

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

Принята на заседании

Методического (педагогического) совета

Протокол № 6

от «29» мая 2024 года

Утверждаю

Директор MAOY COII № 57

Е.О.Кремер

Приказ № 636-д от 10.06.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Занимательный французский»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Мартынова Карина Викторовна,
учитель иностранного языка

г. Калининград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный французский» как учебной дисциплины является изучение страноведческого материала, что дает возможность обучающимся ощутить себя частью иноязычной культуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный французский» также является и позиционно-ориентированным предметом. Особое внимание на занятиях по иностранному языку обращено на развитие устной речи, как монологической, так и диалогической, что очень тесно связано с возможностью коммуникативно-диалогового способа моделирования окружающей действительности, обучающийся всегда может свободно высказать свое отношение к тем или иным проблемам, обсуждаемым на занятиях.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа базируется на ведущих теоретических идеях: общепедагогические идеи:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся;
- постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъектных отношений педагога и ученика;
- гуманистический подход к личности ребенка;
- становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;
- развитие сознания в деятельности;
- социальные идеи:
- адаптация учащихся к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных группах, реализацию лидерских качеств.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный французский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

В настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширение международных связей.

Иностранный язык сегодня - это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков.

Французский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня

изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «французский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Французский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный французский» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость

В процессе обучения по данной программе, у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации французского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения французского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осваивают практические навыки общения на французском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать исследовательскую деятельность детей.

Цель образовательной программы

Развитие у детей младшего школьного возраста устойчивого интереса к изучению французского языка как средства общения и обмена информацией.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- создать исходную базу для развития речевых способностей;
- формировать навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативных задач.

Развивающие:

- развивать моторику учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование;
- развивать зрительную память через отбор слов по определённым темам.

Воспитательные:

- воспитать у детей устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- развивать социальные навыки, такие как: умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение;
- воспитывать умение сопереживать

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10-12 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся. Набор детей в объединение – свободный. Группа формируется из числа учащихся 4-6 классов образовательной организации реализующей программу; программа предназначена для учащихся школы. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8-18 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в

которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на формы организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

При проектировании современного урока важным этапом является использование таких форм познавательной деятельности, которые бы способствовали взаимодействию педагога и обучающихся в достижении запланированных целей и задач урока. Форма — это специальная конструкция процесса обучения.

Фронтальная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Фронтальная работа предполагает деятельность учащихся класса под руководством учителя. Она представляет мало возможностей учащимся для сравнения своей и чужой деятельности, своих и чужих результатов. При фронтальной работе учителем организуется познавательная деятельность всех учащихся класса одновременно для достижения поставленных целей и задач урока.

Групповую работу можно рассматривать как разновидность коллективной. Работа в группе и коллективе способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений. При организации подобного взаимодействия учитель выступает как профессиональный управленец, а ученик как партнер учителя, помощник, консультант, как учащийся, т.е. учащий себя сам под умелым руководством

учителя.

Планируемые результаты

Планируемыми результатами изучения иностранного языка школьниками по данной программе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

- формирование речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь рассказывать о себе, семьей друге;

- описывать предмет, картинку; характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как

изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать поздравления с праздником и короткое личное письма.

- языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, произведений детского фольклора(стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (буквосочетания, слова);

- воспроизводить буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma);

- воспроизводить апостроф;

- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической фразе;
- соблюдать фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
- правильно произносить дифтонги;
- соблюдать правильное членение предложения на смысловые ритмические группы;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления; 15
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи вопросительные обороты *est-ce que*, *qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *combien*, *pourquoi*, *quel/quelle*;
- соблюдать порядок слов в предложении, инверсию подлежащего и сказуемого; употреблять отрицательные частицы *ne ... pas*;

- распознавать и употреблять в речи простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il neige. Il fait beau.);
- распознавать и употреблять в речи конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a;
- распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые предложения;
- распознавать в тексте и употреблять изученные части речи:
 - глагол, грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire), повелительное наклонение регулярных глаголов (l'impératif), модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir); — существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем; — прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа, согласование прилагательных с существительными; — личные местоимения в функции подлежащего; — указательные и притяжательные прилагательные; — количественные числительные (до 60), — наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзом et;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il neige. Il fait beau.);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста

знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Входное тестирование для обучающихся проводится в устной форме и направлено на выявление лексических навыков, а также навыков говорения и аудирования. Описание результатов производится в устной форме и служит основой для определения исходного уровня и рекомендуемого курса обучения.

Промежуточный контроль проводится после освоения каждой третьей темы. Оценивается развитие лексических навыков, навыков говорения и аудирования. В конце курса обучения все учащиеся проходят итоговый контроль, который включает в себя выполнение итогового теста и выполнение устного задания коммуникативного характера, на основе чего производится оценка достигнутых результатов обучения.

Виды контроля:

текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего

профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-техническое обеспечение

оборудованное помещение для занятий -

1 шт.; стол педагога - 1 шт.;

стул педагога -

1 шт.; ноутбук -

1 шт.;

аудио и видео подборки к разделам программы; игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мяч - 1 шт., наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей - 3 шт., пластилин - 6 шт., красок - 2 шт. и пр.

новые парты ученические индивидуальные - 12 штук и стулья ученические - 12 штук (закупаемые в рамках создания новых мест дополнительного образования).

Дидактическое обеспечение

Книга для учащихся и рабочая тетрадь;

Книга для учителя;

Книга по грамматике Grammar Practice;

Тетради-словари

Дидактические игры

Плакаты/Флеш карты

УМК

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1) Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2) Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3) Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- выполнение коллективных заданий.

Содержание программы

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводный курс – 5 часов

Теория: 3 часа Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Практика: 2 часа Отработка лексики «Приветствие», «Знакомство». Составление мини-диалогов.

Тема 2. Я и моя семья - 8 часов.

Теория: 5 часов Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Практика: 3 часа Лексические упражнения по теме «Моя семья» Отработка грамматических конструкций, мини-проект Моя семья.

Тема 3. Мой день 8 часов

Теория: 6 часов распорядок дня, домашние обязанности

Практика: 4 часа Отработка грамматических конструкций. Спряжение возвратных глаголов. Презентация «Мой распорядок дня»

Тема 4. Покупки в магазине- 6 часов

Теория: 4 часа одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Практика: 2 часа Лексические упражнения по теме «одежда, еда» Отработка грамматических конструкций. Составление диалогов «В магазине»

Тема 5. Семейные праздники. 4 часа

Теория: 2 часов: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки

Практика: 2 часа Отработка лексики. Чтение текстов. Мини проект «Наш семейный праздник»

Тема 6. Мир моих увлечений. -7 часов.

Теория: 4 часа Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Практика: 3 часа Лексические упражнения по теме «досуг», спряжение неправильных глаголов. Презентация «Мое свободное время»

Тема 7. Я и мои друзья. 6 часов.

Теория: 4 часа Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Практика: 2 часа Повторение лексики (описание внешности и характера) Письмо зарубежному другу.

Тема 8. Любимое домашнее животное: 7 часов

Теория: 4 часа имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика: 3 часа Лексические упражнения по теме «животные», мини проект «Мое любимое животное»

Тема 9. Моя школа. 6 часов.

Теория: 4 часа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Практика: 2 часа Отработка лексики. Составления расписания. В моем рюкзаке....

Тема 10. Мир вокруг меня-6 часов.

Теория: 4 часа Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Практика: 2 часа Лексические упражнения по теме «Мой дом», нарисовать и описать свою комнату.

Тема 11. Природа. 3 часа

Теория: 2 часа Любимое время года. Погода.

Практика: 2 часа. Описать погоду. Мини проект «Мое любимое время года»

Тема 12. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 5 часов.

Теория: 7 часа Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Практика: 2 часа Чтение. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводный курс	5	3	2

2	Я и моя семья	8	5	3
3	Мой день	8	5	3
4	Покупки в магазине	6	4	2
5	Семейные праздники	4	2	2
6	Мир моих увлечений	7	4	3
7	Я и мои друзья	6	4	2
8	Любимое домашнее животное	7	4	3
9	Моя школа	6	4	2
10	Мир вокруг меня	6	4	2
11	Природа	5	3	2
12	Страна/страны изучаемого языка и родная страна			
Итого		72		

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный французский»
1.	Начало учебного года	2 сентября 2024 г
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая 2025г
7.	Период реализации программы	09.09.2024-31.05.2025

Форма календарного плана воспитательной работы

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	в рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь-май

4	Защита мини-проектов (создание викторины) внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	в рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в школьном проекте «Лад»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	Январь
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Март

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная литература:

- Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Student's Book – Cambridge University Press, 2012.
- Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Workbook Book – Cambridge University Press, 2012.
- Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1.

- Teacher's Book – Cambridge University Press, 2012.
- Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Teacher's Resource Book – Cambridge University Press, 2012.
 - Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Teacher's Book Book – Cambridge University Press, 2012.
 - Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Grammar Practice Book Level 1. – Cambridge University Press, 2012.
 - Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. CDs
 - Cambridge University Press, 2012. Дополнительная литература:
 - Marina Osipova. Longman Primary Starter. –LIO Publishing Group, 2009.
 - Becky White. Get Ready, Read! – Key Education Publishing Company,
 - Sherrill B. Flora. Alphabet Readers.- Key Education Publishing Company, 2005.
- Maria Toth. Children's Games. – Macmillan Heinemann, ELT Games Series, 1995.
- Andrew Wright. Art and Crafts with Children. – Oxford University Press, 2008.
 - Andrew Wright. Storytelling with children. – Oxford University Press,
 - Carolyn Graham. Creating Chants and Songs. – Oxford University Press,
 - Gordon Lewis. Günther Bedson. Games for Children. – Oxford University Press, 2006.
 - Gordon Lewis. Hans Mol. Grammar for Young Learners. – Oxford University Press, 2009.
 - 10. Jackie Reilly. Vanessa Reilly. Writing with Children.
 - David Allan, Tessa Clark. Mr. Marvel and his Magic Bag. Video Book 1. – New Editions, ELT, 2003.
 - David Allan, Tessa Clark. Mr. Marvel and his Magic Bag. DVD Book 2. – New Editions, ELT, 2005.
 - David Allan, Tessa Clark. Mr. Marvel and his Magic Bag. Video Book 2. – New Editions, ELT, 2005.
 - David Allan, Tessa Clark. Mr. Marvel and his Magic Bag. DVD Book 1. – New Editions, ELT, 2003.
 - Thomson Heinle. Mr. Marvel and his Magic Bag. DVD 2. – New Editions, ELT, 2003.

- Heinle Cengage Learning. Mr. Marvel and his Magic Bag. DVD 1. – New Editions, ELT, 2005.
- Helbert Puchta, Marion Williams. Teaching Young Learners to Think. Cambridge, HELBLING LANGUAGE 2011
- Matt Wicks. Imaginative Projects - Cambridge University Press, 2011
- Caroline Nixon, Michael Tominson. Primary Communication Box - Cambridge University Press, 2012
- Caroline Nixon, Michael Tominson. Primary Reading Box - Cambridge University Press, 2012.
- Caroline Nixon, Michael Tominson. Primary Grammar Box - Cambridge University Press, 2012.
- Caroline Nixon, Michael Tominson. Primary Pronunciation Box - Cambridge University Press, 2012.
- Steven J. Molinsky, Bill Bliss. Side by Side. Communication games & Activity Masters – Longman, 2003