

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
Протокол № 6
от «29» мая 2024 года

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 57

Е.О.Кремер

Приказ № 636-д от 10.06.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Стежко Анна Вячеславовна,
учитель начальных классов

г. Калининград
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации программы лежит изучение предмета экологии. Изучение экологии, как науки, представляет собой изучение законов существования и развития природы, совокупности или структуры связей между организмами и средой, закономерностей реакции природы на воздействие человека, а также предельно допустимых нагрузок на природные системы, которые может позволить себе общество.

Настоящая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас» Регионального модельного центра города Калининграда.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Атмосфера Земли – газовая оболочка, окружающая планету Земля, одна из геосфер. Внутренняя её поверхность покрывает гидросферу и частично земную кору, внешняя переходит в околоземную часть космического пространства.

Биоценоз – это исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство (определённый участок суши или акватории), и связанных между собой и окружающей их средой.

Заповедник – особо охраняемая территория или акватория (участок водной поверхности), полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами.

Национальный парк – территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. В отличие от заповедников, где деятельность человека практически полностью запрещена (запрещены охота, туризм и т. п.), на территорию национальных парков допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность.

Экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В настоящее время неотъемлемой частью системы образования является воспитание бережного, внимательного отношения к природе, истории и культуре родного края. Одной из составляющих данного подхода может стать работа с младшими школьниками по экологическому воспитанию в различных ее формах. Осознание важности охраны природного и культурного наследия, формирования природоохранного сознания как начального этапа формирования личности человека.

Программа представляет из себя соединение научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности и изучение теоретических знаний об окружающей природе.

Программа охватывает различные области природоведческих знаний и представляет возможности для развития у обучающихся основ любознательности и экологической культуры. Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира сформировать мотивацию к здоровому образу жизни, сформировать чувство ответственности за свои собственные поступки. В программе используется принцип развивающего обучения, который направлен на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи школьников, их мышления, творческих способностей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании практико-ориентированной среды для научно-исследовательской работы посредством активного вовлечения обучающихся в деятельность по направлению.

Активная научно-исследовательская деятельность обучающихся складывается из активной индивидуальной работы каждого обучающегося и слаженной командной работы рабочих проектных команд.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут узнавать новое об окружающем их мире. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию полученных навыков, формированию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.

Программа построена на основе практико-ориентированного подхода к изучению материала. Теоретические знания, полученные на занятиях, закрепляются практическими исследованиями.

Также, научно-исследовательская деятельность выполняется в рамках проектных работ обучающихся, работающих в проектных командах.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

Отличительные особенности программы

Программа «Мир вокруг нас» охватывает различные области природоведческих знаний, предоставляет возможности для развития у обучающихся основ любознательности, ответственного отношения к природным ресурсам, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы. Занятия программы нацелены поощрять любопытство детей, способствовать повышению информированности, создавать эмоционально-ценностное отношение к миру, формировать личностное отношение к вопросам защиты природы. Также, разработанная программа осуществляет соединение образовательного процесса (теоретически-практические основы) с научно-исследовательской работой обучающихся, что способствует повышению их самообразования и самооценки.

Программа сочетает в себе проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяя обучающимся проявлять свои личностные качества, получить навыки работы в команде, развивать исследовательские навыки.

Цель образовательной программы

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» является создание практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей проводить научно-исследовательскую деятельность обучающимися, развивать личностные качества, умения и навыки работы в проектных командах, а, также, направленной на изучение окружающей среды и способствующей формированию экологичного воспитания школьников.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- расширить знания обучающихся, приобщая их к исследовательской работе на занятиях экологической направленности;
- дать учащимся знания и их практическое применение в природоохранной деятельности;
- сформировать навыки исследовательской работы;

- сформировать навыки проектной деятельности;

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать познавательную, творческую активность обучающихся на занятиях экологической направленности;
- развивать самостоятельность и инициативу в практической области познаний;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- заложить основы экологической культуры личности, потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать приобретению и развитию навыков командной работы.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих общеобразовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 15-20 человек.

Программа предназначена для обучающихся 1-6 классов МАОУ СОШ № 57. Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «Умная продлёнка» и является бесплатной для обучающихся.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий, проектную деятельность и защиту проектных работ.

Основные методы обучения

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный – рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

Образовательные:

- расширены знания обучающихся, приобщены к исследовательской работе на занятиях экологической направленности;
- учащиеся получили знания и освоили их практическое применение в природоохранной деятельности;
- сформированы первичные навыки исследовательской работы;
- сформированы первичные навыки проектной деятельности;

Развивающие:

- развито умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развиты познавательная, творческая активность обучающихся на занятиях экологической направленности;
- развиты самостоятельность и инициативность в практической области познаний;

Воспитательные:

- заложены основы воспитания бережного отношения к природе;
- заложены основы экологической культуры личности, потребности в здоровом образе жизни;
- приобретены первичные навыки командной работы;

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

– Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

– Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

– Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа в рамках научно-исследовательской деятельности

– Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением хода исследования

– Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать в процессе исследования с оборудованием

– Высокий уровень. Работа с оборудованием в ходе исследовательской деятельности без помощи педагога.

Работа в проектных командах.

– Низкий уровень. Не принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы

– Средний уровень. Принимает участие в подготовке и реализации проектной работы, взаимодействует с участниками проектной команды

– Высокий уровень. Принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы, активно взаимодействует с командой.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

– беседа;

– опрос;

– тестирование;

– экскурсия;

– лабораторная работа;

– наблюдение;

– творческая групповая работа;

– практическая групповая работа.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

– наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для реализации программы необходимо наличие:

– интерактивного оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска);

– карт и атласов;

– учебных видеофильмов;

– раздаточного иллюстративного материала (коллекции насекомых, минералов, ископаемых, солнечная печь, макет ветряка, карточки определители растений (ядовитых, лекарственных, первоцветов) животных (зверей, птиц, насекомых), научно-популярные фильмы, дидактические игры;

– оборудования для практических и исследовательских работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(1й год обучения, 72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство с образовательной программой. Инструктаж. Техника безопасности. Знакомство	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
2	Введение в понятия "Экология" и "Окружающий мир"	1	0	1	Беседа, наблюдение
3	Видовое разнообразие растительного и животного мира (лес; луг; водоём)	4	6	10	Опрос, наблюдение, лабораторная работа, творческая работа
4	Фенологические природные явления (живая и неживая природа)	4	6	10	Опрос, наблюдение, лабораторная работа

5	Почва (структура почвы, её значение)	2	5	7	Опрос, наблюдение, лабораторная работа
6	Царство грибов	2	4	6	Опрос, наблюдение, лабораторная работа
7	Вода, её значение в жизни человека	2	5	7	Опрос, наблюдение, лабораторная работа
8	Рельеф местности	2	4	6	Опрос, наблюдение, творческая работа
9	Край, в котором мы живем	1	5	6	Опрос, наблюдение
10	Охраняемые территории Калининградской области	1	3	4	Экскурсия
11	Проектная деятельность	1	9	10	Проектная работа
12	Защита проектных работ	1	2	3	Выступление с защитой проектной работы
13	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа, наблюдение
	ИТОГО	22,5	49,5	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (1 год обучения, 72 часа)

Тема 1. Знакомство с образовательной программой. Инструктаж. Техника безопасности. Знакомство

Теория: Представление содержания программы первого года обучения. Проведение инструктажа техники безопасности нахождения в образовательном пространстве и при работе с оборудованием.

Практика: Упражнения на знакомство в группе
Результатом занятия является освоение информации по ТБ, обучающиеся группы знают друг друга.

Тема 2. Введение в понятия "Экология" и "Окружающий мир"

Теория: Понятия «Экология». «Окружающий мир». Составляющие тем.

Практика: Работа в группах, подготовка мини-докладов.

Результатом занятия является освоение информации по теме.

Тема 3. Видовое разнообразие растительного и животного мира (лес; луг; водоём)

Теория: Биоценоз леса. Лес многоэтажный. Этажи леса (деревья, кустарники, травы) Ярусы леса. Типы лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Наиболее распространенные лиственные леса. Многообразие обитателей леса. Значение леса в жизни человека.

Биоценоз луга. Луг, как среда обитания животных. Луговые растения, их значение. Многообразие насекомых луга. Насекомые – опылители: бабочки, пчёлы, шмели: распространённые виды, их значение. Приспособления насекомо-опыляемых растений. Экскурсия на луг. Определение растений и животных.

Водоем и его обитатели. Водоем как экосистема. Обитатели водоема. Трофические связи между ними. Приспособляемость к факторам внешней среды.

Практика: Лабораторная работа по теме. Описание разнообразия растительного и животного мира. Творческая групповая работа над мини-проектом: лес, луг, водоем и его обитатели.

Результатом занятий является выполненные лабораторная работа и творческая групповая работа по теме.

Тема 4. Фенологические природные явления (живая и неживая природа)

Теория: Осенние явления в природе. Понятие природа «живая и неживая». Природа осенью (высота солнца, температура, дожди, заморозки). Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками, травянистыми растениями. Зимние явления в природе. Зимующие птицы Калининградской области. Изменение в живой и неживой природе (температура, осадки). Растения под снегом. Следы на снегу. Подкормка птиц зимой. Основные виды кормов.

Характеристика весеннего периода. Раннецветущие, травянистые растения. Характеристика весеннего периода (погода, температура воздуха, осадки). Весеннее пробуждение у растений. Многообразие первых весенних цветов. Знакомство с Красной книгой.

Практика: Лабораторная работа по теме: описание состояния природы в данное время года в пределах района проживания в течении 2 недель.

Результатом занятий является освоенная информация и по теме, проделанная лабораторная работа.

Тема 5. Почва (структура почвы, её значение)

Теория: что такое почва и как она образуется. Основные типы почв. Кто и что оказывает влияние на образование почвы и ее плодородного слоя. Вода, воздух, живые организмы в почве их значение в структуре образования почвы.

Практика: Лабораторная работа по теме. Изучение организмов, обитающих в почве. Рассмотрение почвы под микроскопом.

Результатом занятий по теме являются теоретические знания по теме и выполненная лабораторная работа.

Тема 6. Царство грибов

Теория: Основные виды грибов, встречаемых в наших лесах. Съедобные и ядовитые грибы. Строение гриба, значение грибницы. Для чего нужны грибы в лесу.

Практика: Лабораторная работа по теме, описание видов грибов региона и страны, наблюдение строения гриба в микроскоп. Творческая групповая работа: изображение царства грибов.

Результатом занятий является усвоенные теоретические знания по теме, выполненная лабораторная работа, выполненная творческая групповая работа по теме.

Тема 7. Вода, ее значение в жизни человека

Теория: откуда берется и куда девается вода. Виды воды. Значение воды в природе. Какое значение имеет кругооборот воды. Научно – популярный фильм «Waterride: приключение капли воды».

Практика: Лабораторная работа по теме. Изучение видов вод. Рассмотрение капель под микроскопом. Анализ состояния воды в районе.

Результатом занятий являются усвоенные теоретические знания по теме, выполненная лабораторная работа.

Тема 8. Рельеф местности

Теория: Виды рельефов. История формирования. Рельеф Калининградской области.

Практика: Творческая групповая работа по теме. Создание объемного макета одного из видов рельефа местности.

Результатом занятий являются усвоенные теоретические знания по теме, выполненная творческая групповая работа.

Тема 9. Край, в котором мы живем

Теория: Территория Калининградской области, ее география, расположение и климат. Полезные ископаемые области. Основные виды растений и животных области, водный бассейн Калининградской области и его значение.

Практика: Лабораторная работа «Карта Калининградской области».

Результатом занятий являются усвоенные теоретические знания и выполненная лабораторная работа.

Тема 10. Охраняемые территории Калининградской области

Теория: что значит охранять природу. Охрана воздуха, почвы, воды. Понятие заказник, заповедник, национальные парки. Животные охраняемых территорий. Назначение охраняемых территорий

Практика: Экскурсия «Национальный парк «Куршская Коса».

Результатом занятий являются усвоенные теоретические знания по теме и посещение экскурсии.

Тема 11. Проектная деятельность

Теория: Введение в проектную деятельность. Выбор темы. Объединение в команды.

Практика: Выполнение проектной работы в команде. Консультации преподавателя.

Результатом занятий являются знакомство с видом проектной деятельности, подготовка и реализация проекта.

Тема 12. Защита проектных работ

Теория: консультация по проведению защиты.

Практика: защита проектных работ

Результатом занятий являются защищенные проектные работы обучающихся

Тема 13. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов первого года обучения по образовательной программе

Практика: рефлексия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 год обучения, 72 часа)

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж. Техника безопасности	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
2	Царство растений. Биогеография.	3	7	10	Опрос, наблюдение, лабораторная работа
3	Царство животных. Зоогеография.	3	7	10	Экскурсия, лабораторная работа
4	Атмосфера	1	5	6	Опрос, наблюдение, творческая работа
5	Проблемы экологии Земли, региона.	2	4	6	Опрос, наблюдение, субботник
6	Явления природы	1	5	6	Опрос, наблюдение, лабораторная работа
7	Энергия и я	1	3	4	Опрос, наблюдение, творческая работа
8	Введение в анатомию человека	3	5	8	Наблюдение, лабораторная работа, творческая групповая работа

9	Здоровье человека	3	4	7	Наблюдение, творческая групповая работа
10	Изучай, играя	0	1	1	Викторина
11	Проектная деятельность	2	6	8	Проектная работа
12	Защита проектных работ	1	3	4	Выступление с защитой проектной работы
13	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа
	ИТОГО	21,5	50,5	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (2 год обучения, 72 часа)

Тема 1. Знакомство с образовательной программой. Инструктаж. Техника безопасности.

Теория: Представление содержания программы второго года обучения. Проведение инструктажа техники безопасности нахождения в образовательном пространстве и при работе с оборудованием.

Практика: -

Результатом занятия является освоение информации по ТБ.

Тема 2. Царство растений. Биогеография

Теория: Основные виды растений, встречающихся в Калининградской области. Растения Красной Книги. Лекарственные и ядовитые растения. Значение растений в природе и жизни человека.

Практика: Изучение растений на пришкольной территории. Заполнение дневника изучения растений в городской среде. Создание гербария, описание каждого растения по атласу.

Результатом занятий являются освоенные теоретические знания по теме, выполненная практическая работа.

Тема 3. Царство животных. Зоогеография

Теория: Животный мир Калининградской области. Охраняемые животные Красной книги Калининградской области. Приспособляемость живых организмов к среде обитания. Распространение животных по миру. Среда обитания. Наземные и водоплавающие животные.

Практика: Экскурсия в Калининградский зоопарк. Лабораторная работа по описанию дневника изученных животных в зоопарке.

Результатом занятий являются освоенные теоретические знания по теме и выполненная лабораторная работа.

Тема 4. Атмосфера

Теория: Атмосфера. Состав и границы. Слои.

Практика: Творческая групповая работа по созданию мини-проектов по слоям атмосферы.

Результатом занятий являются освоенные теоретические знания и выполненный творческий групповой мини-проект по теме.

Тема 5. Проблемы экологии Земли и региона

Теория: Беседа по теме. Проблемы экологии Земли. Последствия. Проблемы экологии Калининградской области.

Практика: Субботник

Результатом занятий являются освоенные теоретические знания и проведенный субботник.

Тема 6. Явления природы

Теория: Природные явления. Причины появления тех или иных природных явлений.

Практика: Лабораторная работа «Дневник наблюдений» за природными явлениями на территории Калининградской области за 10 дней.

Результатом занятий являются освоенные теоретические знания и выполненная лабораторная работа.

Тема 7. Энергия и я

Теория: что такое энергия. Основные способы ее получения. Основные типы энергии. Откуда они берутся. Как используется энергия человеком. Использование энергии ветра, воды, солнца. Энергетический кризис и что это такое.

Практика: Творческая групповая работа «Создание макета альтернативных источников энергии»

Результатом занятий являются освоенные теоретические знания и выполненная творческая групповая работа по теме.

Тема 8. Введение в анатомию человека

Теория: Строение человеческого тела. Органы человека.

Практика: Создание макета человека согласно атласу тела.

Результатом занятий являются освоенные теоретические знания и выполненная практическая работа по теме.

Тема 9. Здоровье человека

Теория: Здоровый образ жизни. Питание. Сон. Активность.

Практика: групповая практическая работа. Разработка рациона питания. Разработка режима дня. Разработка расписания активности.

Результатом занятий являются освоенные теоретические знания и выполненная практическая работа.

Тема 10. Изучай, играя

Теория: -

Практика: Викторина по пройденным темам

Тема 11. Проектная деятельность

Теория: Введение в проектную деятельность. Выбор темы. Объединение в команды.

Практика: Выполнение проектной работы в команде. Консультации преподавателя.

Результатом занятий являются знакомство с видом проектной деятельности, подготовка и реализация проекта.

Тема 12. Защита проектных работ

Теория: консультация по проведению защиты.

Практика: защита проектных работ

Результатом занятий являются защищенные проектные работы обучающихся

Тема 13. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов первого года обучения по образовательной программе

Практика: рефлексия.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	2 года по 72 часа - 144 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	09.09.2024-31.05.2026

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

7.	. Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- 3) Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- 4) Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 года)
- 7) 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 8) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Для педагога дополнительного образования:

- 9) Белавина И.Г. Найденская И.Г. Планета наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – М, Просвещение, 1993.
- 10) Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – Москва: «ЦГЛ», 2002.

- 11) Суroveгина И.Т. Сенкевич В.М. Экология и мир. - Москва «Новая школа», 1997.
- 12) Беренбейм Д.Я. Очерки природы. - Калининград: Янтарный сказ, 1999.
- 13) Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы. – Калининград: Янтарный сказ, 1999.
- 14) Бирковский В.Г. Исупов В.С. История нашего края. - Калининград, 2005г.
- 15) Ваулина В.Д. Наш край; пособие по краеведению для среднего школьного возраста - Калининград: 2006
- 16) Виноградов Ю.Ф. Формирование экологической культуры младших школьников. - Ханты-Мансийск; Полиграфист,2008.-64с.
- 17) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, - СПб; Детство-Пресс,2007г
- 18) Ердаков Л.Н. Экология для начального обучения, - Новосибирск, 2007г.
- 19) Захлебный А.М. Суroveгина И.Т. «Экологическое образование школьников во вне урочное время. - М.;2005г.
- 20) Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа, 2007г.-№7 с 29-33
- 21) Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006г. – 383 с.
- 22) Краснов Е.В., Шкицкий.В.А. Экология Калининградской области. - Калининград, 2005г.
- 23) Кучерявый.И.И. География Калининградской области. - Калининград; 2006 г.
- 24) Лавис.Э Очерки по истории Пруссии. -Калининград, 2009г.
- 25) Ньюкомб Н. развитие личности ребенка - СПб., Питер, 2006г.
- 26) Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 2007г.
- 27) Фарб П. популярная экология. Пер с англ. А.Д. Базыкина, - М, Мир,2008г.
- 28) Эльконин Д.Б. В.В. Давыдов В.В. Возрастные возможности младших школьников – М. 2006г.
- 29) «Школа 2100» качественное образование для всех; Сб. материалов- М. Баласс,2005г.
- 30) Использование краеведческих материалов в экскурсиях. - М. Турист, 2005г.
- 31) Хессайон Д.Г. Все о клумбах и клумбовых цветах. – М.: Кладезь-Букс, 2009.
- 32) Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. В 2 частях. Изд.М. «Баласс» 2006- 60 с.
- 33) Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! В 2 частях Санкт-Петербург «Детство-пресса» 2005-40 с.

34) Голова А.М. Тайны живой природы. Изд. М. «РОСМЭН» 2005 – 200с.

35) Дерягина Л.Б. Читаем, играем, познаём окружающий мир. Изд. Санкт-Петербург «литера» 2005 - 34с.

36) Барзилович Е. Ю. Популярная энциклопедия здорового образа жизни. — М., 2004

29. Зайцев Г.К. Школьная валеология. – С.-Петербург: Детство – Пресс, 2008.

Для обучающихся и родителей:

37) Акимушкин И. Мир животных, М.Мысль 2001г.

38) Адольф Т.А. Заповедными тропами. М. Просвещение 2001г.

39) Дмитриев Ю. Хитрецы и невидимки. М.Детская литература.2007г.

40) Дмитриев Ю. Твоя красная Книга. М. Детская литература.2000г.

41) Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? Калининград.1999г.

42) Клемешева М.А., М.А. Ильина. Очерки истории края / пособие для начальной школы/ Калининград. 2009 г.

43) Беренбейм Д.Я. В.М. Литвин. Калининградская область: очерки природы/ сост - Калининград: Янтарный сказ, 1999г.