

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация городского округа «Город Калининград» КОМИТЕТ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

Принята на заседании

Методического (педагогического) совета

Протокол № 6

от «29» мая 2024 года

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 57

Е.О.Кремер

Приказ № 636-д от 10.06.2024



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
художественной направленности
«Маленький артист большого театра»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:
Шевченко Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом театрального творчества как учебной дисциплины является реализация основ театрального искусства в сфере дополнительного образования детей. Театральное творчество предполагает овладение не только узконаправленными навыками театрального искусства, но и развитие личностных качеств, овладение ребенком коммуникативными навыками, развитие творческого потенциала. Занятия театральным творчеством способствуют всестороннему развитию личности. Прохождение программы подразумевает ознакомительное изучение материала по театральному искусству, включающее в себя основы речевого развития, сценического пространства, основы декорирования и создания афиш, основы работы в команде и индивидуально, ролевое перевоплощение, театральной постановки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленький артист большого театра» составлена на основе программы Регионального модельного центра дополнительного образования детей Калининградской области.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание условий для реализации современной творческой образовательной среды, способствующей самореализации и социализации ребенка, своевременному развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, развитию коммуникативных навыков и реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) с инвалидностью.

Идея гармоничного развития личности ребенка посредством театрального творчества с темами, направленными на социализацию ребенка, способствует успешной интеграции в общество нормо-типичных детей и детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, проявлению своих личностных качеств, а также способствует первичной профессиональной ориентации.

Ключевые понятия

АДООП – это адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа для лиц с ОВЗ и инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию при обеспечении специальных условий для обучения указанных лиц.

Актер – профессиональный исполнитель ролей в театральных представлениях.

Бутафория – предметы, специально изготовляемые и употребляемые вместо настоящих вещей в театральных постановках (посуда, оружие, украшения).

Декорация (лат.) – украшение; художественное оформление действия на театральной сцене (лес, комната).

ЗПР (задержка психического развития) – это пограничная форма

интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Коллектив – группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи.

Мимика – мысли и чувства, передаваемые не словами, а лицом, телодвижением, выражение лица, отражающее эмоциональное состояние.

Миниатюра – небольшие произведения — одноактные пьесы, скетчи, пародии, сценки – а также представления по ним.

Обучающийся с инвалидностью - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ООП – Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Сказка – один из жанров фольклора либо художественной литературы. Эпическое, преимущественно прозаическое произведение с волшебным, героическим или бытовым сюжетом. Сказку характеризует отсутствие претензий на историчность повествования, нескрываемая вымышленность сюжета.

Спектакль – театральное представление.

Стихотворение – небольшое поэтическое произведение, написанное стихами, структурно объединяющее ритмически организованные строфы с фиксированным на определенных слогах ударением

Сцена – место основного театрального действия. Расположена перед зрительным залом (чаще всего) и на возвышении.

Театр – род искусства, а также здание, предназначенное для представления драматических произведений перед публикой. Традиционно включает в себя сцену – площадку, где происходит действие, – и зрительный зал.

Этюд – упражнение для развития актёрской техники.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький артист большого театра» имеет художественную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

В соответствии с протоколом расширенного совещания по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2021 года № СК-31/06пр субъектам Российской Федерации поручено проработать дорожную карту по реализации проекта «Школьный театр».

Также, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678, одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися. Концепция предполагает ежегодное увеличение охвата количества обучающихся с ОВЗ и (или) с инвалидностью, осваивающих программы дополнительного образования.

Разработка и реализация адаптированной программы ознакомительного уровня художественной направленности по театральному творчеству способствует привлечению большего количества обучающихся в искусство, росту заинтересованности, преемственности интереса к направлению от младшего возраста к старшему и развитию творческого потенциала каждого ребенка, обучающегося на программе.

Программа, сочетающая в себе творческое и личностное развитие, способствует интеграции в общество обучающихся с ОВЗ, благоприятному прохождению периода адаптации и способствует при необходимости коррекции нарушений развития.

Программа, предусматривающая не только узконаправленную специфику реализации, способствует привлечению большего количества обучающихся. Тематическое разнообразие и упор на личностное развитие в настоящее время имеет большое преимущество перед узкоспециализированными программами, так как ребенку необходимо первоначально предоставить рост и развитие как личности, а уже потом как профессионала.

Огромным преимуществом театра по сравнению и другими программами является его многогранность: в театральном творчестве дети знакомятся не только с театром и его историей, но и с историей в целом, литературой, психологией, риторикой, физикой, дизайном и медиа-технологиями, учатся держаться на публике, развивают память, внимание, речь, коммуникативные навыки, способствует более комфортному вхождению ребенка в социум.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Маленький артист большого театра» составлена таким образом, что театральная деятельность позволяет детям реализовать свои творческие способности, совершенствует их умственные, физические и нравственные качества, повышает общий уровень культуры и эрудиции (память, мышление, язык, музыка, эстетическое воспитание и формирование

двигательного развития) и позволяет им в будущем быть более успешными в обществе. Для обучающихся с задержкой психического развития программа обеспечивает минимальную коррекционную работу над нарушениями в развитии, способствующую успешному освоению общей образовательной программы ребенком и его социальной активности. Известно, что общение – одна из важнейших потребностей ребенка. Поэтому, приоритет отдается развитию качеств, которые помогут им общаться со сверстниками, сотрудничая с ними, а также разрешая конфликты, возникающие в процессе общения.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость заключается в создании условий для реализации инклюзивности, удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Практико-ориентированный подход способствует получению качественных первичных знаний, умений и навыков в театральном творчестве, а именно: знакомство с театральным делом, представление о сценическом пространстве, освоят правила сцены, ознакомятся и отработают на практике речевые упражнения, изучат основы постановок.

Также, обучающиеся получают знания, умения и навыки в области социального взаимодействия, самоопределения и самореализации, что способствует социализации обучающихся с задержкой психического развития, их успешной интеграции в общество.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

1. принцип единства развития, обучения и воспитания;
2. принцип систематичности и последовательности;
3. принцип доступности;
4. принцип наглядности;
5. принцип взаимодействия и сотрудничества;
6. принцип комплексного подхода;
7. принцип природосообразности и культуросообразности;
8. принцип гуманизма;
9. специфические принципы (единство диагностики и коррекции, раннее начало психокоррекционных мероприятий, индивидуализация и дифференциация, учет лечебно-компенсаторных и терапевтических свойств деятельности, включенной в дополнительное образование.)

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка в обществе посредством применения методов работы в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков, а также раскрытие индивидуальности ребенка через творческую деятельность. Сочетание изучения театрального искусства и личностного развития позволяет сформировать необходимые ребенку качества для благоприятного вхождения в социум, прохождения периода адаптации, благоприятной интеграции в

общество ребенку с задержкой психического развития. Также, сочетание методов, направленных на раскрытие творческих качеств обучающихся, и методов, направленных на личностное развитие, способствует обеспечению коррекционной работы над нарушениями развития при необходимости.

Цель образовательной программы

Целью адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький артист большого театра» является создание благоприятной творческой среды, содействующей успешному прохождению периода адаптации младшего школьника, интеграции в общество детей с задержкой психического развития через приобщение к театральной деятельности, направленной на гармоничное всестороннее развитие личности ребенка, его социализацию и самореализацию через раскрытие своего внутреннего потенциала.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- познакомить с историей театрального искусства;
- получить базовые знания, умения, навыки в области сценической речи;
- освоить базовые знания, умения, навыки в постановочном деле;
- развить умение осваивать сценическое пространство, передавать образ и выражение характера героя.

Развивающие (включая коррекционные):

- развить коммуникативные компетенции;
- расширить кругозор;
- развить творческие способности, познавательную активность;
- развить навыки взаимодействия в команде;
- развить целенаправленную деятельность, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- развить когнитивные навыки, внимание, память и концентрацию.

Воспитательные:

- содействовать развитию эстетического восприятия;
- привить интерес к истории культуры своей страны;
- стимулировать интеллектуальную активность;
- содействовать профессиональному самоопределению;
- содействовать формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет, подразумевающая инклюзивное обучение детей с ОВЗ, а именно с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития, их особые образовательные потребности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует

социальной адаптации.

Педагогу дополнительного образования, реализующего программу, необходимо учитывать следующие особенности обучающихся с ЗПР:

- недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений;
- незрелость мышления, преобладание игровых интересов;
- низкий уровень работоспособности, утомляемость при интеллектуальной нагрузке;
- замедленная включаемость в работу;
- неумение подчиняться правилам дисциплины;
- замедленное развитие активных форм деятельности;
- неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность;
- недостаточная сформированность чувства долга и ответственности;
- недостаточная способность к волевому усилию и труду;
- несформированность навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
- Программа учитывает необходимость реализации следующих особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР:
- побуждение к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- формирование и развитие у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие личностной сферы; сюда входят развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- усиление регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, поддержание работоспособности, предупреждение истощаемости и психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора для обучения по программе не предусмотрено. Зачисление обучающихся с задержкой психического развития осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми.

Группа является инклюзивной, предусматривает совместное обучение детей с задержкой психического развития и (или) инвалидностью и нормотипичных детей.

Состав групп: 10-15 человек, из них **1-4 ребенка с задержкой психического развития.**

Инклюзивное обучение подразумевает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Для обучающихся с задержкой психического развития создаются следующие условия обучения:

- соблюдение обязательного использования вариативных методов предъявления материалов занятия с опорой на различные модальности;
- уменьшение объема, упрощение содержания и дозирование информации, которая предъявляется на занятии;
- детализированное, развернутое, конкретное предъявление материала занятия;
- многократное повторение действий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением;
- включение в содержание занятий по программам игровых и дидактических элементов для повышения мотивации;
- детализация и алгоритмизация действий с обязательным комментарием; использование схем, таблиц, памяток и др.;
- проявление особого педагогического такта, поощрение достижений, обеспечение ситуации успешности для ребенка с ЗПР.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу или раз в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации.

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность,

раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1. часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2. часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3. часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы организации и самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.
- *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*
- словесные (рассказ, беседа, инструкция, устное изложение, объяснение нового материала и способов выполнения задания, объяснение последовательности действий и содержания, обсуждение, педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, демонстрация, рассматривание фотографий, слайдов); практически-действенные (выполнение практических работ);

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, обсуждение, выводы);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание миниатюр);
- информационные (сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, демонстрация и др.);
- побудительно-оценочные (педагогическое требование, поощрение, создание ситуации успеха).

Планируемые результаты

В процессе работы над программой обучающиеся получают знания, умения, навыки в сферах актерского мастерства, сценической речи, театральных постановок, осваивают и развивают личностные компетенции, коммуникативные навыки. Результат освоения программы направлен на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, учитывая особые образовательные потребности и необходимость включения методов, направленных на коррекционную работу нарушений развития у обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательными результатами являются усвоение базовых знаний, умений и навыков в области театрального искусства.

Развивающими результатами являются развитие когнитивных функций, творческих способностей и коммуникативных компетенций обучающегося.

Воспитательными результатами являются развитие эстетического восприятия, интерес к культурному и историческому наследию страны, умения взаимодействовать в команде и с партнерами, интерес к профессиональному развитию.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность, взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также, по освоению разделов программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися (информационный уголок, выставка, спектакль, конкурс чтецов)

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач.

- Средний уровень. Требуется периодическое включение педагогов деятельность обучающихся.
- Высокий уровень. Включенность педагога в работу обучающихся не требуется.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля, учитывая особенности обучения детей с задержкой психического развития и их образовательных потребностей.

Итогом освоения раздела «Я среди своих» является созданный информационный тематический уголок «Театральная команда».

Итогом освоения раздела «Искусство речи» является выставка рисунков по настроению стихотворений, участие обучающихся в конкурсе чтецов «Новогодние чтения».

Итогом освоения раздела «Сцена и я – одно целое» является доработка информационного тематического уголка про школьный театр обучающимися, написание совместно принятых правил театра.

Итогом освоения раздела «Добро пожаловать в театр» является постановка и участие в спектакле.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- соответствия программы особым образовательным потребностям обучающихся с задержкой психического развития;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды, учитывающей ООП обучающихся с задержкой психического развития;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-технические условия (обеспечение):

- помещение для занятий, соответствующее требованиям санитарным нормам СанПин, со стульями по количеству обучающихся, учитывающее ООП обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- компьютер;
- аудиосистема (музыкальные колонки);
- микрофоны (при необходимости); экран (при необходимости);
- проектор (при необходимости);
- канцелярские принадлежности (бумага А4, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, карандаши, бумага А3, краски, кисти, гофрокартон клей, скотч);

- бутафория;
- костюмы театральные.

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Педагог дополнительного образования, реализующий АДОП, должен иметь профессиональную переподготовку или пройти курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Оценочные и методические материалы

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельности, из рефлексии обучающихся, обратной связи как детей, так и родителей, а, также, из результатов творческих работ как каждого обучающегося отдельно, так и театрального коллектива группы в целом.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- сборник игр и упражнений на знакомство и командообразование (приложения 1, 2);
- фотоматериалы и видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы (готовые театральные звуки);
- методические рекомендации педагогу;
- сборник пьес и постановок (список литературы);
- детские сказки;
- сборник детских стихов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<i>Я среди своих</i>				
1.1.	Введение. Техника безопасности. Игры на знакомство	0,5	1,5	2	Наблюдение
1.2.	Кто я есть на самом деле	0,5	1,5	2	Наблюдение

1.3	Я - часть коллектива. Игры на командообразование	0,5	1,5	2	Наблюдение, рефлексия
1.4.	Я - часть коллектива. Какая мы команда	1	2	3	Творческая презентация. Создание тематического стенда на тему "Театральная команда"
2	<i>Искусство речи</i>				
2.1.	Речевое развитие. Эмоции и мимика	1	2	3	Наблюдение, рефлексия
2.2.	Речевое развитие. Речевые упражнения	1	2	3	Наблюдение
2.3.	Речевое развитие. Скороговорки как основа постановки дикции.	1	2	3	Наблюдение
2.4	Ролевое чтение	1	1	2	Наблюдение
2.5	Ролевое чтение. Постановка сказки.	1	3	4	Наблюдение активности работы в группе
2.6.	Стихотворное воображение. Разбор произведения	1	2	3	Наблюдение
2.7.	Стихотворное воображение. Зарисовка произведения как возможность прочувствовать стихотворение.	1	2	3	Выставка рисунков
2.8.	Сценарное чтение	1	3	4	Конкурс чтецов "Новогодние чтения"
3	<i>Сцена и я - одно целое</i>				
3.1.	Знакомство со сценой	1	0	1	Наблюдение, рефлексия
3.2.	Моя идеальная сцена	1	2	3	Творческая работа. Дополнение театрального информационного уголка рисунками
3.3	Место на сцене. Основы положения тела, направления взгляда и жестов на сцене	1	2	3	Рефлексия
3.4.	Место на сцене. Работа с микрофоном	1	2	3	Рефлексия

3.5	Правила сцены. Знакомство с принятыми правилами и создание внутренних правил сцены в коллективе.	1	2	3	Создание информационного уголка о Школьном театре. Доработка стенда "Театральная команда"
4	<i>Добро пожаловать в театр</i>				
4.1.	Введение в театр. Теоретические основы. Постановка цели	1	0	1	Наблюдение
4.2.	Я могу быть другим. Искусство перевоплощения	1	2	3	Рефлексия
4.3.	Образ моего героя. Представление себя как героя из сказки или мультика.	1	2	3	Творческая презентация. Доработка стенда "Театральная команда"
4.4	Постановки начинаются с малого. Постановки миниатюр.	1	3	4	Наблюдение, рефлексия
4.5.	Основы декорации сцены. Афиша.	1	3	4	Изготовленные декорации к спектаклю. Созданная афиша к предстоящей постановке.
4.6.	Я - маленький артист большого театра	1	8	9	Спектакль
4.7	Итоговая рефлексия. Подведение итогов года обучения	1	0	1	Рефлексия
	ИТОГО:	23	49	72	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Я среди своих.

Тема 1.1. Введение. Техника безопасности. Игры на знакомство.

Теория: Представление программы. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Беседа с обучающимися. Упражнения и игры на запоминание имен и выявление интересов обучающихся одной группы. Возможные упражнения: «Три факта», «Маркер», «Пиф-паф», «Одеяло», «Интервью», «Круг в круге», «Свидания» и т.д. (приложение 1).

По итогу занятий по теме ребята должны иметь представление о программе обучения, знать правила поведения и технику безопасности в помещении, где проходят занятия, знать с кем они учатся в группе.

Тема 1.2. Кто я есть на самом деле.

Теория: Индивидуальность. Личность.

Практика: Беседа с обучающимися. Составление общего плана самопрезентации. Презентация обучающихся себя, рассказ о себе, своих интересах и т.д.

По итогу занятий по теме у обучающегося сформировано представление о понятиях личности и индивидуальности. Обучающийся должен научиться самопрезентации.

Тема 1.3. Я – часть коллектива. Игры на командообразование.

Теория: Вводное слово о необходимости командной работы

Практика: Беседа с обучающимися о преимуществах командной и индивидуальной работы. Проведение игр и упражнений, направленных на сплочение коллектива, например, «Встань по...», «Коллективный счет», «Картинная галерея», «Болото», «Таможня» и т.д. (приложение 2).

По итогу занятий по теме у обучающихся сформировано представление о команде, командной работе. Коллектив группы на этапе сплочения.

Тема 1.4. Я – часть коллектива. Какая мы команда.

Теория: Роли в команде. Из чего складывается команда.

Практика: Коллективное творческое дело, направленное на создание портрета сформированной команды театра с последующим созданием тематического уголка театра. Создание «портрета» команды из «портретов» индивидуальностей каждого участника команды.

По итогу проведенных занятий по теме у обучающихся сформировано представление о команде, о своей роли в команде. Результатом работы выступает созданный тематический уголок.

Раздел 2. Искусство речи

Тема 2.1. Речевое развитие. Эмоции и мимика

Теория: Эффективная коммуникация посредством невербального общения. Эмоции человека.

Практика: Беседа с обучающимися группы по теме занятия. Работа в группах, парах, индивидуально. Упражнения на развитие мимики и жестикуляции. Например, «Неожиданный гость», «Вылепить скульптуру» и т.д. Упражнения на развитие невербальной коммуникации. Этюды на развитие эмоций. Например, «Игрушка-сюрприз», «Гость приехал» и т.д. (приложение 3).

По итогу занятий по теме у обучающихся сформировано представление о невербальной коммуникации, налажен контакт внутри коллектива.

Тема 2.2. Речевое развитие. Речевые упражнения.

Теория: Необходимость развития речевого аппарата. Связь поставленной речи и театрального искусства.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Например, «Хомячок», «Рожицы» и т.д. Дыхательная гимнастика. Интонационные упражнения. Например, «Проворонила ворона вороненка» и т.д. (приложение 4).

По итогу занятий по теме у обучающегося сформировано представление о необходимости развития речевого аппарата, проведена связь между речевым развитием и театральным искусством, заложено первичное развитие театральной речи.

Тема 2.3. Речевое развитие. Скороговорки как основа постановки дикции.

Теория: Связь поставленной дикции и театрального искусства. Скороговорки.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дикционные упражнения. Чистоговорки. Скороговорки. (приложение 5).

По итогу занятий по теме у обучающегося сформировано представление о правилах произношения текста на сцене, заложены основы работы с дикцией и произношением.

Тема 2.4. Ролевое чтение.

Теория: Сказки и театральное искусство.

Практика: Беседа с обучающимися, чтение сказки, обсуждение прочитанного.

Результатом занятия является первичное представление о связи сказок и театральных постановок.

Тема 2.5. Ролевое чтение. Постановка сказки.

Теория: Сказки и театральное искусство. Основы ролевых постановок.

Практика: Чтение сказки по ролям. Работа в группах, парах, индивидуально. Разбор сказки по значимым частям. Разбор и работа с речью, интонацией, эмоциями и жестиком. Постановка сказки.

По итогу занятий по теме у обучающегося сформированы первичные навыки постановки и отыгрыша миниатюры по ролям. Развиваются навыки саморегуляции. Обучающийся проявляет свою индивидуальность.

Тема 2.6. Стихотворное воображение. Разбор произведения.

Теория: Стихосложение. Связь работы со стихотворениями и театральным искусством (развитие памяти, воображения).

Практика: Коллективная и индивидуальная работа. Упражнения и игры на развитие воображения и фантазии. Например, «Море волнуется раз», «Картинная галерея», «Сочини историю», «Коллективный рассказ» и т.д. (приложение 6). Подробный разбор стихотворения по настроению, действиям, эмоциям, героям и т.д.

По итогу занятий по теме обучающийся имеет представление о связи стихотворных произведений и работы с ними в театральном искусстве. Развито воображение обучающегося.

Тема 2.7. Стихотворное воображение. Зарисовка произведения как возможность прочувствовать стихотворение.

Теория: Связь работы со стихотворением и подготовкой спектакля в театральном деле. (Настроение и декорации, игра, интонация, цвета и т.д.).

Практика: Коллективная работа. Подробный разбор стихотворного произведения. Индивидуальная работа. Создание рисунка по стихотворению на основе сделанного разбора. Совместное создание выставки рисунков.

Результатом занятий по теме является созданная обучающимися выставка рисунков по стихотворениям, самовыражение обучающихся. Получен навык разбора произведения и умение прочувствовать настроение предстоящей постановки.

Тема 2.8. Сценарное чтение.

Теория: Основы чтения произведений со сцены.

Практика: Беседа с обучающимися по теме. Индивидуальная работа. Подготовка к конкурсу чтецов. Выбор и разбор произведений. Выступления с произведением на сцене.

Результатом занятий по теме является выступление обучающегося на конкурсе чтецов.

Раздел 3. Сцена и я – одно целое.

Тема 3.1. Знакомство со сценой.

Теория: Структура актового зала, виды сцены, театральные секреты сцены

По итогу занятия обучающиеся имеют представление об одном из важных элементов театра – сцене.

Тема 3.2. Моя идеальная сцена.

Теория: Подробное изучение видов сцен, наполнения, оборудования.

Практика: Рассуждения по теме, беседа с обучающимися, представление идеальной сцены для места проведения театральных занятий. Индивидуальная работа – рисунок идеальной сцены. Дополнение созданного театрального уголка.

По итогу занятий у обучающегося сформировано представление о сцене, оборудовании, видах сцены. Результатом является наполненный информационный уголок, посвященный театральному искусству образовательной организации.

Тема 3.3. Место на сцене. Основы положения тела, направления взгляда и жестов на сцене

Теория: Сценическое пространство, зрительный контакт со зрителем и актерами, язык тела.

Практика: Беседа с обучающимися. Упражнения и игры на жестикуляцию, эмоции (приложение 3). Упражнение и игры на умение чувствовать пространство и регулировать положение тела. Например, «Хлопки», «Ожившая статуя», «Атомы и молекулы» и т.д. (приложение 7).

По итогу занятий у обучающихся сформировано представление о пространстве сцене, правилах пребывания на сцене. Получены умения занимать необходимое положение на сцене. Развивается пространственное восприятие.

Тема 3.4. Место на сцене. Работа с микрофоном.

Теория: Микрофон. Принцип работы микрофона. Микрофон и сцена.

Практика: Беседа с обучающимися по теме. Упражнения на развитие воображения и развитие навыков работы с микрофоном. Например, «Воображаемый предмет» и т.п. (приложение 6). Практическое закрепление навыков работы с микрофоном.

По итогу занятий обучающиеся освоили навыки работы с микрофоном.

Тема 3.5. Правила сцены. Знакомство с принятыми правилами и создание внутренних правил сцены в коллективе.

Теория: Правила поведения в театре: для зрителя и актера

Практика: Беседа с обучающимися по теме. Работа в группах. Обсуждение правил и разработка внутренних правил театрального коллектива. Создание свода правил театрального коллектива, оформление и дополнение информационного театрального уголка.

Результатом занятий является коллективное создание и принятие правил внутреннего распорядка и поведения на сцене, оформление части информационного театрального уголка.

Раздел 4. Добро пожаловать в театр

Тема 4.1. Введение в театр. Теоретические основы. Постановка цели.

Теория: История театрального искусства. Виды театров. Актеры и зрители. Анонсирование цели на ближайший период – постановка спектакля.

Практика: Беседа с обучающимися. Игры и упражнения на развитие воображения и перевоплощения.

Результатом занятия являются полученные обучающимися знания о театральном искусстве и введение обучающихся в план предстоящей работы.

Тема 4.2. Я могу быть другим. Искусство перевоплощения.

Теория: Основы создания своего образа. Профессии костюмера и гримера.

Практика: Беседа с обучающимися. Игры и упражнения на развитие воображения и перевоплощения. Например, «Скульптор», «Крокодил» и т.д. (Приложение б) Этюды с перевоплощением в разных персонажей.

Результатом занятий является умение обучающегося перевоплощаться в необходимого персонажа, развитое воображение и чувство эмпатии.

Тема 4.3. Образ моего героя. Представление себя как героя из сказки или мультика.

Теория: Образы героев в сказках и мультфильмах.

Практика: Беседа с обучающимися. Представление и изображение себя как героя сказки или мультика на рисунке. Самопрезентация нарисованного героя от лица героя.

Результатом занятий по теме является умение обучающегося презентовать себя, публично выступить. Закрепление навыка перевоплощения.

Тема 4.4. Постановки начинаются с малого. Постановки миниатюр.

Теория: Миниатюры. Этюды.

Практика: Беседа с обучающимися. Подробный разбор предложенных миниатюр. (действия, герои, настроение, место, время и т.д.). Розыгрыш этюдов и миниатюр индивидуально, в парах, в мини-группах, коллективно.

Результатом занятий по теме является развитие умения импровизации, командной работы, самовыражения. Также, сформированное представление о миниатюрах и этюдах. Для педагога результатом является наблюдение за распределением ролей в рабочих группах.

Тема 4.5. Основы декорации сцены. Афиша.

Теория: Декорации. Афиша.

Практика: Разбор произведения постановки будущего спектакля. Работа в мини-группах и создание необходимых декораций на постановку. Работа в мини – группах и разработка макета афиши для постановки спектакля.

Результатом занятий по теме является разработанная афиша спектакля, созданные декорации к спектаклю обучающимися, развитые творческие способности обучающихся.

Тема 4.6. Я – маленький артист большого театра.

Теория: Введение в подготовку спектакля, инструктаж, распределение ролей.

Практика: Работа над постановкой выбранного спектакля. Репетиции.

Результатом занятий по теме является активное участие обучающихся в спектакле, показанном зрителям (обучающимся школы, родителям, педагогам).

Тема 4.7. Итоговая рефлексия. Подведение итогов года обучения.

Теория: Подведение итогов педагогом и обучающимися

Практика: Рефлексия.

Результатом занятия является сформированное представление обучающихся о театральном деле, рефлексия каждого обучающегося по проделанной работе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленький артист большого театра»
1.	Начало учебного года	2 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	09.09.2024 г. - 31.05.2025г.

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости

в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Работа над творческими заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о празднике «День победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	В рамках занятий	Декабрь, май

		интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры		
--	--	---	--	--

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

8. Письмо Минпросвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30.12.2022 года «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»

Для педагога дополнительного образования:

9. Агаева И.Б. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебно-методическое пособие / И.Б. Агаева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. – 114 с.

10. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с

11. И.А. Генералов «Театр» для начальной школы (Образовательная система «Школа России» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008;

12. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса.– 2010.

13. Мастерская чувств (Предмет «Театр» в начальной школе). Методическое пособие. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, ч. 1,2. - 2006. – 56 с.

14. Новикова Н.И. Социализация школьников средствами театральной педагогики / Н.И. Новикова // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 3.

15. Основы актерского мастерства по методике З.Я. Корогодского. - М.: ВЦХТ (“Я вхожу в мир искусств”), 2008. - 192 с.

16. Сборник пьес, инсценировок победителей Всероссийского конкурса драматургии «ШКОЛЬНАЯ ПЬЕСА». Выпуск № 2 /составители: Л.Г. Комиссарова, М.Г. Силина. – М.: Граница: Театральный институт имени Бориса Щукина, 2022. – 280 с.

17. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: метод. пособие / А.В.Роготнева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 135 с.

18. Театральная педагогика: программа внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности «Театральное искусство в культуре России»): учебно-методическое пособие / А.С. Колесникова, С.В. Домникова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 192 с.

Для обучающихся и родителей:

19. Монакова Н.И. Путешествие с Гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – Спб.: Речь, 2008.

20. Я познаю мир: Театр: Дет. энцикл./ И.А.Андрянова-Голицина. – М.: ООО «Издательство АСТ». –2012.

Упражнения и игры, направленные на знакомство обучающихся внутри коллектива.

1. Три факта.

Каждый участник сообщает группе свое имя и три факта о себе. Один из них является реальным, а два других - выдуманными. Задача остальных участников - определить, какой именно из представленных фактов соответствует действительности (участникам предлагается поочередно проголосовать за истинность каждого из фактов). Потом участник, который представлялся, раскрывает истину: говорит, какой из приведенных фактов реален.

2. Одеяло.

Участники делятся на две команды, располагаясь, друг напротив друга. Между ними натянута одеяло. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к одеялу. Как только одеяло опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал - забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая «перетянет» к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имён.

3. Ветер дует в сторону...

Играющие становятся в круг. Ведущий говорит: «Ветер дует в сторону...» (пример: того, у кого есть брат) - те играющие, к которым относится высказывание ведущего (те, у кого есть братья) - должны встать в круг.

4. Любимое занятие.

Все участники сидят в кругу на стульях. Ведущий в центре, он произносит некую характеристику (например, кто любит танцевать, кто играет на гитаре, кто любит мороженое и др.), относящие её к себе игроки должны поменяться местами. Если ведущий первым занимает свободный стул, то игрок без стула становится ведущим.

5. Свидания.

Каждому участнику игры выдается листок и ручка. На этом листке пишется время по часам в столбик: 00:00, 01:00, 02:00, ..., 23:00. После этого дается время, чтобы участники назначили друг другу свидание в определённое время. При назначении свидания напротив определённого времени прописывается имя человека, которому было назначено свидание. В одно время можно назначить свидание только одному человеку, если группа достаточно большая, то свидание одному человеку можно назначать только один раз.

Как только все участники распишут на своих листах свидания по всем часам, ведущий объявляет время и тему разговора (например, «Сейчас 03:00 и тема разговора «Моя мечта»). Во время свидания пары участников должны поговорить друг с другом на заданную тему. Темы разговоров должны быть подобраны так, чтобы максимально познакомить детей. Свидание длится 1-2 минуты. После этого объявляется следующее время и следующая тема разговора, и новые пары участников встречаются на следующем свидании.

6. Кораблик.

Всем выдаются кораблики, и каждый по очереди рассказывает о себе, как о кораблике («Мой кораблик зовут “Ксюша”, он любит читать книги о путешествиях...»). Маленьким детям легче рассказывать о каком-либо предмете, чем о себе. Таким образом, вы можете получить гораздо больше информации.

7. Интервью.

Участник должен честно ответить на предыдущий вопрос. Потом задать вопрос следующему участнику. Думать над вопросом можно не более 5 секунд.

Эта игра может проводиться как свободное интервьюирование всеми участниками друг друга. Если ведущий чувствует, что атмосфера в группе пока напряженная, то можно воспользоваться следующим приемом: на спине каждого участника крепится лист бумаги, на котором друг другу ребята пишут вопросы в течение отведенного времени. Потом листы снимаются, все садятся в круг и по очереди отвечают на вопросы, написанные на листах.

8. Маркер

Участники формируют круг. Первый участник берет маркер, выбирает человека, которому хочет его бросить. Называет его имя и кидает ему маркер. Задача всех участников поймать маркер от предыдущего человека и передать дальше, правильно назвав имя.

Человеку, в чьих руках уже побывал маркер, второй раз передавать нельзя. Также, нельзя передавать маркер соседям справа и слева рядом сидящим.

9. Круг в круге

Участники формируют внешний и внутренний круги. Встают друг напротив друга. Ведущий задает тему для обсуждения. В течении 1-2 минут участники в парах обсуждают тему. По истечении времени пары меняются (внешний круг делает шаг вправо, внутренний стоит на месте). Обсуждение продолжается до тех пор, пока первые пары вновь не встретятся.

10. Белка.

На полу отмечаются две линии друг напротив друга, люди распределяются произвольно вдоль линий. Вводная: ведущий называет какие-то характеристики, например: «Пусть справа окажутся те, кто любит эстрадную музыку, а слева — те, кто любит классику» (варианты – имена, фильмы и так далее). Участники должны быстро, не столкнувшись перебежать на ту линию, которая им подходит. Если не подходит ни та, ни другая – останавливаются в центре. Если столкнулись – ведущий выбирает нового воду и все продолжается.

11. «Печатная машинка»

Данная игра направлена на закрепление знакомства, поэтому перед началом игры каждый сидящий (стоящий) в кругу напоминает всем свое имя.

Все участники игры становятся механизмами одной «печатной машинки», руки и ноги которых - клавиши на этой машинке. Все стоят или сидят в кругу и делают одновременно синхронно и ритмично движения: щелчок одной рукой, щелчок другой и два хлопка по коленкам. Когда делают щелчок

правой рукой - говорят свое имя, когда левой - имя любого человека из круга, а на два удара по коленкам - все молчат (так как это пробел). Итак, от одного человека до другого мы начинаем печатать имена всех присутствующих.

«Печатная машинка» ломается, т. е, участник выходит из игры, если сбивается с ритма, если сначала называет не свое имя, если называет имя вышедшего из игры игрока. Выбывший игрок перекрещивает на груди руки, но из круга не уходит. Игру продолжает игрок, сидящий справа от него. В конце игры выбираются сам работоспособные «печатные машинки». Ведущий помнит о том, что если среди игроков есть люди с повторяющимися именами, то необходимо договориться, как в этой игре их будут звать (игровое имя). Например, в коллективе три Лены. Одну из них называем Леной, вторую - Леночкой, третью - Ленчиком. Перед игрой каждый громко называет свое игровое имя, чтобы все запомнили. Сначала проводится репетиция, т. к. сразу трудно одновременно и щелкать, и говорить, и вспоминать имена. После 2-3 минутной репетиции начинается игра на выбывание.

Упражнения и игры, направленные на сплочение коллектива

1. Коллективный счет

Участникам, не глядя друг на друга, необходимо называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до больших чисел. При этом участникам неизвестно, кто начинает счет, и кто называет следующее число; один участник не может называть два числа подряд; если следующее по порядку число назовут одновременно несколько участников, счет начинается сначала, с единицы. Запрещается каким-либо способом договариваться между собой. Ведущий подчеркивает, что каждый должен постараться уловить настроение других и решить стоит ли ему говорить или лучше промолчать. Досчитать необходимо либо до определенно заданного числа, либо до числа, соответствующего количеству участников.

2. Квадрат

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться. Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь не увеличить занимаемую им площадь.

3. Постройся по ...

Участники встают в хаотичном порядке. Ведущий задает определенные параметры, по которым необходимо выполнить построение (например, по росту, по цвету глаз, по размеру обуви и т.д.). В ходе построения участники не должны использовать вербальные средства коммуникации.

4. Картинная галерея

Задача участников повторить предложенную им картину на фото в течении ограниченного времени.

5. Таможня

Задача участников передать определенный предмет за спиной друг друга так, чтобы ведущий, находящийся внутри круга, не заметил передачу. Задание считается выполненным успешно при условии прохождения полного круга незамеченными.

6. Болото

Перед участниками стоит задача достать все предметы, расположенные за чертой, не касаясь пола любой частью тела. Один участник может достать только один предмет. Количество предметов рассчитано на количество участников. Участники могут помогать друг другу. Усложнить задачу можно ограничением по времени.

7. Оркестр

Каждый из участников выбирает для себя музыкальный инструмент, на котором он впоследствии буде «играть». Лучше всего, если выберут разные инструменты. Выбирается ведущий — «дирижер». Он становится лицом к «оркестру», и по сигналу «оркестр» начинает играть. Дирижер делает

движения, будто он играет на своем инструменте (например, изображает барабанный бой, надувает щеки, будто играет к флейте и т. д.). Остальные участники оркестра делают такие движения, будто играют каждый на своем инструменте, но при этом не сводят глаз с дирижера. Вдруг дирижер «переходит» на другой инструмент — начиная изображать игру на музыкальном инструменте, выбранном другим участником. Игрок, на чьем инструменте начал играть дирижер, тут же должен прекратить все движения и зажать уши руками. Все остальные участники игры теперь переключаются на тот инструмент, который выбрал дирижер. Через некоторое время дирижер возвращается к своему первоначальному инструменту, и гости тоже возвращаются к своим. Итак, дирижер «играет» то на своем, то на чужом музыкальном инструменте, а игроки стараются уловить все движения и не ошибиться.

8. *Слон*

Все участники за ограниченное время (1-2 минуты) должны выложить на полу из веточек, палочек, пуговиц, шишек и других мелких предметов изображение слона. Главное условие – задание выполнять в полной тишине.

9. *Пизанская башня*

Участники объединяются в две группы. Ведущий озвучивает задачу: построить башню из стаканчиков как можно выше так, чтобы она не развалилась. Стаканчики ставятся не друг в друга, а по одному в перевернутом положении, как будто строится замок. Участникам необходимо вместе построить одну башню (замок) из общего количества стаканчиков, но это им не озвучивается. После проведения упражнения проводится рефлексия.

10. *Паутинка*

Создается паутинка из ниток с возможностью прохождения ребенком между нитками. Задача участников, взявшись за руки, в полной тишине, пройти через паутинку, не касаясь ее и не расцепившись.

Упражнения, направленные на развитие невербальной коммуникации

1. *Бабушка приехала*

Ваня живет в городе с мамой и папой. Каждое лето он ездит отдыхать в деревню к бабушке. Зимой, когда Ваня ходит в детский сад, он сильно скучает по бабушке и ждет, когда наступит лето.

Однажды вечером в квартире раздался звонок. «Кто бы это мог быть?» — подумал Ваня и побежал открывать дверь. Он распахнул ее и увидел свою бабушку, которая приехала из деревни. Это был настоящий сюрприз! Ребенку предлагается изобразить лицо Вани в тот момент, когда он увидел бабушку: брови подняты вверх, глаза широко открыты.

2. *Игрушка-сюрприз*

Наверное, многие из вас видели игрушки-сюрпризы, которые сейчас очень популярны. Открываешь шкатулку, а из нее выпрыгивает веселый клоун; берешь в руки мороженое (ну совсем как настоящее!), а откусить не получается; распечатываешь пакет с орешками, а из него вылетает серпантин. Попробуйте вместе с ребенком изобразить лицо человека, впервые увидевшего такую игрушку.

3. *Облака*

Мальчик лежит на травке и наблюдает, как облака плывут по небу. Одно похоже на белого пушистого зайчика, другое — на дракона с огромным хвостом, а третье — на большой красивый цветок.

Поза: ребенок лежит, руки сцеплены в «замок» и положены под голову.

Мимика: нижняя губа закусена, глаза смотрят чуть вверх.

4. *Любопытный*

По улице шел мужчина и нес в руке спортивную сумку, из которой что-то выпирало. Мальчик это заметил и ему очень захотелось узнать, что лежит в сумке. Мужчина шел быстро и не замечал мальчика. А мальчик прямо-таки вился возле прохожего: то с одной стороны подбежит к нему, то с другой стороны, вытягивая шею и заглядывая в полуоткрытую сумку. Вдруг мужчина остановился, поставил сумку на землю, а сам зашел в телефонную будку. Мальчик присел на корточки возле сумки, слегка потянул за молнию и заглянул внутрь сумки. Там лежали всего-навсего две обыкновенные теннисные ракетки. Мальчик разочаровано махнул рукой, встал и не спеша пошел к своему дому.

5. *Сосредоточенность*

Командир сидит за столом и внимательно изучает карту. Он обдумывает план наступления. Выразительные движения: левая рука упирается локтем в стол и поддерживает голову, наклоненную влево; указательный палец правой руки двигается по воображаемой карте.

Мимика: слегка сощуренные глаза, нижняя губа закусена.

6. *Битва*

Ребенок играет роль Ивана-царевича, который борется с трехглавым Змеем Горынычем и побеждает его. Очень горд и рад Иван-царевич своей

победителе. Выразительные движения: у исполнителя роли Змея Горыныча голова и кисти рук — это головы Змея. Они качаются, делают выпады в сторону Ивана - царевича, «нападают» и никнут по очереди (срубленные), поднимаются (вырастают новые), а Иван-царевич с большим усилием машет воображаемым мечом.

Поза и мимика: у победителя ноги слегка расставлены, голова чуть откинута, плечи расправлены, брови приподняты, на лице улыбка.

7. Усталость.

Мальчик Петя весь день помогал своей бабушке поливать огород. И вот, когда все было полито, Петя почувствовал, как же он все-таки устал.

Выразительные движения: руки висят вдоль тела, плечи опущены, голова чуть-чуть опущена.

8. Солёный чай

Бабушка Коля потеряла очки и потому не заметила, что в сахарницу вместо сахара насыпала соль. Коля захотел пить. Он налил себе в чашку чай и, «не глядя», положил в него две ложки сахара, помешал и сделал первый глоток. До чего же противно стало у него во рту!

Выразительные движения: голова наклонена назад, глаза сощурены, брови нахмурены, нос сморщен, верхняя губа подтягивается к носу.

9. Чего я боюсь

Предложите ребенку, предварительно дав листы бумаги и цветные карандаши (или краски), нарисовать свой страх, то, что ребенок боится больше всего. Перед рисованием можно провести с ним беседу о страхах, какие они бывают, и попросить их рассказать о своих страхах, предварительно рассказав о своем, например, «Я тоже в детстве очень боялась...» После того как он нарисует свои страхи, обратите внимание на цветовые решения рисунков. Можно также обсудить с детьми, что они изобразили. После беседы с каждым из ребят, предложите ребенку порвать свой рисунок со словами: «Страх мне не нужен, его больше никогда не будет!» и выбросить в мусорную корзину свои рисунки.

Жесты и мимика

Упражнение 1.

Выразите с помощью мимики различное отношение к вопросу «Как поживаете?» (возможно использование жестов).

«Спасибо, хорошо».

«Неважно».

«Не могу даже ответить».

«Очень хорошо живу».

«Больше хорошо, чем плохо».

Упражнение 2. Состройте гримасу, которая рассмешит вас самих.

Упражнение 3. «Неожиданный гость». Покажите свое отношение к появлению неожиданного гостя.

Упражнение 4. Выполняйте в паре. Задавайте друг другу вопросы, при ответе на вопрос пользуйтесь только мимикой.

Упражнение 5. «Примерьте» перед зеркалом самые разные улыбки. Изобразите мимически, какой может быть улыбка (застенчивая, холодная, добрая, насмешливая, вымученная и другие).

Упражнение 6.

«Нарисуйте» взглядом разные фигуры (на стене, на небосводе).

Не поворачивая головы, проведите взглядом по периметру своего зрения: сверху вниз, вправо, снизу-вверх, влево и т.д.

Быстро концентрируйте взгляд на любой точке предмета перед собой.

Удержите взгляд на отдаленном предмете в течение нескольких минут.

Упражнение 7. «Наблюдатель». Исполвдоль приглядитесь к чьему-то лицу. Вообразите, изучаемое лицо улыбающимся, гневным, опечаленным, насмешливым, испуганным. Наблюдайте за позами, жестами, движениями и мимикой двух общающихся людей.

Упражнение 8. Изобразите перед зеркалом разные эмоциональные состояния: радость, гнев, страх, нежность, удовольствие, изумление, интерес, отчаяние, возбуждение, стыд. Меняйте позы и маски.

Упражнение 9. «Вылепить скульптуру». Изобразите перед зеркалом следующие позы: мыслителя, скрипача, спящего кучера, боксера, пациента зубного врача, водителя, стрелка, землекопа, штангиста, лыжника, пассажира, стоящего в транспорте.

Упражнение 10. Примите позу общения: корпус слегка наклонен в сторону собеседника, руки открыты и развернуты к нему, приветливый взгляд и доброжелательное выражение лица.

Упражнение 11. Пройдите строевым, прогулочным шагом, семенящей, грациозной, бодрой походкой, пританцовывая, вприпрыжку, понутив голову, стремительно, озираясь по сторонам, осторожно переступая. Изобразите походку мечтателя, заносчивого человека, кокетки, моряка, стилиги, хромого, старца.

Упражнение 12. «Я – не я!». Превратитесь в какое-нибудь животное, птицу, насекомое (медведя, кенгуру, лису, слона, черепаху, дятла, бегемота, цаплю, муху, гуся и др.). Обыграйте в позах и движениях повадки животного.

Упражнение 13. Изобразите с помощью жестов и движений ряд действий какой-либо деятельности (приготовление пищи, глажение, пение, рисование, осмотр выставки, художественная вышивка, танец и др.).

Упражнение 14. Приветствие с использованием невербальных средств выражения эмоций.

Задание: встать в круг, положить руки друг другу на плечи. Приветливо посмотреть в глаза друг другу, поздороваться за руку.

Упражнение 15. «В музее»: человек пришел в музей, осматривает экспонаты, записывает названия картин, уходит.

Упражнение 16. «В лесу»: человек собирает ягоды, грибы и цветы. Разработать точный рисунок движений.

Упражнение 17. «После работы»: человек пришёл домой, положил портфель на стол, снял пиджак, повесил его на спинку стула, сел за стол, открыл

портфель, достал книгу, начал читать, достал тетрадь, начал делать записи. Упражнения сначала делать медленно, потом умеренно, затем быстро).

Упражнение 18. «Художник» (разработать точный рисунок движений). «Фотограф» (разработать точный рисунок движений).

Упражнение 19. Упражнение направлено на развитие мимики, пантомимики, пластики, выразительности движений, координации.

1. «Передать по кругу»:

- стакан с горячим чаем;
- тарелку с супом;
- таз с мокрым бельем;
- пушинку.

2. Изобразить:

- движение в невесомости;
- съемку в невесомости;
- движение по песку при палящем солнце в пустыне; перетягивание

каната;

старку и т.д.

Упражнение 20. Тренировка ритмичного движения под музыку:

- А) ребята двигаются произвольно под музыку;
- Б) двигаются и напевают мелодию;
- В) стоят и мячом или ладонями отстукивают ритм мелодии;
- Г) двигаются и отстукивают ритм мелодии.

Упражнение 21. Упражнения, направленные на развитие координации движений.

А) подойти к столу, взять фотоальбом, рассматривать фотографии, эмоционально реагировать: грустить, радоваться, удивляться, смеяться, восхищаться.

Б) медленно сесть на стул, взять лежащую на столе книгу, раскрыть её, читать, передавать эмоциональную реакцию.

В) за окном шум – поднять голову, закрыть книгу, подойти к окну, посмотреть, удивиться, напрячься, рассердиться.

Г) быстро подбежать к двери, схватить с вешалки пальто, надеть его, открыть дверь, выбежать на улицу.

Д) те же упражнения выполняют вдвоем синхронно (зеркальное отражение).

**Речевые упражнения. Артикуляционная гимнастика.
Дыхательная гимнастика. Интонационные упражнения**

1. Назойливый комар (подготовительное упражнение – разогревает мышцы лица)

Представим, что у нас не рук, ног, а есть только лицо, на которое постоянно садится неугомонный комар. Мы можем отогнать его только движением мышц лица. Внимание на дыхании не акцентируется. Главное – гримасничать как можно более активно.

2. «Хомячок».

Пожевать воображаемую жвачку так, чтобы двигалось все лицо. Начиная со второго раза добавить хвостовство. Участники разбиваются по парам и хвастаются лицом друг перед другом, у кого вкуснее жвачка.

3. «Рожицы».

Поднять правую бровь. Опустить. Поднять левую бровь. Опустить. Поднять и опустить обе брови. Не раскрывая губ, подвигать нижней челюстью вверх, вниз, вправо, влево. Пораздувать ноздри. Пошевелить ушами. Только лицом сделать этюд «Я тигр, который поджидает добычу», «Я мартышка, которая слушает». Вытянуть лицо. Расплыться в улыбке. Не разжимая зубов, поднять верхнюю губу и опустить ее. Прodelать то же самое с нижней губой. Скорчить рожицу «кто смешнее», «кто страшнее».

4. «Маляр» Открыть рот. Кончиком языка проводим по небу от верхних зубов к горлу.

5. «Красим потолок», не торопиться. Повторить несколько раз.

6. «Индюки» Открыть рот. Быстро двигать кончиком языка по верхней губе. Получается: «бл-бл-бл...» Повторить несколько раз.

7. «Вкусное варенье» Открыть рот. Широким языком «слизывать» варенье с верхней губы. Повторить несколько раз.

8. «Чашка» Открыть рот. Язык широкий. Тянемся боковыми краями и кончиком языка к верхним зубам, но не касаемся их. Язык в форме «чашечки». Удерживать в таком положении под счет от 10 до 15.

9. «Окошко» Рот приоткрыть. Губы округлить и немного вытянуть вперед, без напряжения. Нижняя челюсть неподвижна. Удерживать в таком положении под счет от 5 до 10.

10. «Лошадка» Открыть рот. Пощелкать кончиком языка. Следить за тем, чтобы нижняя челюсть оставалась неподвижной. Повторить несколько раз.

11. «Свечка». Участники ставят палец перед ртом. Набирается и устанавливается правильное дыхание, после чего воздух выпускается тоненькой струйкой, так чтобы «пламя свечи» не колыхнулось.

12. «Погреем руки» (из упражнений Е. Ласковой). Участники ставят перед ртом ладонь и широко раскрытым ртом медленно выпускают воздух на ладошку.

13. «Разброс» (из упражнений М. Грановской). На входе прыжком широко расставляются ноги и в разные стороны раскидываются руки. На 4, 8 или 12 счетов выдыхается воздух и собирается всё тело вместе.

14. «Снайпер». То же, что и «свечка», но воздух выдыхается одномоментно и за максимально короткое время.

15. «Упрямая свечка». То же, что и «снайпер», но воздух выдыхается в несколько приёмов без дополнительного добора дыхания.

16. «Комарик». Участники становятся в шахматном порядке. Руки в стороны. Перед носом у каждого вьётся со звуком «з – з – з – з» «комарик». Звук произносится на выдохе, на одном дыхании. На выдохе руки медленно сводятся, и в конце дыхания «комарик» прихлопывается.

17. «Насосик». Участники разбиваются на пары, один из пары – мячик, второй – насосик. Вначале «мячик» сдут, то есть ребёнок в максимально расслабленной позе сидит на корточках на полу. «Насосик» со звуком «пс» и сгибается в пояснице до прямого угла «накачивает» «мячик». Каждое выпрямление – вдох, каждый наклон – выдох. «Мячик» постепенно «надувается». При этом воздух набирается дискретно, порциями. Когда «мячик» надут, «насосик», выдёргивает «затычку», и «мячик» со звуком «ш - ш 1- ш» сдувается. Выдох происходит длительно. Потом участники меняются ролями. Это упражнение хорошо тем, что каждый ребёнок проходит тренинг на тактированные и на длительные вдох и выдох.

18. «Счёт». Распределить выход на заранее заданное количество счетов: четыре, восемь, двенадцать, шестнадцать. Количество счетов обычно даётся кратным четырем, но Е. Ласкавая делает счет кратным трём. Большое значение в кратности трём или четырём я не вижу. Это упражнение, я обычно сопровождаю движением руки. Пока рука двигается в одну сторону, произносится одна цифра (один раз непрерывным звуком), пошла рука в другую сторону – следующая (и тоже один раз непрерывным звуком).

Дикционные упражнения. Чистоговорки. Скороговорки

1. **«Треугольник».** С предельно точной артикуляцией каждое положение губ произносятся гласные в следующем порядке: «а-о-у-э-ы-и». Со второго раза добиваться того, чтобы звук летел как можно дальше.

2. **«Я»** (из упражнений Е. Ласковой). Участнику становятся полукругом, и каждый, выходя к залу, прикладывает руку к груди, а затем, выбрасывает её вперёд с разворотом ладони кверху, произносит «я». Задача – послать звук вместе с рукой как можно дальше. Думаю, что не будет большой разницы, если вместо «я» будут произноситься буквы из треугольника.

3. **«Соединение гласной и согласной».** В этом упражнении важно чётко и одновременно быстро произнесение однотипных слогов. Сначала к одной согласной присоединяются все гласные «треугольника», потом к другой и т.д. Цепочка буквосочетаний такова: «ба – ба – ба – ба – бо – бо – бо – бо – бу – бу – бу – бу – бэ – бэ – бэ – бэ – бы – бы – бы – бы»; буквосочетание с «и» произносится один раз и длинно.

4. **«Парные» согласные».** Ребята в полукруге хором попарно произносят пары согласных. Вот эти пары: д – т, г – к, б – п, в – ф, ж – ш, з – с.

5. **«Сложные звуко сочетания».** Дети стоят боком к преподавателю. Одна рука на груди, а вторая на поясе. Вперед выбрасывается рука, которая на груди, и вместе с ходом руки произносится одно из следующих звуко сочетаний: «рство», «пктрча», «пство», «ремкло».

6. **«Эхо».** Ученики разбиваются на две команды, становятся в разные концы комнаты. Первая кричит «ау-у-у», вторая отзывается им эхом «ау-у-у», первая повторяет эхом эхо «ау-у-у» и так до затихания звука.

7. **«Звуки».**

БАП-БОП-БУП-БЭП-БЫП-БИП

ТАТ-ТОТ-ТУТ-ТЭТ-ТЫТ-ТИТ

МАМ-МОМ-МУМ-МЭМ-МЫМ-МИМ

ПТКА-ПТКО-ПТКУ-ПТКЭ-ПТКЫ-ПТКИ

ПТКАПТ-ПТКОПТ-ПТКУПТ-ПТКЭПТ-ПТКЫПТ-ПТКИПТ

ПДГА-ПДГО-ПДГУ-ДПГЭ-ПДГЫ-ПДГИ

БДГАБДТ-БДГОБДТ-БДГУБДТ-БДГЭБДТ-БДЫБДТ-БДГИБДТ

Чистоговорки

1. **Сплетня.** С помощью разных чистоговорок участники передают друг другу новость. Упражнение может использоваться и в разделе «Логика речи». Только там основной акцент будет сделан на новость, а здесь на чёткость произнесения.

2. **Переброс.** (из упражнений Е. Ласковой). Участники стоят в кругу, у одного из них в руках мячик. Тот, у кого в руках мяч, произносит чистоговорку и отправляет последнее слово и мячик партнеру через круг.

3. **Чистоговорка в образе.** (из упражнений Е. Ласкавой). Участники по одному выходят в круг и произносят одну и ту же чистоговорку, но в разных, заранее заданных педагогом образах. Например, сказать: «От топота копыт пыль по полю летит» - как учительница русского языка, читающая диктант. Ту же чистоговорку – как её скажет преподаватель по речи и т.д.

Скороговорки

- Шила Саша Сашке шапку.
- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.
- Шесть мышат в камышах шуршат.
- Сыворотка из-под простокваши.
- Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу.
- Шли сорок мышей, несли сорок грошей; две мыши поплоше несли по два гроша.
- Мыши сушки засушили, мышки мышек пригласили, мышки сушки кушать стали, мышки зубки поломали!
- Кукушка кукушонку купила капюшон.
- Щетинка – у чушки, чешуя – у щучки.
- Слишком много ножек у сороконожек.
- Испугались медвежонка ёж с ежихой и ежонком.
- Жук, над лужею жужжа, ждал до ужина ужа.
- Жужжит над жимолостью жук, зелёный на жуке кожух.
- Лежебока рыжий кот отлежал себе живот.
- Наш Полкан попал в капкан.
- От топота копыт пыль по полю летит.
- Ткёт ткач ткани на платок Тане.
- Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.
- Перепел перепёлку и перепелят в перелеске прятал от ребят.
- Сшит колпак не по-колпаковски, вылит колокол не по-колоколовски. Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать; надо колокол переколоколовать, перевыколоколовать.
- Клала Клара лук на полку, кликнула себе Николку.
- Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.
- На дворе – трава, на траве – дрова.
- Три сороки – тараторки тараторили на горке.
- Три сороки, три трещотки, потеряли по три щётки.
- У калитки – маргаритки, подползли к ним три улитки.
- По утрам мой брат Кирилл трёх крольчат травой кормил.
- Мокрая погода размокропогодилась.
- Полпогреба репы, полколпака гороха.
- Кот ловил мышей и крыс, кролик лист капустный грыз.
- Улов у Поликарпа – три карася, три карпа.

- У Кондрата куртка коротковата.
- Съел Валерик вареник, а Валюшка – ватрушку.
- Пришёл Прокоп – кипел укроп, ушёл Прокоп – кипит укроп, как при Прокопе кипел укроп, так и без Прокопа кипит укроп.
- Король – орёл, орёл – король.
- Турка курит трубку, курка клюёт крупку.
- Собирала Маргарита маргаритки на горе. Растеряла Маргарита маргаритки на дворе.
- Бобр добр для бобрят.
- Гравер Гаврила выгравировал гравюру.
- Орёл на горе, перо на орле. Орёл под пером, гора под орлом.
- Повар Павел, повар Пётр. Павел парил, Пётр пёк.
- В аквариуме у Харитона четыре рака да три тритона.
- Еле-еле Лена ела, есть из лени не хотела.
- Милая Мила мылась мылом.
- Мы ели-ели линьков у ели... Их еле-еле у ели доели!
- У четырёх черепашек по четыре черепашонка.
- Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.
- Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель.
- И матросы две недели
- Карамель на мели ели.
- Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.
- Из-под пригорка, из под подвыподверта, зайчик приподвыподвернулся.

Диалогические скороговорки

- 1) Расскажите про покупки.
- 2) Про какие про покупки?
- 3) Про покупки, про покупки, про покупочки свои.

Мышонку шепчет мышь:
«Ты всё шуршишь, не спишь!»
Мышонок шепчет мыши:
«Шуршать я буду тише».

Краб крабу сделал грабли,
Подал грабли крабу краб:
4) Грабь граблями гравий, краб!»

Игры со скороговорками:

- «испорченный телефон» - играют две команды. Капитан каждой получает свою скороговорку. Выигрывает та команда, которая по сигналу

ведущего быстрее передаст скороговорку по цепи и последний представитель которой лучше и точнее произнесёт её в слух;

- «ручной мяч» - ведущий подбрасывает мяч и называет имя какого – либо ребёнка. Тот должен быстро подбежать, поймать мяч и произнести скороговорку и т.д.;

- вариант «ручного мяча» - дети стоят в кругу, в центре – ведущий с мячом. Он бросает мяч любому ребёнку, тот должен его поймать и быстро произнести скороговорку. Если ребёнок не сумел поймать мяч или не смог чётко произнести скороговорку, он получает штрафное очко или выбывает из игры;

- «змейка с воротцами» - дети двигаются цепочкой за ведущим и проходят через воротики, образованные двумя последними детьми. Тот ребёнок, перед которым воротики захлопнулись, должен произнести любую скороговорку. Если он сделает это хорошо, воротики открываются, и игра продолжается, в противном случае ребёнок повторяет скороговорку;

- «фраза по кругу» - дети, сидя по кругу произносят одну и ту же фразу или скороговорку с различной интонацией; цель – отработка интонации;

Упражнения и игры, направленные на развитие воображения и фантазии

1 *Море волнуется раз...*

Во время слов ведущего «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три...» все участники хаотично двигаются по территории. Ведущий называет тему (морская фигура, машины, животные домашние и т.д.) вместе со словами «...замри».

Участники придумывают себе позу по названной теме и замирают в ней. А ведущий смотрит и выявляет тех, кто шевелится.

2 *Сочини сказку*

Педагог произносит первое предложение, например, «Жил-был маленький кузнечик...», дети по очереди продолжают сказку, добавляют своё предложение.

3 *Сочини диалог*

Дети распределяются на пары, им предлагается придумать и сыграть диалог между Колобком и Репкой, Курочкой рябой и Котом в сапогах, Буратино и Малышок, Красная шапочка и Незнайкой. Дети сами могут предлагать известных героев.

4 *Действия с воображаемым предметом*

Обучающемуся необходимо выполнять следующие действия:

- вышивать крестиком,
- стирать белье,
- чистить сапоги,
- лепить из глины
- варить варенье,
- делать прическу,
- развязать коробочку с конфетами,
- сделать удочку и ловить рыбу,
- растопить печь,
- одеться,
- выкроить рукав,
- почистить ружье,
- склеить коробку, и т.д.

5 *Перехват*

На площадке-два ученика действуют с воображаемыми предметами, не зная содержания действия партнера. - Занимаясь своим делом, ни на секунду не упускайте партнера из поля зрения. Разгадайте, что он делает, с какими предметами орудует. По команде "перехват!" каждый из вас должен прервать до следующей команды свое занятие и перехватить действие партнера. - Перехват!

6 *Крокодил*

Правила игры. 1. Игрок показывает слово, используя только мимику, жесты, движения. Ему запрещается произносить слова (любые, даже «да», «нет» и т.п.) и звуки, особенно те, по которым легко угадать слово (например, по звуку «мяу» можно легко догадаться, что загадана кошка). 2. Запрещается губами проговаривать слова. 3. Запрещается показывать загаданное слово по буквам, т.е. показывать слова, первые буквы которых будут складывать загаданное слово! 4. Отгадывающие могут: задавать игроку любые вопросы; просить игрока показать синонимы; перечислять любые появляющиеся варианты. Помните, что очень многое зависит от активности тех, кто отгадывает, от их умения задавать наиболее существенные вопросы. 5. Для показа слова или фразы отводится определенное время. Если правильный ответне прозвучал до окончания этого срока, то слово считается не угаданным. 6. Если загадывается одно слово, то это должно быть существительное в именительном падеже и единственном числе (например, любой предмет или животное). 7. Внимание! Слово считается разгаданным, если слово произнесено именно так, как оно было загадано (именно с теми же приставками, суффиксами и т.п.). Например, было загадано слово «солнышко» — в этом случае «солнце» будет неверным ответом.

7 *Зоопарк*

Каждый по очереди вытаскивает из коробки записку с указанием, кого из животных ему надо изобразить, а компания должна угадать, кого он изображает.

8 *Групповой рассказ*

Один из участников начинает рассказывать какую-нибудь историю. Затем по знаку руководителя второй продолжает рассказ с того места, на котором остановился первый, далее третий продолжает рассказ второго, и до тех пор, пока последний в группе не закончит рассказ. Это упражнение так же тренирует и внимание.

9 *Сочини историю*

Участнику показывают открытку, рисунки, фотографии, иллюстрации, проигрываем мелодии, подражаем крикам животных и т.п. Участник должен сочинить небольшой устный рассказ на эту тему. Если рассказ идет не гладко, нужно помочь вопросами: кто? когда? почему? как? для чего? и т.д. Показываем предмет и предлагаем рассказать историю, связанную с ним.

Упражнения и игры на умение чувствовать пространство и регулировать положение тела

– *Хлопки*

Самый простой вариант выполнения упражнения, с которого всегда стоит начинать – педагог хлопает, дети двигаются на хлопки. Можно условиться так: один хлопок – один шаг. При этом, двигаясь по классу, важно соблюдать следующее условие: занимать все пространство класса. Несколько усложняя упражнение, можно предложить ребятам двигаться со скоростью в 2 раза быстрее заданной хлопками, в 3 раза медленнее и д. Хлопки прекращаются – все замирают. Проверяем – занято ли пространство класса (сцены).

– *Встреча*

Ребятам предлагается двигаться по классу (сцене) с непрерывной скоростью, которую ученик задает себе сам. С каждым, кто движется навстречу, следует поздороваться взглядом. Каждую секунду педагог может прервать упражнение для проверки – занято ли пространство. Упражнение усложняется тем, что ребятам предлагается здороваться головой, ладонью, локтем, коленом, носком, пяткой, спиной. Каждый раз добавляется по элементу.

– *Игра – этюд*

Предлагаемые обстоятельства: лесная полянка, на которой обитают различные насекомые, животные, растут цветы, трава, грибы и т.д. Ребятам предстоит выбрать себе персонажа, линию которого он должен выдержать от начала всего действия до конца. Для первого раза надо условиться – кто есть кто, чтобы персонажи не повторялись, в последующие разы – только определить в какой группе состоит персонаж (растения, животные, насекомые и т.д.). Действие начинается, каждый существует в выбранном образе, согласно своей цели. Важно отметить, что каждый на полянке должен определить свое личное пространство, пространство партнера, если он с кем-то взаимодействует (например, бабочка присела на цветочек, росинка скатилась по листику и пр.), а также – свое местонахождение во всем сценическом пространстве – на всей полянке.