

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАОУ СОШ № 57

Протокол № 06 от 29 мая 2024 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 57
(наименование образовательной
организации)



подпись

/Е.О. Кремер/
расшифровка подписи

ПОЛОЖЕНИЕ**о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
МАОУ СОШ №57****1. Общие положения**

- Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в актуальной редакции);
- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)), в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884)

• Рекомендациями Регионального модельного центра Калининградской области «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» 2022 года.

- Программа дополнительного образования (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования, основывающийся на примерной, типовой или авторской общеразвивающей программе.
- Программа является индивидуальным инструментом педагога, в котором тот отражает наиболее эффективные формы и методы организации образовательного процесса.
- Цель программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному курсу дополнительного образования.
- Задачи программы: конкретно определить содержание, объем, порядок изучения курса с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ № 57 и контингента обучающихся.
- Функции программы:
 - нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
 - целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
 - определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
 - процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания;
 - оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

- Титульный лист (название программы) (приложение 1)
- Пояснительная записка (характеристика программы).

- Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа
- Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа
- Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы
- Направленность программы
- Уровень освоения программы
- Актуальность образовательной программы
- Педагогическая целесообразность образовательной программы
- Практическая значимость образовательной программы
- Принципы отбора содержания образовательной программы
- Отличительные особенности программы
- Цель образовательной программы
- Задачи образовательной программы
- Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы
- Особенности организации образовательного процесса
- Формы обучения по образовательной программе
- Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
- Объем и срок освоения образовательной программы
- Основные методы обучения
- Планируемые результаты
- Механизм оценивания образовательных результатов
- Формы подведения итогов реализации образовательной программы
- Уровневая дифференциация образовательной программы (для разноуровневых программ)
- Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы (Материально-технические условия (обеспечение), Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин, Кадровые, Оценочные и методические материалы; Методическое обеспечение.
- Педагогические технологии
- Информационное обеспечение реализации программы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (приложение 2)

Данный структурный элемент образовательной программы состоит из двух частей: учебный план и содержание учебного плана и направлен на достижение цели и задач Программы и планируемых результатов её освоения.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание учебного курса, включающее толкование каждой темы, согласно нумерации в учебном (тематическом) плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (приложение 3)

Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения.

Учебный план содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля.

Количество часов в учебном плане указывается из расчёта на одну группу.

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение 4)

Календарный учебный график – комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т. д. Календарный учебный график является приложением к образовательной программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т. д.) для каждой учебной группы.

Список литературы, который может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) и включать в себя перечень печатных и электронных источников, интернет-ресурсов.

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Все списки литературы и интернет-ресурсов оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Приложения и дополнения к содержанию программы предусматриваются локальным нормативным актом или разрабатываются по усмотрению автора программы и могут включать планы (сценарии) занятий; задания для обучающихся; тесты; диагностическую карту личностных достижений учащихся; карточку индивидуального развития ребенка и другие материалы.

К положению о порядке разработки,
оформления и утверждения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
МАОУ СОШ №57

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Городской округ «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 57

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № ____ от _____

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 57

_____/ Е.О. Кремер

«_____» _____
приказ № _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«XXX»
_____ направленности

возраст обучающихся: _____ лет
срок реализации программы: _____ год

Автор-составитель:

Приложение 2
**К положению о порядке разработки,
 оформления и утверждения дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программы
 МАОУ СОШ №57**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Техника безопасности, введение в простые механизмы. (3 ч.)

Теория: Правила работы в лаборатории и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с простыми механизмами. Предохранение от травм..... Практика: Упражнения на По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2.

Тема 18. Подготовка к защите проектов (16 ч.). Теория: Консультации по созданию работ и проектов обучающихся. Тренинг по защите проекта. Практика: Разработка и печать работ и итоговых проектов обучающихся. По завершении темы предусмотрен творческий отчет обучающихся.

Тема 19. Защита проектов (3 ч.). Теория: Просмотр итоговых проектов. Практика: Подведение итогов индивидуальных достижений. По завершении первого года обучения обучающимся должен быть представлен дизайн – проект, содержащего необходимые чертежи и размеры.

Проект может быть заявлен на участие в областных соревнованиях и олимпиадах по ... и выставках НТТМ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1.

Приложение 3
**К положению о порядке разработки,
 оформления и утверждения дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программы
 МАОУ СОШ №57**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов				Формы аттестации/Контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1	1. Техника безопасности, введение в простые механизмы	3	1	2	0	Устный опрос, рефлексия
					
	ИТОГО	72	35	28	9	

* при наличии

** указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (зачёты, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т. п.)

Задачи первого года обучения (если программа рассчитана на несколько лет обучения, следует конкретизировать задачи на каждый год обучения)

Приложение 4
**К положению о порядке разработки,
оформления и утверждения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
МАОУ СОШ №57**

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «XXX»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.202__-31.05.202__

Приложение 4
**К положению о порядке разработки,
оформления и утверждения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
МАОУ СОШ №57**

Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018 «Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ПРИМЕР:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

8. Абушкин, Д.Б. Педагогический STEM-парк МГПУ / Д.Б. Абушкин // Информатика и образование. ИНФО. - 2017. - № 10. - С. 8-10.
9. Алексеевский, П.И. Робототехническая реализация модельной практико-ориентированной задачи об оптимальной беспилотной транспортировке грузов / П.И. Алексеевский, О.В. Аксенова, В.Ю. Бодряков // Информатика и образование. ИНФО. - 2018. - № 8. - С. 51-60.
10. Бельков, Д.М. Задания областного открытого сказочного турнира по робототехнике / Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 3. - С. 32-39.
11. Бельков, Д.М. Задания турнира по робототехнике "Автошкола" / Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 8. - С. 25-35.

12. Жигулина, М.П. Опыт применения робототехнического набора "Роббо" в проектной деятельности учащихся / М.П. Жигулина // Информатика в школе. - 2019. - № 6. - С. 59-61.
13. Тарапата, В.В. Робототехнические проекты в школьном курсе информатики / В.В. Тарапата // Информатика в школе. - 2019. - № 5. - С. 52-56
14. Хапаева, С.С. Организация квеста для знакомства учащихся с инновационным оборудованием / С.С. Хапаева, Р.А. Ганин, О.А. Пышкина // Информатика в школе. - 2019. - № 2. - С. 13-17.

Для обучающихся и родителей:

15. Галатонова Т.Е. Стань инженером // Т.Е. Галатонова // Галактика, 2019.
16. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов. – Санкт-Петербург : Наука, 2013. – 319 с. – Текст : непосредственный.
17. Мирошина, Т. Ф. Образовательная робототехника на уроках информатики и физике в средней школе : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Мирошина. – Челябинск : Взгляд, 2011. – 345 с. – Текст : непосредственный. Я, робот. Айзек Азимов. Серия: Библиотека приключений. М: Эксмо, 2002.

.....

Интернет-ресурсы:

18. <https://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/>
19. http://3dtoday.ru/wiki/3d_pens/
20. <https://mysku.ru/blog/china-stores/30856.html>
21. <https://geektimes.ru/company/top3dshop/blog/284340/>
22. <https://habrahabr.ru/company/masterkit/blog/257271/>
23. <https://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek>