

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация городского округа «Город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

Принята на заседании  
Методического (педагогического) совета  
Протокол № 6  
от «29» мая 2024 года

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 57

Е.О.Кремер

Приказ № 636-д от 10.06.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности «Бадминтон»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 9 месяцев

**Автор-составитель:**

**Исаев Юрий Владимирович**

**тренер-преподаватель по бадминтону**

**г. Калининград**

**2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Предметом обучения игре бадминтон в школе является двигательная система человека с общеразвивающей, спортивно-оздоровительной направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Занятия по данной программе, состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени, занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с развитием физкультурного движения и историей возникновения и развития бадминтона в мире и России. Получают краткие сведения по анатомии, физиологии, врачебному контролю, гигиене, теоретические сведения по тактико-технической подготовке, методике обучения и тренировки, судейства соревнований, психоэмоциональной подготовке.

На практических занятиях – овладевают техникой игры в бадминтон, выполнения упражнений, направленных на развитие физических качеств, приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы, участвуют в соревнованиях в соответствии с годовым календарным планом.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущей идеей данной программы является идея положительного влияния бадминтона на гармонично развивающуюся личность, на обогащение развивающегося организма новыми движениями, навыками и впечатлениями.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Бадминтон** – это ракеточный вид спорта, в который играют с помощью ракеток для удара воланом по сетке. Хотя в него могут играть более крупные команды, наиболее распространенными формами игры являются "одиночные" (по одному игроку с каждой стороны) и "парные" (по два игрока с каждой стороны). В бадминтон часто играют как обычное занятие на свежем воздухе во дворе или на пляже; официальные игры проводятся на прямоугольном крытом корте. Очки начисляются за удар ракеткой по волану и приземление его на половине корта другой команды.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» имеет физкультурно- спортивную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Данная программа способствует формированию культуры здорового образа жизни, вовлекает учащихся в социально-одобряемые действия, способствует популяризации бадминтона среди детей. Реализация данной программы способствует восполнению недостатка двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а

также обеспечивает достаточную физическую нагрузку, благотворно воздействующую на все системы детского организма.

На занятиях учащиеся получают положительные эмоции, совершенствуют двигательные навыки умения, повышают уровень здоровья, отвлекаются от негативных влияний общества во внеурочное и вечернее время.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа раскрывает методические особенности обучения игре в бадминтон.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Бадминтон - это спортивная игра. А игровая деятельность, как известно, имеет уникальные возможности не только для физического развития, но и выработки характера, воли, воспитания чувства коллективизма, познавательных интересов, нравственных качеств.

Игра бадминтон развивает и укрепляет основные группы мышц, тем самым, способствуя, улучшению осанки детей, а приобретённые умения, качества, навыки, повторяются и совершенствуются в новых быстро изменяющихся условиях, что предъявляет к детям другие требования. Они должны уметь быстро ориентироваться, выбрать и применить целесообразные и выгодные действия, причём строго в соответствии с правилами игры бадминтон.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы:**

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что она предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей ребенка вариативность практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок. Предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки, воспитательной работы.

### **Цель образовательной программы**

Целью данной программы является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры, а в частности бадминтона, в организации здорового образа жизни.

### **Задачи образовательной программы:**

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, посредством технических действий игры в бадминтон;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом и, об игре в бадминтон в частности, истории бадминтона и его современном развитии, роли формирования здорового образа жизни средствами бадминтона;

- обучение навыкам, умениям, техническим действиям игры в бадминтон, в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, организации самостоятельных занятий по бадминтону;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-14 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих общеобразовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Для зачисления на программу необходима медицинская справка.

Программа предназначена для обучающихся 1-6 классов МАОУ СОШ №57. Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «Умная продлёнка» и является бесплатной для обучающихся.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 1 год.

### **Основные методы обучения**

Занятия по данной программе, состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени, занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с развитием физкультурного движения и историей возникновения и развития бадминтона в мире и России. Получают краткие сведения по анатомии, физиологии, врачебному контролю, гигиене, теоретические сведения по тактико-технической подготовке, методике обучения и тренировки, судейства соревнований, психоэмоциональной подготовке.

На практических занятиях – овладевают техникой игры в бадминтон, выполнения упражнений, направленных на развитие физических качеств, приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы, участвуют в соревнованиях соответствии с годовым календарным планом.

### **Планируемые результаты**

*Образовательные:*

1. Обучить технике безопасности при игре в бадминтон.
2. Дать обучающимся представление об игре в бадминтон.
3. Дать обучающимся представление об истории бадминтона и его современном развитии.
4. Обучить навыкам, умениям, техническим действиям игры в бадминтон.

### *Развивающие:*

1. Укрепить здоровье, развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности организма обучающихся.
2. Формировать культуру движения, обогатить двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, посредством технических действий игры в бадминтон.
3. Развивать уважительное отношение к членам коллектива в совместной деятельности.

### *Воспитательные:*

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни средствами бадминтона.
2. Воспитание положительных качеств личности – дисциплинированности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности.

### **Механизмы оценивания образовательных результатов**

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

##### Работа в рамках научно-исследовательской деятельности

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением физических упражнений.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать в процессе выполнения упражнений с инвентарём.
- Высокий уровень. Работа с инвентарём в ходе физической деятельности без помощи педагога.

##### Работа в проектных командах.

- Низкий уровень. Не принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы
- Средний уровень. Принимает участие в подготовке и реализации проектной работы, взаимодействует с участниками проектной команды
- Высокий уровень. Принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы, активно взаимодействует с командой.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

- выполнение нормативов;
- результаты соревнований;
- наблюдение освоенных навыков.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Социально-психологические условия реализации образовательной

программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин**

Спортивный зал для занятий бадминтоном, соответствующий санитарным нормам СанПин.

### **Кадровое обеспечение**

Образовательную деятельность по программе осуществляют педагоги дополнительного образования, соответствующие требованиям ст. 46 Закона об образовании в Российской Федерации и профессиональному стандарту.

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Сетка бадминтонная 1 шт.
2. Стойки для сетки 2 шт.
3. Ракетки 15 шт.
4. Воланы 3 тубы по 12 шт.
5. Табло перекидное 1 шт.
6. Скакалки 15 шт.
7. Мячи теннисные 30 шт.
8. Фишки цветные 30 шт.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			Форма контроля
		ВСЕГО	теория	практика	
1	Бадминтон. Основы теоретических знаний.	4	4	0	Устный опрос, викторина
2	Технико-тактическая подготовка бадминтониста	32	2	30	Демонстрация тактики и техники в различных упражнениях
3	Общая физическая и специальная подготовка бадминтониста. Учебно-тренировочные игры	32	0	32	Сдача нормативов Выполнение тестов для оценивания специальных

					физических качеств
4	Контрольно-тестирующий комплекс. Соревнования.	4	1	3	Организация соревновательного процесса
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>65</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### **Раздел 1. Бадминтон. Основы теоретических знаний.**

1. Личная гигиена школьника. Режим дня. Реакция организма на различные физические нагрузки.
2. Роль обязательных занятий физической культурой и спортом в жизни человека.
3. Правила игры и ведения счета.
4. Мера безопасности на занятиях физической культурой и спортом.
5. История и развитие бадминтона.
6. Оборудование и инвентарь.
7. Организация досуга посредством игры в бадминтон.

### **Раздел 2. Техничко-тактическая подготовка бадминтониста.**

1. Обучение различным способам хватов ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки.
2. Стойки: при подаче, при приеме, игровые; правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие; атакующие, защитные, универсальные.
3. Обучение подаче: открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекая, высокая, атакующая, плоская, короткая.
4. Обучение ударам: фронтальные, нефронтальные; открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу; высоко-далекий; высокий атакующий; атакующий («смеш», «полусмеш»); плоский; укороченный; сброс на сетке; подставка; подкрутка, в «противоход».
5. Правильное перемещение по площадке. Передвижения: вперед, назад, в сторону; простой, переменный, приставной, перекрестный; выпад, прыжок, бег. Передвижение по зонам площадки; передвижение обучающегося по площадке в три точки; передвижение обучающегося по площадке в четыре точки; передвижение обучающегося по площадке в шесть точек.
6. Имитация упражнений без ракетки и без волана; с ракеткой и без волана; с ракеткой и подвесным воланом.
7. Жонглирование воланом.
8. Обучение замаху при ударах.
9. Наблюдение за воланом и за противником во время игры.
10. Ознакомление с простыми тактическими комбинациями на 2–3 удара.
11. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры. Тактика игры смешанных пар (микст). Игра по правилам.

### **Раздел 3. Общая физическая и специальная подготовка бадминтониста. Учебно-тренировочные игры**

1. Специальную физическую подготовку следует проводить исходя из конкретных условий, упражнения и комплексы подбирать применительно к

особенностям игры, полета волана и связанных с этим перемещений на площадке. В первую очередь следует развивать гибкость – это важнейшее условие для успешного развития остальных специфических качеств юного бадминтониста, – выполняя упражнения для увеличения подвижности плечевого пояса, суставов ног, гибкости туловища.

2. Упражнения со скакалкой. Упражнения с теннисными мячами.
3. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах.
4. Упражнения для развития силы кисти.
5. Упражнения для развития быстроты.
6. Упражнения для развития ориентации в пространстве, равновесия, реагирующей способности.
7. Упражнения на расслабление.

#### **Раздел 4. Контрольно-тестирующий комплекс. Соревнования.**

1. Подвижные игры на ловкость, координацию, на развитие стартовой скорости, на внимательность и выносливость.
2. Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры»
1.	Начало учебного периода	02.09.2024г.
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раз в неделю по 1 часа
5.	Количество часов	72
6.	Окончание учебного года	31.05.2025г.
7.	Период реализации программы	09.09.2024-31.05.2025

**Рабочая программа воспитания** содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к

текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

*Гражданско-патриотическое-формирование* основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

*Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание* – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

*Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

*Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма урока	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на уроках	Безопасность и ЗОЖ	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей и бережном отношении к оборудованию	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
5.	Участие в конкурсах и олимпиадах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Ноябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника отечества»	Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытое занятие для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

#### Список литературы:

##### Нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Анциферов В.Е. Достичь высокой цели: Пособие для тренеров по бадминтону, а также их воспитанников. – М.: Екатеринбург, 2011. – 92с.

2. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. – М.: Феникс, 2007. – 112 с.

3. Помыткин В.П., Ивашин А.А. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика. – М.: Изд-во Советский пр-т, 2015. – 496 с.

4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. – 168с.

5. Щербаков А.В. Бадминтон. Спортивная игра. Учебно-методическое пособие / А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова. – М.: Советский спорт, 2010.– 156 с.

№ п/ п	Название темы	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Ознакомление с правилами безопасности на занятиях бадминтоном. Изучение способов хвата ракетки.	Знать технику безопасности на занятиях бадминтоном
2	Закрепление техники хвата ракетки. Контрольные упражнения по физической подготовленности.	Знать технику хвата ракетки
3	Изучение основных стоек при подаче, приеме подачи, ударах. Эстафеты с воланом.	Владеть основными стойками при подаче, приеме подачи, ударах
4	Жонглирование на разной высоте с перемещением. Контроль подвижности плечевого пояса.	Уметь жонглировать на разной высоте с перемещением
5	Изучение способов передвижения по площадке. Контроль оперативного мышления.	Владеть способами передвижения по площадке
6	Совершенствование техники жонглирования на разной высоте с перемещением. Эстафеты с воланом.	Уметь жонглировать на разной высоте с перемещением
7	Изучение техники передвижения по площадке без ракетки, с ракеткой. Парные эстафеты.	Владеть способами передвижения по площадке
8	Изучение правильной техники выполнения подачи. Изучение техники имитации ударов справа и слева.	Уметь выполнять подачу
9	Закрепление техники передвижения по площадке без ракетки, с ракеткой. Контроль быстроты реакции на неожиданно появившийся предмет.	Владеть способами передвижения по площадке
10	Совершенствование техники передвижения по площадке без ракетки, с ракеткой, подач. Эстафеты с воланом.	Владеть способами передвижения по площадке
11	Контроль техники упражнений с ракеткой – «восьмерок», махов. Контроль скорости одиночного движения.	Уметь выполнять упражнения с ракеткой – «восьмерку», махи
12	Изучение техники передачи волана в парах. Совершенствование техники челночного бега.	Знать технику передачи волана в парах
13	Совершенствование техники имитации ударов справа, слева. Парные эстафеты.	Знать технику имитации ударов справа, слева
14	Контроль уровня развития координационных способностей. Изучение игры «Вертушка».	Знать игру «Вертушка»
15	Совершенствование техники подачи волана в парах. Игра «Вертушка».	Знать технику передачи волана в парах
16	Объяснение правил выполнения домашних заданий по бадминтону. Эстафеты с воланом.	Знать правила выполнения домашних заданий по бадминтону
17	Совершенствование техники передвижения по площадке без ракетки, с ракеткой, подач. Игра «Вертушка»	Уметь передвигаться по площадке без ракетки, с ракеткой
18	Игра «Вертушка». Эстафеты парные, с воланом, с воланом и ракеткой.	Знать игру «Вертушка»
19	Повторение правил выполнения домашних заданий по бадминтону. Совершенствование техники жонглирования.	Знать правила выполнения домашних заданий по бадминтону
20	Изучение техники подачи у стены, в парах. Ознакомление с техникой выполнения высоко-далеких ударов.	Знать технику подачи у стены, в парах
21	Повторение правил безопасности на уроках бадминтона. Совершенствование техники подачи у стены, в парах.	Знать технику безопасности на занятиях бадминтоном

22	Изучение приема подачи. Эстафета с воланом.	Уметь принимать подачу
23	Ознакомление с краткими правилами игры. Парная эстафета.	Знать краткие правила игры
24	Совершенствование имитации техники ударов справа, слева. Закрепление техники передвижения по площадке.	Знать технику имитации ударов справа, слева
25	Совершенствование техники подачи у стены, в парах. Парная эстафета.	Знать технику подачи у стены, в парах
26	Совершенствование техники приема подачи. Игра «Вертушка».	Уметь принимать подачу
27	Контроль скорости передвижения по площадке. Совершенствование техники выполнения высоко-далеких ударов.	Уметь выполнять высоко-далекие удары
28	Совершенствование техники перекидывания воланов в парах. Игра «Вертушка».	Уметь перекидывать воланы в парах
29	Контроль выполнения подачи. Совершенствование техники выполнения высоко-далеких ударов.	Уметь выполнять высоко-далекие удары
30	Совершенствование техники приема подачи. Игра «Вертушка».	Уметь принимать подачу
31	Совершенствование техники перекидывания воланов в парах. Эстафета с воланом.	Уметь перекидывать воланы в парах
32	Совершенствование техники выполнения высоко-далеких ударов. Парная эстафета.	Уметь выполнять высоко-далекие удары
33	Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках. Игра «Вертушка».	Знать игру «Вертушка»
34	Потребности организма для правильного функционирования. Игра «Вертушка».	Знать игру «Вертушка»
35	Жонглирование с применением ударов из-за спины и между ногами и перемещением. Подача.	Уметь жонглировать
36	Передвижение по площадке с ракеткой с имитацией техники ударов. Игра «Вертушка».	Уметь передвигаться по площадке с ракеткой с имитацией техники ударов
37	Высоко-далекие удары. Изучение правил проведения соревнований по бадминтону.	Уметь выполнять высоко-далекие удары
38	Изучение приема подачи сверху. Игра «Вертушка».	Уметь принимать подачу сверху
39	Высоко-далекие удары. Прием подачи сверху.	Уметь выполнять высоко-далекие удары
40	Повторение правил проведения соревнований по бадминтону. Игра «Вертушка».	Знать краткие правила игры
41	Перекидывание в парах одним, двумя воланами. Игра «Вертушка».	Уметь перекидывать воланы в парах
42	Перекидывание вдвоем, вчетвером одним, двумя воланами. Одиночные встречи со счетом до 5 очков.	Уметь перекидывать воланы в парах, в четверках
43	Передачи в парах одним, двумя воланами. Контроль скорости одиночного движения.	Уметь перекидывать воланы в парах
44	Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках. Одиночные встречи со счетом до 5 очков.	Знать краткие правила игры
45	Одиночные встречи со счетом до 5 очков. Контроль подвижности плечевого пояса.	Знать краткие правила игры и играть на счет
46	Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках.	Знать краткие правила игры
47	Контроль развития координационных способностей (жонглирование). Игра «Вертушка».	Знать игру «Вертушка»

48	Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках.	Знать игру «Вертушка»
49	Одиночные встречи со счетом до 5 очков.	Знать краткие правила игры и играть на счет
50	Повторение правил проведения соревнований по бадминтону. Игра «Вертушка».	Знать краткие правила игры
51	Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках.	Знать игру «Вертушка»
52	Одиночные встречи со счетом до 5 очков. Контроль перемещения по площадке.	Знать краткие правила игры и играть на счет
53	Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках.	Знать игру «Вертушка»
54	Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках. Игра «Вертушка».	Знать игру «Вертушка»
55	Реакция организма на различные физические нагрузки. Подача короткая, длинная.	Уметь выполнять подачу короткую, длинную
56	Совершенствование одиночной игры в парах на количество передач. Игра «Вертушка».	Знать краткие правила игры
57	Повторение правил проведения соревнований по бадминтону. Игра «Вертушка».	Знать краткие правила игры
58	Повторение подачи и приема подач сверху. Проведение одиночных встреч со счетом до 11 очков.	Знать краткие правила игры и играть на счет
59	Повторение материала предыдущего урока. Учет скорости одиночных ударов.	Знать краткие правила игры
60	Роль обязательных занятий физической культурой и спортом в жизни человека.	Владеть теоретическими знаниями
61	Изучение приема и подач сверху, снизу. Одиночные встречи со счетом до 11 очков.	Знать краткие правила игры и играть на счет
62	Игра «Вертушка». Контроль оперативного мышления.	Знать игру «Вертушка»
63	Удары сверху, снизу. Одиночная игра в парах на количество передач.	Уметь выполнять удары сверху, снизу
64	Высоко-далекие удары. Изучение правил проведения соревнований по бадминтону.	Уметь выполнять высоко-далекие удары
65	Контроль быстроты реакции на неожиданно появившийся предмет. Игра «Вертушка».	Знать игру «Вертушка»
66	Правила проведения игры в бадминтон на свежем воздухе. Одиночная игра в парах на количество передач	Владеть теоретическими знаниями
67	Высоко-далекие удары. Повторение правил проведения соревнований по бадминтону.	Уметь выполнять высоко-далекие удары
68	Контроль выполнения подачи. Игра «Вертушка», одиночные встречи.	Знать игру «Вертушка»
69	Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках. Одиночные встречи.	Знать краткие правила игры и играть на счет
70	Контроль выполнения приема подачи. Игра «Вертушка», одиночные встречи.	Знать краткие правила игры и играть на счет
71	Двигательный режим школьника летом. Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках.	Владеть теоретическими знаниями
72	Тестирование физической подготовленности. Одиночные встречи – контрольное занятие.	Знать краткие правила игры и играть на счет