

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МАОУ СОШ № 57**

«РАССМОТРЕНО»
методическим советом
МАОУ СОШ № 57
протокол №1 от 30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 57
протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
директором МАОУ СОШ № 57
Кремер Е.О.
приказ № 973-д от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

«В гостях у орфографии»

(наименование курса или внеурочной деятельности кружка)

5-6 класс

(класс)

Калининград
2023

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа внеурочной деятельности «В гостях у орфографии» составлена на основе нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
3. Приказ Минобрнауки № 1040 от 22.09.2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее – ФГОС НОО);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее – ФГОС ООО);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015);
10. СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010

г. № 189 в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

11. Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2018 г. № 09-1672
13. Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программно-методические материалы: 5-9 классы. Сост. Л.М. Рыбченкова.- М.: Дрофа, 2008).
14. Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 57
15. Учебный план МАОУ СОШ № 57 на 2023-2024 учебный год

Содержание программы: содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний, учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Структура документа

Рабочая программа состоит из 4 разделов.

1 раздел – «Общие правила правописания» включает орфограммы, встречающиеся в любой части слова.

2 раздел – «Правописание корней и приставок» включает такие орфограммы, для правописания которых важно определить состав слова, но не имеет значения, к какой части речи относится слово.

3 раздел – «Правописание окончаний и суффиксов частей речи». Пишущий должен не только определить, в какой части слова находится орфограмма, но и к какой части речи относится слово.

4 раздел включает правила правописания служебных частей речи.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих закрепить знания орфографических правил, приобрести устойчивые навыки, составление схем-таблиц).

Цели и задачи обучения

1. Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
2. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
3. Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
4. Правильно писать изученные в 5 -6 классах слова с непроверяемыми орфограммами.
5. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.
6. Заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком.

Предполагаемые формы обучения

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Предполагаемые результаты:

- появление у детей заинтересованности в учебе,
- повышение успеваемости по предмету.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- находить в словах изученные орфограммы,
- обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Место предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «В гостях у орфографии» рассчитана на 102 часа (34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе). Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков владения языком, непосредственно связана с программой по русскому языку для 5-9 классов. Расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелена на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ, на подготовку к итоговой аттестации, где, независимо от формы проведения экзамена, учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Литература

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6,7 класс. - М., 2003.
2. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. – 3. СПб, 2000.
3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1987.
4. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л., 1990.
5. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (программа спецкурса для 10-11 классов) // Программно-методические материалы: Русский язык.10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М., 2002.
6. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии: Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.,2004.
7. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты. – СПб, 2004.
8. Панов М.Ф. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. – М., 1984.
9. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996.
10. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2001.
11. Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. – М., 1992.
12. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим. – Л., 1963.
13. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. / Ч.1. – М., 2003.
14. Успенский Л.В. Слово о словах. (Очерки о языке). – Л., 1971.
15. Федорова М.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. – СПб, 2003.
16. Хазанова А.С. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса: Из опыта работы. – М., 1982.
17. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. – М., 1971.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Дата проведения	Содержание занятия
1-2	Правописание безударных гласных в корне слова	01.09.2023 08.09.2023	1) гласные, проверяемые ударением; 2) гласные, не проверяемые ударением. Тренировочные упражнения.
3-4	Правописание проверяемых согласных в корне: непроизносимых, звонких и глухих	15.09.2023 22.09.2023	Оглушение-озвончение согласных в середине и на конце слова; проверка непроизносимых согласных. Тренировочные упражнения.
5-6	Правописание не проверяемых гласных и согласных в корне слова	29.09.2023 06.10.2023	Работа с орфографическим словарем. Тренировочные упражнения.
7-8	Правописание букв и, у, а после шипящих		Повторение и закрепление правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. Тренировочные упражнения.
9-10	Коварные словарные слова.		Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).
11-12	Правописание разделительных ь и ъ знаков		Правописание разделительного Ь знака между согласной и гласной буквами. Правописание разделительного Ъ знака перед гласной буквой после приставок на согласный. Тренировочные упражнения.
13-14	Правописание Ь для обозначения грамматической формы		Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Тренировочные упражнения.
15-16	Правописание предлогов со словами		Раздельное написание предлогов со словами. Отсутствие предлогов перед глаголами и наречиями.
17-18	Правописание частицы НЕ с глаголами		Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Тренировочные упражнения. Тренировочные упражнения.
19-20	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах		Начальная форма глагола. Вопросы инфинитива и глаголов 3 л. ед. и мн. ч.
21-22	Правописание личных окончаний глаголов		Определение спряжения у глагола. Безударные личные окончания глагола. Глаголы-исключения.
23-24	Правописание неизменяемых приставок		Приставки, заканчивающиеся на гласную. Приставки, заканчивающиеся на согласную. Приставка С-.
25-26	Правописание приставок на З-, С-		Различение слов с приставками на З-С и слов с корнями, начинающимися на букву З-.

27-28	Правописание букв О – а в корнях с чередованием –лаг- / -лож- , -раст-(рац)- / -рос-		Чередование букв О – а в корнях. Слова-исключения.
29-30	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова		Проверка буквы Ё буквой Е. Слова-исключения. Слова иноязычного происхождения (шоссе, шофер, шоколад и т.д.).
31-32	Правописание букв И-Ы после Ц		Буквы И-Ы после Ц в корне слова. Слова-исключения. Буква Ы после Ц в суффиксе. Буква Ы после Ц в окончании. Правописание слов на –ЦИЯ.
33-34	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных		Склонение имен существительных. Определение падежа у имен существительных, различение падежных окончаний.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Дата проведения	Содержание занятия
1-2	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	7.09.2023 14.09.2023	Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена. Что обозначается в русском языке буквами. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?
3-4	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	21.09.2023 28.09.2023	«Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Правило о непроизносимых согласных — «фонемное»! «Нефонемное» правило.
5-6	Тайна фонемы.	05.10.2023 12.10.2023	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).
7-8	Ударение под гласной может сделать букву ясной.		Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.
9-10	Коварные словарные слова.		Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).
11-	Орфографический		Работа со словарями. Составление словарных статей.

12	словарь – наш главный помощник.		
13-14	Проверь себя. Тест №1, №2.		Самопроверка
15-16	Опасные согласные.		Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.
17-18	Звонкие и глухие согласные		Различение звонких/глухих. Тренировочные упражнения.
19-20	Разделительный Ъ		Ъ после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ъ после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
21-22	Слитно, раздельно, через дефис		Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.
23-24	Н и НН в суффиксах прилагательных		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на – О (-Е).
25-26	Способы образования сложных слов.		Способы образования сложных слов.
27-28	Правописание местоимений; Приставки ПРЕ- и ПРИ-		Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
29-30	История образования и написания числительных		Беседа. Выполнение упражнений, игра «Магазин».
31-32	Правописание корней с чередующимися гласными		Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).
33-34	Значение орфографии в русском языке Проверь себя. Тест №2.		Обобщение принципов орфографии. Работа с тестом.