

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация городского округа «Город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

Принята на заседании

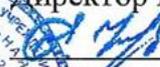
Методического (педагогического) совета

Протокол № 6

от «29» мая 2024 года

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 57

 Е.О.Кремер

Приказ № 636-д от 10.06.2024



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Конструирование LEGO»**

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Волкова Лада Вадимовна,  
заместитель директора

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование LEGO» раскрывает для младших школьников мир техники. Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность детей, развивает конструкторские способности, техническое и образное мышление, воображение и фантазию. В процессе взаимодействия во время конструирования у детей развиваются навыки общения и взаимопомощи, расширяется кругозор, что позволяет поднять на более высокий уровень развитие их познавательной активности.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа «Конструирование LEGO»**

Развитие технического творчества и формирование научно-технической профессиональной ориентации у учащихся, развитие личности ребенка, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в инклюзивных группах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

### **Описание ключевых понятий**

**Алгоритм** – план или программа, которые используются для решения задач. Но главное - пока не создан алгоритм, возможности компьютера по решению задач не могут быть использованы. Таким образом, алгоритм – это первый шаг к построению программы.

**Анализ** – стадия разработки систем, при которой происходит детальное рассмотрение системы с целью определения текущих упущений и внедрение будущих разработок.

**Балка** – деталь с крепёжными отверстиями или выступами, являющая основным несущим элементом большинства моделей.

**Втулка** – деталь, имеющая осевое отверстие для фиксации оси относительно других деталей.

**Датчик наклона** – устройство, которое позволяет определять отклонение от горизонтального положения.

**Датчик расстояния** – устройство, которое позволяет определять расстояние до объектов, а также реагировать на их движение из состояния покоя.

**Зубчатая рейка** – деталь, с одной стороны которой расположены зубья. Служит для преобразования вращательного движения в поступательное и, наоборот.

**Зубчатое колесо** – колесо, по периметру которого расположены зубья. Зубья одного колеса вступают в зацепление с зубьями другого, за счёт чего и происходит передача вращения. Синоним термина зубчатое колесо — шестерня/шестеренка.

**Кулачок** – колесо некруглой, неправильной формы, используемое для преобразования вращательного движения кулачка в возвратно-поступательное движение толкателя.

**Манипулятор** – устройство для выполнения двигательных функций, аналогичных функциям руки человека при перемещении объектов в пространстве, оснащенное рабочим органом.

**Муфта** – деталь, позволяющая соединить две оси между собой.

**Ось** – деталь, которая играет роль вала и передает вращение от мотора к исполнительному механизму (например, колесу).

**Ремень** – замкнутая лента, являющаяся одним из основных элементов ременной передачи.

**Рычаг** – балка, которая при приложении силы, проворачивается относительно точки опоры.

**Скорость вращения** – количество оборотов, совершаемых объектом за определенный промежуток времени.

**Скорость линейная** – расстояние, которое преодолевает объект за определенный промежуток времени.

**Ступица** – средняя часть колеса, в центральной части которой имеется отверстие для закрепления колеса на оси вращения.

**Шкив** – колесо со специальной канавкой на ободе. На шкивы надевают ремни, цепи и тросы.

**Штифт** – соединительный элемент, позволяющий скреплять детали между собой. Устанавливается в смежные отверстия деталей.

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование LEGO» является программой технической направленности.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Одним из приоритетных направлений воспитания младших школьников является техническое и инженерное творчество, в котором Конструированию LEGO выделяется особое место, так как оно обладает большим воспитательным потенциалом.

Многие практики Конструирования LEGO рассматривают данную образовательную область как инновационную технологию педагогики, направленную на то, чтобы приобщить учащихся к инженерному творчеству, формированию умений программирования, конструирования и моделирования.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Практическая значимость программы заключается в реализации практико-ориентированного подхода, который способствует получению устойчивых знаний, умений и навыков в области робототехники и программирования, под руководством педагога смогут создавать авторские конструкции, реализуя свой творческий потенциал.

Также, обучающиеся получают знания, умения и навыки в области социального взаимодействия, самоопределения и самореализации, что способствует социализации всех групп обучающихся.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных и индивидуальных проектных работ, а также формирование и развитие навыков.

Реализация программы позволит сформировать современную практикоориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Также, сочетание изучения робототехники и программирования, проектной работы и личностного развития позволяет сформировать необходимые ребенку качества для благоприятного вхождения в социум.

### **Цель образовательной программы**

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является овладение навыками технического конструирования, возможность реализации проектно-конструкторской и экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся в проектных командах, получение новых образовательных результатов.

### **Задачи образовательной программы**

*Образовательные:*

- сформировать устойчивые знания о последних достижениях в области робототехники и конструирования;
- выработать навыки конструирования, моделирования, основ программирования и управления робототехническим устройством;
- сформировать навыки выполнения технологической цепочки в конструировании модели робота.

*Развивающие:*

- способствовать развитию у обучающихся инженерного мышления, навыков конструирования, программирования;

– предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;

– развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;

– развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни); готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско- патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

*Воспитательные:*

– повысить мотивацию обучающихся к изобретательству и созданию собственных конструкций;

– сформировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;

– поддержать умение работы в команде;

– сформировать навыки конструктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9-15 лет.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в группы – свободный. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 16-18 человек.

**Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академическому часу.

**Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий, самостоятельную работу над проектом и защиту проектов.

**Основные методы обучения**

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и

достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Планируемые результаты**

#### *Образовательные.*

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это робот или механизм, выполняющий поставленную задачу. Проверка проводится как визуально – путем совместного тестирования конструкций, так и путем изучения программ и внутреннего устройства конструкций, созданных обучающимися. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основным способом итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем.

#### *Развивающие*

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления конструктора-изобретателя проявляется на самостоятельных задачах по механике. Строительство конструкций из множества деталей является регулярной проверкой полученных навыков.

Наиболее ярко результат проявляется во время защиты самостоятельного творческого проекта. Также, важным показателем достижения развивающих результатов является развитие жизненных и социальных компетенций.

#### *Воспитательные*

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию творческих проектов.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Уровень теоретических знаний:

– Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

– Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

– Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений:

Работа с инструментами, техника безопасности.

– Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

– Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

– Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

Способность изготовления конструкций:

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.
- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.
- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции:

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.
- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

### **Материально-технические условия**

Базовый набор LEGO Spike Prime 10 шт.;

Ноутбук 10 шт.;  
Телевизор 2 шт.;  
Стол для робототехники – 1 шт.;  
Поле для роботов 3 шт.

### **Кадровые условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранный видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с правилами работы с конструктором (2ч.)**

*Теория:* Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с составляющими конструктора.

### **Тема 2. Конструкция. Сборная конструкция (4 ч.)**

*Теория:* Понятие сборной конструкции.

*Практика:* Типовые сборные конструкции и объекты: Автомобиль.

### **Тема 3. Элементы анализа системы (8 ч.)**

*Теория:* Понятие части и целого. Разбиение различных типовых конструкций и объектов на части.

*Практика:* Лодка, Космический корабль. Поезд.

### **Тема 4. Рычаговые конструкции (6 ч.)**

*Теория:* Понятие рычага. Примеры применения рычагов.

*Практика:* Обезьяна, Робот.

### **Тема 5. Колесо и ось (10ч)**

*Теория:* Понятие колеса и оси. Сцепление и угол наклона.

*Практика:* Бульдозер. Гоночный болид. Фуникулер.

### **Тема 6. Механическая передача (14 ч.)**

*Теория:* Понятие шестерни, ремень, червячная передача. Виды и применение.

*Практика:* Башенный кран, Дифференциал автомобиля. Мясорубка. Вертолет. Хоккеист. Колодец.

### **Тема 7. Моделирование историй (20 ч.)**

*Теория:* Составные части истории. Основные правила сторителлинга.

*Практика:* Моделирование историй на следующие темы: «Зоопарк», «Космос», «Авиашоу», «Морское путешествие», «Гонки», «Футбол», «Хоккей».

### **Тема 8. Итоговый контроль (8 ч.)**

*Практика:* Оформление выставки макетов. Открытое занятие. Оформление выставки, презентация работ.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название блока, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
<b>Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с правилами работы с конструктором (2 ч.)</b>					
1.	Вводное занятие. ИТБ и ПБ. Знакомство с деталями конструктора. Свободная сборка	2	1	1	беседа
<b>Тема 2. Конструкция. Сборная конструкция (4 ч.)</b>					
2.	Понятие сборной конструкции	1	1	-	беседа
3.	Типовые сборные конструкции и объекты: Автомобиль	3	-	3	наблюдение, просмотр выполненной работы
<b>Тема 3. Элементы анализа системы (8 ч.)</b>					
4.	Понятие части и целого. Разбиение конструкции на части	2	1	1	беседа
5.	Лодка, Поезд	4	1	3	наблюдение, просмотр выполненной работы
6.	Космический корабль	2	-	2	наблюдение, просмотр выполненной работы
<b>Тема 4. Рычаговые конструкции (6 ч.)</b>					
7.	Понятие рычага и примеры применения	2	1	1	наблюдение, просмотр выполненной работы
8.	Обезьяна, Робот	4	1	3	наблюдение, просмотр выполненной работы
<b>Тема 5. Колесо и ось (10 ч.)</b>					
9.	Понятие колеса и оси. Сцепление и угол наклона	2	1	1	наблюдение, просмотр выполненной работы
10.	Бульдозер. Гоночный болид	4	-	4	наблюдение, просмотр выполненной работы
11.	Фуникулер	4	-	4	наблюдение, просмотр выполненной работы
<b>Тема 6. Механическая передача (14 ч.)</b>					
12.	Понятие шестерни, ремень, червячная передача. Виды и применение	2	1	1	наблюдение, просмотр
13.	Башенный кран, Дифференциал автомобиля	4	-	4	наблюдение, просмотр выполненной работы
14.	Мясорубка. Вертолет	4	-	4	наблюдение, просмотр выполненной работы
15.	Хоккеист. Колодец	4	-	4	наблюдение, просмотр выполненной работы
<b>Тема 7. Моделирование историй (20 ч.)</b>					
16.	Составные части истории, правила сторителлинг	2	1	1	наблюдение, просмотр выполненной работы
17.	Выбор тематики моделирования.	2	1	1	наблюдение, просмотр выполненной работы

18.	Моделирования составных частей макета	10	1	9	наблюдение, просмотр выполненной работы
19.	Сборка общей конструкции макета	6	1	5	наблюдение, просмотр выполненной работы
<b>Тема 8. Итоговый контроль (8 ч.)</b>					
18	Оформление выставки макетов	6	1	5	наблюдение, просмотр выполненной работы
19	Презентация выполненных макетов	2	-	2	Презентация выполненных макетов
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование LEGO»
1.	Начало учебного года	2 сентября 2024 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.09.2024-31.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье-сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 г. №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.: 2001. – 88 с.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: 2003. – 96 с.
3. Михеева О.В., Якушкин П.А. LEGO: среда, игрушка, инструмент // Информатика и образование. – 2006, №6. – С. 54-56.
4. Михеева О.В., Якушкин П.А. Наборы LEGO в образовании, или LEGO + педагогика = LEGO ДАСТА // Информатика и образование. – 2006, №3. – С.137-140.

Для обучающихся и родителей:

1. Тарапата, В.В. Робототехнические проекты в школьном курсе информатики // Информатика в школе. – 2019, № 5. – С. 52-56.
2. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей. – Санкт-Петербург: Наука, 2013. – 319 с.