

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МАОУ СОШ № 57**

«РАССМОТРЕНО»

методическим советом
МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом
МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директором МАОУ СОШ № 57
Кремер Е.О.

приказ № 973-д от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

«Практическая грамотность»

(наименование курса или внеурочной деятельности кружка)

9 класс

(класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа по «практической грамотность» составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Т.А. Ладыженская. Русский язык 5-9классы. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2019 г.)

Информационно-методические материалы:

1. Ладыженская Т.А. Русский язык 5-9 классы. Рабочие программы. М.; Просвещение, 2016 г.;
2. В состав УМК входит учебник Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 г, авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Актуальность

В течение нескольких лет Министерством образования РФ проводится выпускной экзамен в 9 классе в форме ОГЭ. Из опыта работы известно, что недостаточно знать экзаменационный материал, недостаточно просто грамотно писать – необходимо научиться сдавать экзамен. Это особо важно для наших учащихся, у которых имеются пробелы в знаниях по многим причинам. Дополнительная подготовка для них необходима.

Содержание факультативного курса отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цель курса: углубление и систематизация знаний, преодоление трудностей в изучении русского языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Задачи обучения:

1. Создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
2. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
3. Умение находить и исправлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.
4. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать лингвистические задачи.
5. Совершенствование умения излагать учебный текст;
6. Совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Описание места учебного курса в учебном плане

Практикум по русскому языку рассчитан на 34 часа, один час в неделю. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в форме тестов и письменных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: практикума по русскому языку

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы практикума являются следующие умения:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности, качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- организовывать самостоятельную деятельность
- планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Предметные результаты:

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;
- качественная сдача ОГЭ;
- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;
- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности

По окончании курса учащиеся научатся:

Хорошо ориентироваться в структуре экзаменационной работы, кодификаторе, спецификации ГИА по русскому языку;

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка;
- соблюдать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Получат возможность научиться:

- систематизировать и углубить полученные в ходе изучения русского языка знания;
- писать сочинения-рассуждения на лингвистическую, морально - этическую темы;
- писать сжатое изложение.

Содержание учебного предмета

Методика обучения написанию сжатого изложения

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

Культура речи

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов.

Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Орфографические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения- рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1, 15.2, 15.3

Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Лексика и фразеология. Лексика и грамматика. Морфология.

Синтаксис и пунктуация. Речь. Язык и речь. Средства речевой выразительности.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Обучение написанию сжатого изложения	4
Культура речи:	22
<i>Лексические нормы</i>	4
<i>Орфографические нормы</i>	5
<i>Синтаксические нормы</i>	13
ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение	8
Итого	34

Тематическое планирование

№	Сроки		Тема занятия	Количество часов
	План	Факт		
Обучение написанию сжатого изложения (4 ч.)				
1			Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические	1
2			Характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования	1
3			Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте	1
4			Р.р. Написание сжатого изложения	1
Культура речи. Лексические нормы (4 ч.)				
5			Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы	1
6			Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	1
7			Средства выразительности и их роль в тексте и	1

			языке	
8			Тест по теме «Лексика»	1
Орфографические нормы (5 ч.)				
9			Трудности современной русской орфографии. Правописание приставок	1
10			Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов	1
11			Правописание суффиксов причастий, наречий	1
12			Правописание корней слов	1
13			Тест по теме «Орфография»	1
Синтаксические нормы (13ч.)				
14			Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Синтаксические нормы	1
15			Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические нормы	1
16			Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении: при обособленных определениях, при обособленных обстоятельствах	1
17			Знаки препинания в простом осложнённом предложении при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения	1
18			Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
19			Тест по теме «Простое предложение»	1
20			Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
21			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
22			Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	1
23			Синтаксический анализ сложного предложения	1
24			Сложные бессоюзные предложения	1
25			Сложные предложения с разными видами связи	1
26			Тест по теме «Сложные предложения»	1
ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение (8 ч.)				
27			Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм работы над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему. Речевые клише	1
28			Тематика сочинений-рассуждений 15.2 и 15.3.Критерии оценивания. Комментарии, аргументы	1
29-30			Р.р. Написание сочинений-рассуждений. Анализ работ	2
31-32			Итоговая контрольная работа. Тест ОГЭ	2
33-34			Анализ работы	2