

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
Протокол № 6
от «29» мая 2024 года

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 57

Е.О.Кремер

Приказ № 636-д от 10.06.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я - ЛИДЕР»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Волкова Лада Вадимовна,
заместитель директор,

г.Калининград, 2024

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Работа вожатого – это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности "Я–Вожатый", разработанной Татаровой Т.А, педагогом доп.образования ДЮОЦ г.Гусев, региональным модельным центром дополнительного образования Калининградской области.

В основе программы лежит изучение эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить детей, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Ведущие идеи программы

Ведущая идея данной программы состоит в том, что она призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности.

В конце XX и начале XXI века в отечественной педагогике появляются научные исследования, освещающие такие аспекты, как социализация подрастающего поколения (Н.Д. Никандров, М.С. Савина и др.), оптимизация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере (О.В. Майорова), гуманизация пространства детства (И.Д. Демакова).

В.А.Сухомлинский верил в силу воспитания, но подчеркивал, что успех его зависит от глубокого проникновения в духовный мир школьника". Идеал воспитания Сухомлинский видел в гармонической нравственно чистой личности. И поэтому он обращал серьезное внимание на гармонию педагогических воздействий. Нет ничего в мире сложнее человека, и воздействовать на него единичным средством невозможно. Гармония педагогических воздействий – это коренная, основополагающая закономерность воспитания. "Любое воздействие на личность теряет свою силу, если нет сотни других воздействий", - пишет В. А. Сухомлинский.

Ключевые понятия

Адаптация— процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Арт-эк — международный детский центр. Расположен на южном берегу Крыма. В советское время— самый знаменитый пионерский лагерь СССР и визитная карточка пионерской организации страны.

Вертушка—игра по станциям.

Вожатый — совершеннолетний человек, отвечающий за отряд детей и их досуг в лагере.

ВДК (Временный детский коллектив)—группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Девиз — гербовая фигура (первоначально), помещавшиеся сверх других изображений в щите и служившие воспоминанием какого-либо выдающегося события или краткое изречение.

ДОЛ (Детский оздоровительный лагерь) — место организации детского отдыха.

Дисциплинированность — сознательное подчинение человеком своего поведения общественным правилам.

Должностная инструкция — документ, регламентирующий производственные полномочия и обязанности работника.

ЕПТ (Единые педагогические требования) — требования по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению.

Заключительный (итоговый) период — последние 3-4 дня смены. Время подведения итогов и самоанализа ребенка.

Игровая программа — игровое действо, совокупность игр, форма организации, где игры выстроены в определенной последовательности, отвечающие определенной тематике.

ИГ (Инициативная группа) — дети сами предлагают дело и берутся за его организацию, задействуя остальных ребят.

Командообразование, или тимбилдинг — термин, применимый к широкому диапазону действий, общей целью которых является повышение эффективности команды.

КТД (Коллективно-творческое дело) — это социально-культурологический процесс, способствующий свободному духовному и физическому совершенствованию личности на основе самостоятельного творчества, освоения ценностей культуры, общественнозначимого общения, разумного и полноценного отдыха.

Лагерная смена — временной период пребывания детей в оздоровительно-образовательном учреждении, в рамках которого педагоги, в том числе и отрядный вожатый, организуют их быт, совместную деятельность, направленную на воспитание, оздоровление и отдых детей (Л. В. Воронкова).

Лагерь — своеобразное бытие ребенка, помогающее ему успешно социализироваться: усваивать и воспроизводить социальные нормы и культурные ценности (социальный опыт), а так же саморазвиваться и самореализовываться как личность в том обществе, к которому он принадлежит.

Лидер—член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях; индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Личностный подход — последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту собственного развития и субъекту воспитательного взаимодействия.

Методическая разработка — одно из средств обеспечения педагогической деятельности вожатого.

Оргпериод (Организационный период) — это первые 3-4 дня смены. Период, когда идет интенсивный процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью.

Основной период — начинается на 4-5 день. Его продолжительность составляет 16-18 дней. Период личностной самореализации ребенка.

Отряд — смысловая единица деления детей в лагере.

Отрядный уголок — место самовыражения, письменного общения и регулировки жизни отряда.

Пересменка — дни между окончанием одной смены и началом следующей

Подменный вожатый — вожатый, не работающий на конкретном отряде, а заменяющий (подменяющий) других вожатых при необходимости.

Профильный лагерь — форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными, или социально активными детьми в период каникул.

Режим дня — это определенный порядок чередования различных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная гигиена и т. д.), который формирует определенный уклад жизни детского оздоровительного лагеря.

Рекреация — один из основных видов деятельности людей, подразумевает снятие нагрузок и восстановление, компенсацию недогрузки, как отдых и деятельность для восстановления сил индивида, израсходованных в процессе учения и труда.

Рефлексия — анализ ребёнком собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности.

Речёвка — также речовка (по-видимому, от «речитатив», также жарг. кричалка, у футбольных болельщиков «заряд») — малый жанр городского фольклора, рифмованный текст, исполняемый ритмически в такт какому-либо действию с целью выражения эмоции или мысли.

Свечка(огонёк) — тематическое, как правило вечернее, мероприятие отряда.

Атрибутом этого мероприятия является зажжённая свечка

Ситуационно-ролевая игра — это регламентированное правилами специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач между участниками, исполняющими строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации.

Сюжетно-игровая программа — набор игр, чередующихся в определенной последовательности, объединенных игровым сюжетным ходом, которые ведут персонажи, для развития действия и сюжета.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я — Лидер» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы — базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к образовательной и исследовательской активности обучающихся. К числу наиболее актуальных проблем относится также проблема выявления одаренных и способных в различных областях знаний детей. Профильное обучение в подготовке старшеклассников к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – Лидер» направлена на формирование у обучающихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских и коммуникативных умений, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. У вожатых имеется возможность учиться постепенно взаимодействовать и устанавливать контакт с детьми разного возраста и разными индивидуальными особенностями – формируются различные педагогические компетенции.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга обучающихся, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы.

Практическая значимость программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами вожатской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи: после прохождения обучения по программе у обучающихся будет сформирован социальный опыт, морально-нравственные ценности, обучающиеся смогут применить на практике базовые знания и умения в области педагогики и психологии

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- доступности-материал должен быть представлен просто, четко и понятно;
- связь теории с практикой-реализация полученных знаний на практике;
- индивидуализации-учитываются возможности и выбор обучающегося;
 - результативности-в программе четко определены результаты реализации программы;
 - равенства и сотрудничества-взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и равноправного партнерства между педагогом и обучающимися;
 - открытости-все обучающиеся принимают участие в самоуправленческой деятельности в коллективе;
 - гуманизма-признание личности обучающегося и самого детского объединения самоценным;
 - системности, последовательности и доступности в освоении

организаторских приемов - изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания.

Отличительные особенности программы состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность, а также в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков вожатской работы.

Цель программы

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессии через освоение новой социальной роли – вожатый.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать готовность подростков к проектированию своего будущего;
- способствовать развитию практических умений и навыков

по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

- обучить конкретным технологиям воспитательной работы и организации досуга, уметь их применить в различных ситуациях;

Развивающие:

- развить профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения;
- определить уровень организаторских способностей и

лидерских качеств у воспитанников;

Воспитательные:

- способствовать формированию положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;

- научить правильно планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия, как в ОУ, так и в летнем лагере, (праздники, сборы, конкурсы, акции, вечера и т.д.).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12-16 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется для обучающихся МАОУ СОШ № 57

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 15 - 20 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну

группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы—9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Для успешной реализации данной программы используются современные методы, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Теоретические:

- словесные методы: беседа, инструктаж;
- наглядные методы, основанные на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов и иллюстраций).

Практические:

- репродуктивные методы;
- методы проектного обучения.

Игровой метод используется в большинстве занятий. Имитационная игра: имитируется конкретная деятельность вожатого. Операционная игра: помогает отработать выполнение конкретных специфических операций: навык организации детей на мероприятии, моделируется соответствующий рабочий процесс, создаются условия, подобные реальным.

Ролевая игра: отрабатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретного лица.

Планируемые результаты

Образовательные:

- сформировалась готовность подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- развить практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучились технологиям воспитательной работы и организации досуга, умению их применить в различных ситуациях;

Развивающие:

- развились профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения;
- повысился уровень организаторских способностей и лидерских качеств у воспитанников;

Воспитательные:

- сформировалась положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;
- научились правильно, планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия, как в ОУ, так и в летнем лагере, (праздники, сборы, конкурсы, акции, вечера и т.д.).

Механизм оценивания результатов реализации программы

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности Оцениваемого качества</i>	<i>Методы диагностики</i>
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-низкий уровень (овладели менее чем 1/2 объема знаний);	Собеседование, тестирование
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 1/2);	
		- высокий уровень (освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность, правильность использования	-низкий уровень (избегают употреблять специальные термины);	Собеседование, опрос
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с содержанием)	
2. Практическая подготовка детей:		Низкий уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	Наблюдения, практические задания, итоговые работы
		-средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);	
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	-низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Наблюдение, Итоговые работы
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	Наблюдение, Итоговые работы
		-средний (выполняют задания на основе образца)	
		-высокий (выполняют практические задания с элементами творчества)	

Формы подведения итогов реализации программы

Степень овладения обучающимся практическим и теоретическим материалом оценивается через проведение различных акций, мероприятий в учебном году.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Социально-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

- ноутбук, мультимедийный проектор;
- демонстрационный материал (рисунки, карточки);
- раздаточный материал;
- тетради, ручки, карандаши, клей карандаш;
- аудиоаппаратура, теле-видео-аппаратура;
- игровой, спортивный инвентарь;
- цифровой фотоаппарат.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы включает:

Методическая литература для воспитательной работы с обучающимися: презентации, фотоальбомы, сборники методических рекомендаций и т.д.).

Учебные пособия: специальная литература; видеоматериалы (видеозаписи мероприятий и др.); электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

Дидактические материалы: Наглядные пособия видеозаписи; Раздаточный материал; карточки с индивидуальными заданиями; бланки диагностических и творческих заданий.

Методические материалы: планы занятий; задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; методическая продукция: сценарии игр, конкурсов, праздников и т.д. Методические рекомендации к занятиям.

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия», «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие».

Игры с большой аудиторией. «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили».

Игры на взаимодействие между членами отряда: «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок», «Репка», «Гиппопотам» и т.д. Игры на выявление лидера: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехалицыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карabas».

Игры на местности: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казак и разбойники».

Игры на внимание «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста», «Морковка как капуста», «Летел лебедь», «Нос, нос, нос, рот...».

Информационное обеспечение программы

– программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

– для работы с интернет-порталом необходим любой из доступных браузеров.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки", без предъявления требования к опыту практической работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	4	2	2	
1.1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. История и опыт вожатской деятельности в России	2	1	1	
1.2	История коммунарского движения «Школа вожатых» МДЦ «Артек»	2	1	1	Викторина

2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	5	5		
2.1	Типология детских лагерей	1	1		
2.2	Лагерь как образовательное учреждение: Правовые аспекты.	2	1	1	Деловая игра «Найди ошибку».
2.3	Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи.	2	2		Беседа
3.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	10	5	5	
3.1	Воспитательные возможности коллектива	2	1	1	
3.2	Организация самоуправления во Временном детском коллективе	2	1	1	
3.3	Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря	2	1	1	
3.4	Конфликтные ситуации в лагере. Роль восстановительных технологий в решении конфликта	2	1	1	
3.5	Взаимоотношения дети-вожатые. Как Добиться авторитета у ребят.	2	1	1	Защита доклада по данной теме
4.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	8	4	4	
4.1	Формы и методы работы с младшими Школьниками (8-9 лет)	2	1	1	
4.2	Формы и методы работы с работы с Детьми среднего звена (10-12 лет)	2	1	1	Доклад по данной теме
4.3	Диагностические методики в системе деятельности вожатого	4	2	2	Составление разных видов анкет
5.	Основы безопасности	8	4	4	
5.1	Первая медицинская помощь	4	2	2	Составить правила поведения в корпусах, сформировать аптечку.
5.2	Действия в экстремальных условиях	4	2	2	Пройти деловую игру «Экстрим».
6.	Копилка вожатого	36	10	26	
6.1	Вожатская этика	4	2	2	
6.2	Полезные советы, необходимые для работы вожатого	3	2	1	
6.3	План смены. План работы вожатого. Периоды смены в лагере. Планирование работы	3	1	2	Составление плана-сетки.
6.4	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, Профильных отрядов	2	1	1	

6.5	Классификация игр. Игровое Взаимодействие.	4	1	3	Разработка «Копилка Вожатого»
6.6	Спортивные и Станционные игры	4	1	3	
6.7	Музыкальные игры	4	1	3	
6.8	Викторины, ребусы	3	1	2	
6.9	Квесты	4	1	3	
6.10	Мастер-классы	3	1	2	
6.11	КТД патриотической направленности	2		2	
7.	Итоговое занятие	1		1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

№п/п	Тема	Содержание программы	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1. Введение.			
1.1-1.2	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ История и опыт вожатской деятельности в России.	Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Понятия «закрытое и диспозитивное пространство», «коммуна», «пионерский лагерь», «скаут», «тимуровское движение». История возникновения лагерей в России, их разновидность. Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионеров в истории страны. Тимуровское движение. История коммунарского движения «Школа вожатых» МДЦ «Артек»	Игры на знакомство («Я самый, самый», «Азбука». Викторина «Тимуриего команда», «Скаут идет вперед».
2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.			
2.1	Типология детских лагерей Документация, регламентирующая деятельность	Организации детского отдыха и оздоровления (лагеря) Федеральный, региональный, локальный уровень нормативно-правовых документов. Основные санитарно-эпидемиологические требования.	Деловая игра «Найди ошибку».
2.2	Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты	Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого лагеря. Права и обязанности вожатого. Прием на работу: вопросы и ответы.	Составление статьи в договор с ребенком. Викторина и ребусы. Деловая игра «Прием на работу». Составление резюме.
2.3	Характеристика личностных качеств	В чем сущность профессиональной честности вожатого? Что такое авторитет вожатого?	

	<p>вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Привести примеры Права и обязанности вожатого. Прием на работу: вопросы и ответы</p>	<p>Правовое поле вожатого. Должностные обязанности вожатого. Срочный трудовой договор. Согласие на обработку персональных данных</p>	
3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.			
3.1	<p>Воспитательные возможности коллектива</p>	<p>Понятие о современном детском коллективе (ВДК). Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутри коллективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с современным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.</p>	<p>Просмотр фильма.</p>
3.2	<p>Организация самоуправления в временном детском коллективе</p>	<p>Понятие «временный детский коллектив». Принципы формирования временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работы центров и секторов.</p>	<p>Защита доклада по данной теме</p>
3.3	<p>Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря</p>	<p>Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого.</p>	<p>Игры на выявление подростков в лидерской позицией. Специфика игр: «адаптация», «большая семейная фотография», «начали!», «лидер - организатор», «книга рекордов Гиннеса», «колесница» и так далее. Позиция вожатого – лидера при проведении этих игр: вожатый – организатор, вожатый участник, вожатый – зритель, вожатый – наставник.</p>

			Контрользаэмоциональнымклиматомпри проведении игры. Игра“Квадрат”.Тренингиполидерству.
3.4	Конфликтныеситуации в лагере. Роль восстановительных технологийврешении конфликта	Конфликтывдетскомлагере.Профилактикаи способыразрешенияконфликтов.Типыконфликтов. Причины конфликтов. Эффективная профилактика конфликтов. Восстановительные технологии.	Алгоритмвосстановительныхтехнологий.
3.5	Взаимоотношениядети-вожатые. Как добиться авторитета у ребят...	Счегожевсеначинается?Сопыта?Сдетей?Ствоего отношения к детям? С желания работать с детьми? Категориивожатых:лидер,серыйкардинал,творец, менеджер... Советы-правила.	Практика:Просмотриобсуждение фильма «Каникулыстрогорежима»
4.Возрастныефизиологическиепсихологическиесособенностидетей.			
4.1	Формыиметоды работыс младшими школьниками(8-9лет)	Выборпедагогическицелесообразныхформиметодов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшегошкольноговозраста.Методическиеподходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	Докладподаннойтеме
4.2	Формы и методы работысработыс детьмисреднеговзвона (10-12 лет)	Психологическиесособенностиподростка. Особенностивзаимоотношенийдетейивзрослыхна разныхэтапахразвитияличностиребенка.Восприятие людьми друг друга.	Составлениеметодическихрекомендаций «Азбукадетовожждения»
4.3	Диагностические методикивсистеме деятельности вожатого	Понятие«педагогическаядиагностика».Методы диагностики.Видыдиагностики.Каксоставить анкету?	Составлениеразныхвидованкет
5. Основы безопасности.			
5.1	Перваяпомощь	Предупреждениеситуаций,опасныхдляжизни здоровья детей. Оказание первой помощи. Первая помощь при отравлении, при попаданииинородноготелаВДыхательныепути,во времяэпилептическогоприпадка,приукусесобаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при	Составляемправилаповедениявлагере, формируем аптечку.

		болях в области живота.	
5.2	Действия в экстремальных условиях	Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в лагере и действия вожатого в них: гроза, ураган, потеря ребенка. Правила поведения в экстремальных ситуациях: действия при обнаружении подозрительных предметов; действия при обнаружении подозрительных предметов в общественном транспорте; действия при пожаре; действия при внезапном обрушении (угрозе обрушения) здания; правила четырех «нет»	Деловая игра «Экстрим».
6. Копилка Вожатого			
6.1	Вожатская этика	Этика как наука о взаимоотношениях людей. Этикет. Деловой этикет. Нормы морали, нравственность. Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемое взаимоотношениями людей разного возраста. Понятие коммуникативного поведения. Требование к культуре речи.	Ролевые игры. Тренинги. Ролевые игры: «Комплимент похвальное слово», «Утешить – поддержать», «Я Вас спрошу...», «Как рождаются сплетни», «Как вежливо выразить», игра «Согласен, несогласен, не знаю», «Плюсы и минусы лидерства».
6.2	Полезные советы, необходимые для работы вожатого	Быть идеальным вожатым – это как? Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вожатый и отряд. Правила первых дней. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере... Десять полезных советов. Записки под подушки. И ещё о том, как добиться авторитета у ребят... Как быстро и весело пересчитать детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием	Обсуждение.

6.3	План смены. План работы вожатого. Периоды смены в лагере. Планирование работы	Периоды смены (организационный, основной, заключительный) в лагере. Особенности каждого периода. Режим дня. Действия вожатого при организации основных режимных моментов. Формы и способы построения детей отряда. Формы и приемы поощрения детей. Критические моменты смены. Планирование с учетом усталости и ударности.	составление плана-сетки.
6.4	Организация содержания работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений. Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.	Экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, спортивную школу.
6.5	Классификация игр. Игровое взаимодействие	История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Игра как социокультурное явление. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды формы игр. Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер. Роль ведущего иводящего в игре.	Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление».
6.6	Спортивные и стационарные игры	Особенности спортивных и стационарных игр. Алгоритм проведения спортивных и стационарных игр.	Стационарная игра «Здоровый образ жизни».
6.7	Музыкальные игры	Музыкальные игры советского периода. Современные музыкальные игры. За и против. Алгоритм проведения музыкальной игры.	Изучение музыкальных игр.

6.8	Викторины, ребусы	Термины «викторина», «ребус». Основные функции викторин и ребусов в современном игровом пространстве. Онлайн-программа составления ребусов.	Командное составление и разгадывание викторин и ребусов.
6.9	Квесты	Интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.	Проведение квеста «Я б в вожаты е пошел: пусть меня научат»
6.10	Мастер-классы	Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности.	Игровые мастерские. Приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных оформительских навыков, разучивание песен. Мастер-классы: «Ораторское искусство» и др.
6.11	КТД патриотической направленности	Понятия коллективно-творческие дела (КТД). История возникновения КТД. КТД по видам воспитательной работы. Методика конструирования организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ. Сбор – как форма КТД. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6 этапов, 6 действий).	Мозговой штурм «Коллективное планирование». Работа с литературой при подготовке КТД. Технология конструирования воспитательных дел. КТД «Мы живём в России»
7.	Итоговое занятие		Подведение итогов прохождения программы. Награждение лучших вожатых

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я - Лидер»
1	Начало реализации программы	02.09.2024
2	Продолжительность учебного периода	36 недель
3	Продолжительность учебной недели	6 дней
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание реализации программы	30.05.2025
7	Период реализации программы	02.09.2024 - 30.05.2025

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *гражданско-патриотическое воспитание* (любовь к Отечеству, активное отношение к общественной жизни, социальная мобильность);
- *духовно-нравственное воспитание*; этическое и эстетическое воспитание (освоение нравственных ценностей, ответственное отношение к себе и окружающим людям; чувство прекрасного);
- *физическое* (совершенствование и развитие физических качеств личности, формирования осознанной потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам);
- *культурологическое* (приобщение к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, создание благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся);
- *экологическое воспитание* (бережное отношение к природе);
- *воспитание интеллектуально-познавательных интересов* (развитие познавательного интереса, творческих способностей мышления).

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Используемые формы воспитательной работы: викторины, экскурсии, игровые программы, квесты, беседы, участие в конкурсных и соревновательных мероприятиях различного уровня, муниципальных мероприятиях.

Методы: беседа, моделирование, наблюдение, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый, метод стимулирования и поощрения, мотивации, соревнование, рефлексия и т.д.

Планируемые результаты: развитие морально-нравственных и волевых качеств обучающихся: ответственности, чувства долга, самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, самоотверженности, организованности; сформирована на стойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в

команде; сформированы нравственный, познавательный и коммуникативный потенциалы личности.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Направления Воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Недопущение проявления экстремизма и терроризма»	гражданско-патриотическое воспитание, безопасность	Беседа в рамках занятия	сентябрь
2.	Единый час духовности «Голубь мира»	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание	Беседа в рамках занятия	сентябрь
3.	«День учителя»	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, культурологическое	Беседы в рамках занятия, участие в мероприятиях, акциях и т.д.	октябрь
4.	«День добра и уважения»	духовно-нравственное воспитание	Беседа в рамках занятия, участие в акциях	октябрь
5.	«День народного единства»	гражданско-патриотическое воспитание	Участие в соревнованиях, акциях, беседы, викторины в рамках занятия	ноябрь
6.	«День героев Отечества»	гражданско-патриотическое воспитание	Беседа в рамках занятия, участие в акции	декабрь
7.	«Блокадный хлеб»	гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Беседа в рамках занятия, участие в акции	январь
8.	«День защитника Отечества»	гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, физическое, воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Мероприятия, приуроченные к празднованию: беседы, конкурсы, флешмобы, квесты, мини-викторины и т.д.	февраль
9.	Международный женский день «8 Марта»	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурологическое воспитание, воспитание интеллектуально-	Мероприятия, приуроченные к празднованию: конкурсы, флешмобы, квесты, мини-викторины и т.д.	март

		познавательных интересов		
10.	«День Земли»	экологическое воспитание, воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Субботники, экологические акции, беседы в рамках занятий	март
11.	«День здоровья»	физическое, духовно-нравственное и культурологическое воспитание	Мероприятия, приуроченные ко Дню здоровья: физминутки, спортивные соревнования, флешмобит.д.	апрель
12.	Неделя Космоса «Космос – такой близкий и далекий»	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурологическое воспитание, воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Мероприятия, приуроченные к неделе Космоса: беседа, круглый стол, участие в конкурсе и т.д.	апрель
13.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы	гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	Участие в акциях – «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Окна Победы»; (просмотр кинофильмов, кинохроник, беседы в рамках занятий, городских мероприятий)	май

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об

утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Список литературы для педагога дополнительного образования:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. литературные игры и развлечения для детей. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010-190 с., ил. ISBN 978-5-948332-176-9.

2. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей. - 2 изд., перераб. дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с. (500) ISBN 978-5-9949-0014-7.

3. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.

4. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.

5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3 планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе. - М. Педагогическое общество России, 2003. -160с. ISBN 5-93134-165-X.

6. Загадки тридцатого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/авт.-сост. М.В.Лексина-Волгоград: Учитель, 2012.-138с. ISBN 978-5-7057-3071.

7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М. 1997 г.

8. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.

9. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.

10. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост. Л.И. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005. -280с. ISBN 5- 757-0733-9.

11. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и

опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.

12. Педагогические игры.-Мн.:Красико-принт,2005.-128с

13. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост.А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель,2007.53 с.

14. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

15. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

16. Сыроева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.

Для обучающихся и родителей:

1. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», Москва «Просвещение»,1989.

2. Л.П. Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников» (популярное пособие для родителей и педагогов). – Ярославль, «Академия развития», 1998.

3. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.-сост. В. И. Руденко. Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 192с. (Школа радости).

4. С.И. Лобачёва «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.(1-11 классы). – Москва, «ВАКО», 2000.

5. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники,конкурсы,тематическиедни–Ярославль:Академияразвития,2007. – 224с.: ил.

6. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключения. Праздники,конкурсы,тематическиедни–Ярославль: Академия развития,2007. – 320с.: ил.

7. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники,конкурсы,тематическиедни–Ярославль:Академияразвития,2007. – 224с.: ил.

8. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. -206с.

9. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительномлагере:/Сост.Н.А.Горбунова.-Волгоград:учитель-АСТ,2— 3.-128с.І.

Интернет-ресурсы:

— <http://www.vozhatiy.ru>

— <http://mif.vspu.ru/books/pedagog>

— <https://вожатый.рф/>

- <https://center-orlyonok.ru/>
- <https://рбб.навигатор.дети/program/681111-vozhatyiru>
- <https://vk.com/vojatnik>
- <https://явожатый.рф/>
- <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm>