/2
53-54	" Бег сороконожки"	2/2
55-56	Игры-эстафеты с бегом и мячом.	2/2
57-58	"Прыжки по полоскам"-повтор.	2/2
59-60	Игры с бегом: "Спящий пират "	2/2
61-62	"Пролезай - убегай"-повтор.	2/2
63-64	Игра-соревнование "Веселые старты".	2/2
65-66	"Успей поймать"-повтор.	2/2
67-68	«Ястреб и утки» -повтор.	2/2
69-70	"Совушка" - "Перемена мест"- повторение.	2/2
71-72	Ориентирование в пространстве. "Бездомный щенок!»	2/2
73-74	Игры с прыжками «Животные в зоопарке»	2/2
75-76	Игры с бегом: Светофор	2/2
77-78	Игры с прыжками. Река и ров	2/2
79-80	Игры с бегом. Сантики-фантики-лимпопо	2/2
81-82	Игры с бегом. Вороны и воробы	2/2
83-84	Игры с прыжками. Невод	2/2
85-86	Игры на координацию Пропеллер	2/2
87-88	Игры на внимание. Мигалки	2/2
89-90	Игры с бегом. Бег сороконожки	2/2
91-92	Игры на ориентировку в пространстве. Водяной	2/2
93-94	Игры с бегом. Жмурки с колокольчиком	2/2
95-96	Игра «Бедный котенок»	2/2
97-98	Игра-эстафета. Салки	2/2
99-100	Игры с бегом. Нептун и рыбки	2/2
101-102	Игры с бегом. Продвинь дальше	2/2
103-104	Игры на развитие глазомера. Рыбачок и рыбки	2/2
105-106	Игры на ориентировку в пространстве. Липучка	2/2
107-108	Игры на ориентировку в пространстве. Кот идёт	2/2
109-110	Игры на координацию. Конспираторы	2/2
111-112	Игры на ориентировку в пространстве. Айсберги	2/2
113-114	Игры на координацию. Сделай так	2/2
115-116	Игры с бегом. Найди себе пару	2/2
117-118	Игры на наблюдательность Кричалки	2/2
119-120	Игры на развитие наблюдательности «Молчалки»	2/2
121-122	Игры на развитие наблюдательностиШепталки	2/2
123-124	Игра «Космонавты»	2/2
125-126	Игра Разговор с руками	2/2
127-128	Запрещенный цвет	2/2

129-130	Игра «Час тишины и час “можно”	2/2
131-132	Игра «Услышь свое имя»	2/2
133-134	«Красный цвет – зеленый цвет»	2/2
135-136	Игра на развитие внимания. Зеваки	2/2
137-138	Игра на развитие внимания. Сделай так	2/2
139-140	Игра на развитие координации. Вызов номеров	2/2
141-142	Игра. Король сказал...	2/2
143-144	Игра. Запрещенное движение	2/2
145-146	Игра на развитие внимания. Слушай хлопки	2/2
147-148	Игра на развитие внимания. Угадай, чей голосок	1/2
149-150	Игра на переключение внимания. Давайте поздороваемся	0/2
151-152	Игра «Стая»	0/2
		149/154

Программа курса «Каллиграфия», 1-2 э классы (Эффективная начальная школа)

Рабочая программа по «Каллиграфии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы Н.Г.Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк».

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении истории развития русского алфавита, воспитывает чувство уважения к русскому языку, истории нашей Родины, воспитанию патриотизма. Практическим аспектом является освоение каллиграфии букв кириллицы, тренировка мелкой моторики руки, развитие оптического контроля, привитие аккуратности, воспитание усидчивости.

Каллиграфия так же применима, как арт-терапия, компенсирующий механизм воспитания детей, помогающий ребёнку снять нервное напряжение, обрести уверенность в себе и по-новому, через внутреннюю упорядоченность, вдохновиться на решение жизненных задач.

Научившись выводить красивые буквы, человек получает эстетическое удовольствие, а школьники перестают относиться к письму как к каторжной работе, становятся более усидчивыми. Влияние каллиграфии сказывается не только в изменении отношения к процедуре письма. Каллиграфия незаметно помогает человеку научиться самоанализу, формирует веру в себя, желание и упорство в достижении целей. В процессе письма активно развивается мелкая моторика, во время каллиграфических упражнений активизируются те зоны головного мозга, которые «спят» во время работы на клавиатуре компьютера или при письме шариковой ручкой, активно работает и развивается механизм анализа причинно-следственных связей, трёхмерное видение.

Цель программы:

Формирование основ осознанного правильного каллиграфического письма.

Задачи программы:

Обучающие:

- Знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;

- Обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- Научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- Обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- Учить писать быстро, правильно, красиво.
- Формировать гигиену письма; умение ориентироваться на листе бумаги, умение проводить графический анализ буквы.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, культуру речи; творческое мышление и образное воображение, познавательные возможности детей.
- Развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;

Воспитательные:

- Воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу письма.
- Прививать любовь к русскому языку, литературе, желание успешно учиться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы курса «Каллиграфия» формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- познакомиться с историей появления и развития русского письма, книжными традициями;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для каллиграфического творчества, письма;
- познакомиться с приёмами создания орнамента, написания старославянских букв, буквицы-инициала, розетки, орнаментальной плетенки;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки каллиграфической деятельности в коллективе;
- достичь оптимального для каждого уровня развития.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Диагностика определения уровня развития мелкой моторики

Диагностика определения уровня развития мелкой моторики. Ориентирование на листе бумаги.

2. Развитие мелкой моторики

Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии. Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания. Обведение рисунков по контуру. Вертикальная штриховка. Все виды штриховок и обводок. Рисование с использованием элементов букв. Повторение заданных фигур, узора.

3. Знакомство с элементами букв

Знакомство с элементами: большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая наклонные линии с закруглениями внизу и вверху. Наклонные линии с закруглениями внизу и вверху. Знакомство с элементами: овал и полуовал. Большие и малые овалы. Большие и малые полуовалы. Знакомство с элементом: линия с петлей вверху и внизу. Линия с петлей вверху. Линия с петлей внизу. Петля на линии строки.

4. Сравнительные характеристики элементов

Сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э. Сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ. Сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т. Сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я. Сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё. Сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б. Сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж. Сравнительные характеристики элементов букв У, Ч. Сравнительные характеристики элементов букв Н, К. Сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ

5. Работа по клеточкам

6. Рисование с использованием элементов букв

7. Группы букв

Группа букв: и, ш, И, Ш. Группа букв: п, р, т, г. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я. Группа букв: у, ц, щ, ч, У, Ц, Щ, Ч. Группа букв: с, С, е, О, О, а, д, б. Группа букв: ь, ь, ы, в. Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К. Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х. Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д.

8. Написание соединений

Написание соединений: ол, ом, оя, об, од, оф. Написание соединений: ок, он, оп, ог, ож, оз, ос. Написание соединений: ое, ой, оц, ош, ощ. Написание соединений: аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае.

Написание соединений: ие, ий, иц, ищ. Безотрывное написание соединений: ел, ем, ег, еж, ез.

Рациональные способы соединений в словах. Рациональные способы соединений в словах.

Написание соединений: *яб, яр, яв, ят* Письмо трудных соединений: *юз, юг, юж, ют, юн.*

Письмо трудных соединений: *юз, юг, юж, ют, юн.* Безотрывное написание соединений: *ль, мь, ья, ье.* Безотрывное написание соединений: *ль, мь, ья, ье.* Написание соединений *Оо, Сс, Ээ.*

Написание заглавных и строчных букв. Написание заглавных и строчных букв.

9. Алфавит

10. Упражнение в списывании и письме под диктовку

Упражнение в письме под диктовку. Списывание с печатного текста.

Письмо под диктовку. Списывание с печатного текста.

Повторяем написание основных элементов букв

Ориентирование на листе бумаги.

Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй вверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.

Отрабатываем написание форм букв по группам

Группа букв: *и, ш, И, Ш, и, р, т, г.* Группа букв: *л, м, Л, М, я, Я.* Группа букв: *у, и, ии, ч, Ц, Ш, Ч.* Группа букв: *с, С, е, о, О, а, б, д.* Группа букв: *ь, ь, ы, в.* Группа букв: *Н, Ю, н, ю, к, К.* Группа букв: *В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.* Группа букв: *Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.*

Пишем правильно соединения букв

Написание соединений *ол, ом, оя, об, од, оф.* Написание соединений *ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.* Написание соединений *ое, ой, оц, ош, ош.* Написание соединений *аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.* Написание соединений *ие, ий, иц, иш.* Написание соединений *ел, ем, ег, еж, ез.* Написание соединений *яб, яр, яв, ят.* Письмо трудных соединений *юж, юг, юз, ют, юн.* Написание соединений *ль, мь, ья, ье.* Написание заглавных и строчных букв в соединении. Написание соединений *Оо, Сс, Ээ.* Рациональные способы соединения

Подводим итоги

Списывание печатного текста. Списывание письменного текста. Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений

Конкурс по каллиграфии. Итоговая работа по каллиграфии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1-2 э класс (149 часов)

Первое полугодие

Название раздела, темы уроков		
1	Диагностика определения уровня развития мелкой моторики.	1

2	Ориентирование на листе бумаги.	1
3	Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	1
4	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания.	1
5	Обведение рисунков по контуру.	1
6	Вертикальная штриховка.	1
7	Все виды штриховок и обводок.	1
8	Рисование с использованием элементов букв.	1
9	Повторение заданных фигур, узора.	1
10	Знакомство с элементами: большие и малые прямые наклонные линии.	1
11	Прямая линия с закруглением внизу.	1
12	Прямая наклонная линия с закруглением вверху.	1
13	Малая и большая наклонные линии с закруглениями внизу и вверху.	1
14	Наклонные линии с закруглениями внизу и вверху.	1
15	Знакомство с элементами: овал и полуовал.	1
16	Большие и малые овалы.	1
17	Большие и малые полуовалы.	1
18	Знакомство с элементом: линия с петлей вверху и внизу.	1
19	Линия с петлей вверху.	1
20	Линия с петлей внизу.	1
21	Петля на линии строки.	1
22	Сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э.	1
23	Сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ.	1
24	Сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т.	1
25	Сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я.	1
26	Сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё.	1

27	Сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б.	1
28	Сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж.	1
29	Сравнительные характеристики элементов букв У, Ч.	1
30	Сравнительные характеристики элементов букв Н, К.	1
31	Сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ	1
32	Точка, точка, запятая (работа по клеточкам).	1
33	Рисование с использованием элементов букв.	1
34	Группа букв: и, ш, И, Ш.	1
35	Группа букв: п, р, т, г.	1
36	Группа букв: л, м, Л, М, я, Я.	1
37	Группа букв: у, ц, щ, ч, У, Ц, Щ, Ч.	1
38	Группа букв: с, С, е, О, О, а, д, б.	1
39	Группа букв: ь, ь, Ы, в.	1
40	Группа букв: Н, Ю, н, ю к, К.	1
41	Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х.	1
42	Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д.	1
43	Написание соединений: ол, ом, оя, об, од, оф.	1
44	Написание соединений: ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.	1
45	Написание соединений: ое, ой, оц, ош, ощ.	1
46	Написание соединений: аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае.	1
47	Написание соединений: ие, ий, иц, ищ.	1
48	Безотрывное написание соединений: ел, ем, ег, еж, ез.	1
49	Рациональные способы соединений в словах.	1
50	Рациональные способы соединений в словах.	1
51	Написание соединений: яб, яр, яв, ят.	1
52	Письмо трудных соединений: юз, юг, юж, ют, юн.	2

53	Письмо трудных соединений: юз, юг, юж, ют, юн.	2
54	Безотрывное написание соединений: ль, мь, бя, бе.	2
55	Безотрывное написание соединений: ль, мь, бя, бе.	2
56	Написание соединений Оо, Сс. Ээ.	1
57	Написание заглавных и строчных букв.	1
58	Написание заглавных и строчных букв.	1
59	Алфавит.	1
60	Упражнение в письме под диктовку.	2
61	Списывание с печатного текста.	2
62	Письмо под диктовку.	2
63	Списывание с печатного текста.	1
	ИТОГО	70

Второе полугодие

№ п\п	Тема	Кол-во
1	Ориентирование на листе бумаги.	2
2	Большие и малые прямые наклонные линии.	2
3	Прямая линия с закруглением внизу.	2
4	Прямая наклонная линия с закруглением вверху.	2
5	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу.	2
6	Большой и маленький овалы.	2
7	Большие и малые полуовалы.	2
8	Линия с петлёй вверху и внизу.	2
9	Малая и большая пламевидные прямые.	2
10	Петля на линии строки.	2
11	Группа букв: <i>и, ш, И, Ш, и,р, т ,г.</i>	3
12	Группа букв: <i>л, м, Л, М, я,Я.</i>	3
13	Группа букв: <i>у ,ц, ш, ч, Ц,Щ, Ч.</i>	3
14	Группа букв: <i>с, С, е, о, О, а,б,д.</i>	3
15	Группа букв: <i>ь, ъ, ы ,в.</i>	2
16	Группа букв: <i>Н, Ю, н, ю, к,К.</i>	2

17	Группа букв: <i>В,З, з, э, Э, ж,Ж, х, Х, ф.</i>	2
18	Группа букв: <i>Ф, Г, У, Т, Б,Р, Д.</i>	2
19	Написание соединений <i>ол,ом, оя, об, од, оф.</i>	2
20	Написание соединений <i>ок,он, оп, ог, ож, оз, ос.</i>	2
21	Написание соединений <i>ое,ой, оц, ош, ощ.</i>	2
22	Написание соединений <i>аг,аж, аз, аб, ад, ав, ас.</i>	3
23	Написание соединений <i>ие,ий, ИЦ, ИЩ.</i>	3
24	Написание соединений <i>ел,ем, ег, еж, ез.</i>	3
25	Рациональные способы соединений в словах.	3
26	Написание соединений <i>яб,яр, яв, ят.</i>	3
27	Письмо трудных соединений <i>юж, юг, юз,ют, юн.</i>	3
28	Написание соединений <i>ль,мь, бя,ве.</i>	3
29	Написание заглавных истрочных букв.	3
30	Написание соединений <i>Оо,Сс, Ээ.</i>	3
31	Работа по устранению графических недочётов.	2
32	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	2
33	Конкурс по каллиграфии.	1
34	Итоговая работа по каллиграфии.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		79

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М.Просвещение, 2002
2. Васина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1994 г.
3. Васина В.В. Праздник числа. М., 1993 г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
5. Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2000 г.
6. Лысенко О.В. Методики интенсивного обучения. Каллиграфия / Методические рекомендации для учителя.
7. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте: программа и тематическое планирование. - Смоленск:Ассоциация XXI век, 2012.
8. Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и посл.