

Администрация городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 57

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 57 г.
Кремер Е.О.
Приказ № 973/ч
«30» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
Краеведы Балтики»

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет

Срок реализации: 9 месяцев (162 часа)

Автор-составитель:
Качанов Р.Ю.

Педагог дополнительного образования

г. Калининград

2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы Балтики» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность

Изучение истории в общеобразовательной школе с точки зрения личностного развития и социализации учащихся играет важную роль в приобщении их к национальным и культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. История края конкретизирует формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов различных исторических эпох, представлений не только о выдающихся, общемировых деятелях и ключевых событиях прошлого, но и о деятелях регионального масштаба, о субрегиональных событиях.

Изучая историю края, учащиеся приобретают специфические исторические знания, сведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать местной исторической терминологией, соответствующей особенностям определенных эпох, расширяют свое представление об основных формах исторического анализа. Всему этому будет способствовать подбор необходимого учебного материала. Курс истории края ориентирован, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала региональной исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих и патриотических убеждений и ценностных ориентаций.

Отличительная особенность программы

Программа кружка составлена на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта общего (основного) образования, с использованием программы для студентов исторического факультета БФУ им. И. Канта «История края с основами исторического краеведения» (составители — М.А. Клемешева и В.Н. Маслов).

Программа конкретизирует содержание предмета истории края, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом, прежде всего, внутри предметных (история России) связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение курса истории края предполагает широкое использование межпредметных связей. В частности, особенности истории региона дают возможность говорить об интегрированном взаимодействии курсов истории и обществоведения, позволяют не только формировать у учащихся целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, но и расширять это представление за счет примеров из довоенной и послевоенной истории края. Географические знания учащихся о пространственной организации мира значительно дополняются специфическими статистическим и картографическим материалами по региональной истории. Знание учащимися исторического контекста

процесса духовного развития региона, его исторических связей с Россией расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной отрасли «Искусство».

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11 - 14 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 162 часа

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 162 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 4,5 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа и 2,5 часа с перерывом

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность в работе объединения обусловлена необходимостью формирования у обучающихся целостного представления об истории края и его тесной связи с мировой, европейской историей и историей России.

Необходимо выработать понимание истории края как части этих тематических блоков и сформулировать важность ее изучения для понимания процессов происходящих в современной истории края, перспективы и направления ее будущего развития как неотъемлемой части России.

Практическая значимость заключается в применении новых методик в работе, привлечении самого широкого спектра дополнительных материалов, литературы, видео и фотоматериалов. Предполагается активная работа в виде проведения экскурсий, исследовательских выходов, проектной деятельности.

Ведущие теоретические идеи

Программа базируется на ведущих теоретических идеях:
общепедагогические идеи:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся;
- постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъект - субъектных отношений педагога и ученика;
- гуманистический подход к личности ребенка;
- становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;

– развитие сознания в деятельности;
социальные идеи:

адаптация учащихся к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных группах, реализацию лидерских качеств.

Цель:

Изучение истории края направлено на воспитание у детей чувства патриотизма, формирование у них понимания необходимости исторической преемственности поколений; убежденности в том, что Калининградская область была, есть и останется неотъемлемой частью Российской Федерации, а также понимания основ культуры межгосударственных отношений.

Достижение этих целей будет возможным при решении следующих задач:

— приобщение во время изучения курса истории края к основам духовных, нравственных, художественных, материальных и других культурных традиций региона;

— формирование патриотической убежденности учащихся, воспитание в их сознании нравственных идеалов;

— сохранение исторической памяти, воспитание уважения к прошлому своего и других народов, несмотря на отсутствие глубоких исторических корней на этой земле;

— изучение учащимися основных принципов межгосударственного, международного общения;

— формирование навыков использования полученных знаний и представлений об исторически сложившейся региональной социальной системе в реальной общественной жизни.

При написании программы учтены следующие **принципы**:

- доступности и последовательности;
- научности;
- учёта возрастных особенностей;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- межпредметности.
- единства обучающей, развивающей и воспитательной функции
- систематичности и постепенности;

Основные формы и методы

Вопросы формы занятий и видов учебной деятельности школьников в данной программе не затронуты. Преподаватель сам выбирает те из них, которые в большей степени соответствуют учебной ситуации. Однако полезной является периодическая работа с источниками — текстами летописей, хроник и других документов. Кроме того, предусмотрена работа учащихся с дополнительной литературой под руководством учителя и самостоятельно. Некоторые из вопросов Программы сформулированы в проблемной форме. Это указывает на дискуссионные сюжеты, по которым

можно провести обсуждение. Данные виды работы направлены на развитие умений и навыков поиска, анализа и систематизации информации, на овладение школьниками различными (индивидуальными и групповыми) методами работы, на выработку умения публично представлять результаты своей деятельности.

Формами проведения занятий по истории края могут быть школьные лекции и практические занятия. Школьная лекция позволяет излагать материал обобщенно, при этом необходимо делать упор на раскрытие основных ключевых позиций. Практические занятия или семинары, являясь специфическими формами организации учебной деятельности в школе, предполагают творческое изучение школьниками программного материала. На практических занятиях происходит углубление, расширение и детализация изучаемого материала. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы, а также ресурсов Интернета, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Проектная деятельность предполагает выступление учащихся на основе подготовленных ими рефератов, докладов; организацию диспутов, различного рода дискуссий.

При проведении занятий по истории края можно использовать демонстрацию документальных фильмов о своем городе, населенном пункте и регионе, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Кроме классно-урочной системы предлагается проведение экскурсий в Областной историко-художественный музей, Музей Мирового океана, музей «Фридландские ворота», в Государственный архив Калининградской области и другие культурные и научные учреждения. Для школьников из районов и городов области возможны поездки по местам сражений или иных исторических событий (места пребывания в Восточной Пруссии Петра I и других российских исторических личностей, Гросс-Егерсдорфское сражение 1757 г., Тильзитский мир 1807 г., Гумбинненское сражение 1914 г. и др.), посещение мемориалов или региональных краеведческих музеев (в городах Багратионовске, Гусеве, Советске, этнографического музея в пос. Неманское Краснознаменского района и др.). Как правило, эти поездки и посещения должны быть комплексными, охватывающими отдельные разделы и темы не только курса истории края, но и других предметов (например, знакомство с самым восточным населенным пунктом Калининградской области пос. Победино Краснознаменского района представляет интерес в географическом, литературном и краеведческом аспектах в связи с пребыванием здесь в 1914 г. во время Первой мировой войны поэта Н. Гумилева).

Программа предусматривает возможность организации общих занятий в рамках курса «История Отечества» и «Зарубежная история». Как и на обычных уроках, в данном случае необходимо использование учебных карт и атласов.

Планируемые результаты

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- Входной контроль (собеседование, наблюдение);
- Текущий контроль (беседы по изучаемым темам, анализ качества творческих работ);
- Промежуточный контроль (подведение итогов, диагностика);
- Итоговый контроль (обобщающий) диагностика.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей.

Формы: собеседование, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: опросы, педагогическое наблюдение, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: опросы, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является проведение занятия в форме викторины («Самый умный», «Своя игра» и т.п.) и конкурса творческих работ. На основе сравнения результатов диагностики, проводимой в начале, в середине и в конце учебного года, определяется уровень развития личностных качеств ребёнка. Уровень и динамика развития личностных качеств, учащихся определяется с помощью специальной методики по трём

уровням: • высокий уровень, когда положительные изменения личностного качества, учащегося в течение всего года обучения признаются, как максимально возможные для него; • средний уровень, когда изменения произошли, но учащийся не реализовал своих потенциальных возможностей; • низкий уровень, когда изменения не замечены.

В целях усиления дифференциации получаемых результатов возможно использовать также дополнительные уровни: «выше среднего» и «ниже среднего». Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, теоретических познаниях и творческом самовыражении, которые прослеживаются в формальных показателях, фиксируемых педагогом в диагностических информационных картах освоения дополнительной общеобразовательной программы, содержащий материал по следующим разделам: • сведения об обучающемся; • освоение теоретических материалов; • практическая и творческая деятельность; • эмоционально-ценностное отношение.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 57, локальные акты МАОУ СОШ № 57.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 6 штук;
3. Стулья – 14 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
7. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Учебно-тематический план

№	Тема разделов и урока	Количество часов
	Тема 1. Введение в предмет.	4
	Введение.	
	Тема 2. Древнейшая история Юго-Восточной Прибалтики	8
	Каменный и бронзовый век в истории края	2
	Эстии, римский период и «ВПН»	2
	Хозяйство и духовная культура прусских племён.	2
	Отношения Пруссков с внешним миром. Первые миссионеры.	2
	Тема 3. Покорение пруссов Тевтонским орденом и становление орденового государства.	14
	Основание ордена. Начало тевтонского завоевания пруссов. Борьба пруссов за независимость.	2
	Первые рыцарские замки.	2
	Основание Кёнигсберга. Окончательное покорение пруссов.	2
	Военно-религиозное государство Тевтонского ордена.	4
	Внешняя политика ордена.	4
	Тема 4. Герцогство Пруссия (1525 – 1701).	6

	Образование светского государства – герцогства Пруссия.	2
	Политическое, экономическое и культурное развитие герцогства в период правления Альбрехта Бранденбургского.	2
	Международные отношения герцогства Пруссия.	2
	Тема 5. Пруссия — провинция Бранденбургско-Прусского государства (1619—1701)	8
	Пруссия при курфюрстах Георге Фридрихе и Фридрихе Вильгельме.	2
	Взаимоотношения Бранденбургского-Прусского государства и России.	4
	Курфюрст Фридрих Вильгельм. «Великое посольство» в Восточной Пруссии.	2
	Тема 6. Восточная Пруссия в XVIII-XIX веках.	16
	Образование королевства Пруссия. Короли Фридрих I и Фридрих Вильгельм I.	4
	Северная война: отношения Пруссии и России.	4
	Семилетняя война 1756-1763. Восточная Пруссия в составе Российской империи.	4
	Развитие культуры Восточной Пруссии во 2ой половине XVIII в.	4
	Тема 7. Восточная Пруссия в начале XIX века — 1919 году	16
	Восточная Пруссия и наполеоновские войны. Пруссия и антинаполеоновские коалиции. Участие Пруссии в войнах с наполеоновской Францией. Поражение Пруссии 14 октября 1806 г.	2
	Восточная Пруссия в 1807-1812 г.	4
	Восточная Пруссия в составе Германской империи	2
	Кёнигсберг – центр развития российско-германских отношений.	2
	Развитие культуры Восточной Пруссии XIX века	4
	Восточная Пруссия в Первой мировой войне.	2
	Тема 8. Восточная Пруссия между двумя мировыми войнами	8
	Восточная Пруссия в период Веймарской республики.	2
	Восточная Пруссия под властью нацистов.	4
	Жизнь провинции в годы войны.	2
	Тема 9. Становление Калининградской области	12
	Разведгруппы Красной Армии в Восточной Пруссии.	2
	Восточно-Прусские операции 1944-1945. штурм Кёнигсберга.	4

	Международно-правовые основы образования Калининградской области. Первые послевоенные годы.	2
	Образование, заселение и восстановление области.	4
	Тема 10. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы	6
	Калининградская область в 1950-сер.1960-х годов	2
	Социально-экономическое развитие области.	2
	Культура, наука и просвещение 50-60-х годов.	2
	Тема 11. Развитие Калининградской области в 1960-х — 1980-х годах	6
	Калининградская область в 1970-1980-х годов	2
	Социально-экономическое развитие области.	2
	Культура, наука и просвещение 70-80х годов.	2
	Тема 12. Калининградская область на современном этапе	10
	Особенности развития Калининградской области в новых экономических и политических условиях.	2
	Культура, наука и просвещение.	2
	Проблема идентичности населения. Формирование многонационального общества.	2
	Новая система управления. Международное и приграничное сотрудничество.	2
	Перспективы развития Калининграда и области.	2
	Тема 13. История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	30
	Тема 14. Экскурсионная деятельность	18

Содержание

Тема 1. Введение в учебную дисциплину

Понятие истории края. Связь истории края с другими научными дисциплинами. Специфика истории Калининградской области. Источники по истории края: археологические, лингвистические, письменные. Архивы Калининградской области. Литература по истории края. Периодизация истории края.

Особенности развития региона. Связь времен и культур.

Тема 2. Древнейшая история Юго-Восточной Прибалтики

Появление человека на территории Юго-Восточной Прибалтики. Археологическая периодизация истории края: мезолит (VIII — V тыс. до н. э.), неолит (V — III тыс. до н. э.), бронзовый век (III — первая половина I тыс. до н. э.), раннежелезный век (с V в. до н. э.). Геологический и природно-климатический облик края. Появление индоевропейцев. Этногенез балтов. Общественная жизнь и хозяйственная деятельность.

Эстии. Античные авторы об эстиях. Хозяйственные занятия эстиев. Янтарный торговый путь. Участие местного населения в Великом переселении народов. Распад родо-племенных отношений. Перемены в хозяйстве. Влияние викингов на местное население. Формирование культуры пруссов.

Пруссы. Происхождение этнонима «пруссы». Племенной состав и расселение пруссов. Основные формы хозяйства, ремесла, торговли. Духовная культура и верования пруссов, обычаи и обряды. Письменные свидетельства о пруссах. Отношения пруссов с внешним миром. Первые миссионеры (Адальберт, Бруно, Христиан). Отношения с Польшей и Русью. Волжская Булгария и Византия. Конфедерация прусских племен и Древнерусское государство. Ятвяги и Древняя Русь. Попытки христианизации пруссов. Военное дело.

Тема 3. Покорение пруссов Тевтонским орденом и становление орденового государства

Проникновения немецких орденов в Юго-Восточную и Восточную Прибалтику. Покорение Ливонии. Основание Риги. Образование ордена меченосцев. Борьба меченосцев с русскими князьями. Орден цисторианцев. Епископ Пруссии Христиан. Крестовые походы польских князей в прусские земли в 1221—1222 гг. Орден добжинских братьев.

История Тевтонского ордена до его появления в Прибалтике. Тевтонский орден: организация, руководство, политика. Формирование интереса ордена к Юго-Восточной Прибалтике. Герман фон Зальца. Конрад Мазовецкий.

Начало тевтонского завоевания пруссов. Периодизация процесса покорения Пруссии (1233—1283). Борьба пруссов за независимость. Тактика рыцарей. Крестовые походы. Основание первых рыцарских замков. Замок Бальга. Первое прусское восстание 1242—1249 гг. Условия Христбургского договора 1249 г. Борьба за Самбию. Основание Кёнигсберга. Второе прусское восстание 1260—1274 гг. Вожди пруссов: Генрих Монте, Диван, Глаппе. Окончательное покорение пруссов. Причины поражения. Значение их борьбы.

Объединение Тевтонского ордена и ордена меченосцев. Поражение Ордена меченосцев в 1236 г. при Сауле. Ливонское отделение Тевтонского ордена. Отношения ливонцев с русскими княжествами. Агрессия ордена в Северо-Западной Руси. Любекские купцы.

Военно-религиозное государство — Тевтонский орден. Политическая система орденского государства. Территория, административное деление, управление. Внутренняя политика тевтонского государства в XIII — начале XVI в. Отношение к местному населению, привилегии городов, конфликт ордена и сословий. Экономическое развитие орденского государства. Сельское хозяйство, ремесла, торговля. Орден и Ганза. Торговые связи ордена и России. Прусская культура в орденское время.

Внешняя политика ордена. Войны ордена с Литвой. Калишский мир ордена с Польшей 1343 г. Польша и Галицко-Волынские земли. Грамоты императора Байдера Тевтонскому ордену на покорение Жемайтии, Аукштинии и русских княжеств (Полоцкого, Пинского, Туровского, Волынского). Поход литовских войск к Кёнигсбергу. Битва при Рудау в 1370 г. Мир между орденом и Литвой в 1404 г. «Великая война» 1409—1411 гг. Грюнвальдское сражение. Первый Торнский мир. Тринадцатилетняя война 1454—1466 гг. Второй Торнский мир. Ленная зависимость Тевтонского ордена от Польши. Попытки ордена получить независимость от Польши. Поиски союзников против Польши. Установление дипломатических контактов ордена с Московской Русью. Посольства Д. Шонберга в Москву. Посещение московскими послами Тевтонского ордена. Союзный договор 1517 г. Помощь московского князя Василия III Тевтонскому ордену. Война ордена с Польшей 1519—1521 гг. Прекращение контактов ордена с Москвой. Первые православные на территории Восточной Пруссии.

Закат ордена. Договор 1517 г. Причины секуляризации орденского государства. Конфликт сословий. Переход в лютеранство гроссмейстера Альбрехта Бранденбургского. Первые лютеранские проповедники в Кёнигсберге. Подготовка к переходу в лютеранство подданных Альбрехта.

Тема 4. Герцогство Пруссия (1525—1618)

Польша и Тевтонский орден в первой четверти XVI в. Краковский мир 1525 г. Образование светского государства — герцогство в Пруссии. Рыцари, крестьянство, городские сословия.

Распространение лютеранства в Пруссии. Влияние реформации на внутреннюю жизнь герцогства.

Политическое, экономическое и культурное развитие герцогства в период правления Альбрехта Бранденбургского. Административные реформы. Хозяйственное развитие Пруссии. Ремесла. Переселенческая политика. Культура, естественные науки, образование. Открытие Кёнигсбергского университета.

Внутренняя и внешняя политика последующих правителей герцогства. Альбрехт II Фридрих. Внешняя политика, церковные дела, вмешательство в

экономику. Регентство в Пруссии. Участие Пруссии в походе на Москву во время российской Смуты.

Тема 5. Пруссия — провинция Бранденбургско-Прусского государства (1619—1701)

Образование Бранденбургско-Прусского государства. Пруссия при курфюрсте Георге Фридрихе. Хозяйственное развитие, появлению мануфактур, торговля. Внешняя политика. Тридцатилетняя война (1618—1648) и нейтралитет герцогства. Шведско-польская война 1617—1629 гг. Шведские войска на территории герцогства. Вестфальский мир и экономическое развитие Пруссии.

Политика курфюрста Фридриха Вильгельма. Политическое и экономическое развитие Пруссии. Ограничение прав сословно-представительных учреждений. Военизация внешней политики государства.

Пруссия в системе отношений Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в 50—80-е гг. XVII в. Борьба Фридриха Вильгельма за независимость герцогства Пруссия от Польши. Поиск союзников. Посольство Г. Райфа в Москву в 1650 г. Посольство Ф.Ф. Порошина. Бранденбург-Пруссия и шведско-польская война (1655—1660). Борьба России с Польшей и Швецией за выход к Балтийскому морю. Роль русского государства в достижении суверенитета Пруссии. Пруссия в бранденбургско-шведской договорной системе 1656 г. Русско-бранденбургские переговоры и договор 1656 г. (Лабиау). Посольство Ф. Обернибесова в Кёнигсберг. Велауско-Быдгощский (Бромбергский) договор с Польшей 1657 г. Борьба Бранденбургско-Прусского государства за Померанию. Отношения с Московским государством в конце 80-х гг. XVII в.

Пруссия в конце XVII в. Курфюрст Фридрих III. Переселенческая политика. Отношения с соседями и роль Пруссии на Балтике. Великое Московское посольство 1697 г. Петр I в Кёнигсберге и Пиллау. Кёнигсбергский договор 1697 г. Визит прусского посланника фон Принцена в Москву в 1699 г. Коронация Фридриха I в Кёнигсберге в 1701 г.

Тема 6. Прусская провинция в системе отношений королевства Пруссии и Российской империи (1701—1801)

Балтийская политика Петра I и Прусское королевство. Борьба за укрепление позиций в Юго-Восточной Прибалтике. Русско-пруссский союзный договор 1709 г. Визиты Петра I в Кёнигсберг. Союзный договор России и Пруссии 1714 г. Выход Пруссии из Северного союза.

Внутриполитическое развитие Пруссии. Чума 1709—1710 гг. в прусской провинции. Возрождение провинции. Новое заселение. Освоение восточных районов провинции. Прусские короли. Фридрих I и Фридрих Вильгельм I. Формирование прусского абсолютизма. Административно-территориальное устройство.

Русские в Восточной Пруссии. Кёнигсбергская (Радзивилловская) летопись. Российские студенты в Кёнигсберге. Роль Пруссии в признании России империей. Кёнигсбергские профессора и Российская академия наук. Академик Байер. Норманнская теория происхождения России.

Фридрих II Великий. Отношение к Восточной Пруссии.

Семилетняя война 1756—1763 гг. Причины войны. Вступление России в антипрусскую коалицию. Походы русской армии в Пруссию. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. С. Апраксин и Г. Левальдт. Взятие Кёнигсберга русскими войсками. Приведение к присяге на верность императрице Елизавете Петровне прусского населения. Российская административная власть в провинции. Российские губернаторы В. Фермор, Н. Корф, В. Суворов, П. Панин, Ф. Воейков. Кёнигсбергский и Московский университеты. Русская православная церковь в прусской провинции. Выход России из войны. Русско-прусский мирный договор и союзный трактат 1762 г. Оборонительный союз России и Пруссии 1764 г.

Фридрих II и Екатерина II. Борьба за влияние в Польше. Восточная Пруссия в эпоху разделов Речи Посполитой. Участие России и Пруссии в разделах Польши. Образование провинции Восточная Пруссия. Российская торговля в Восточной Пруссии. Открытие российского консульства в Кёнигсберге. И. Исаков. Промышленность провинции в конце XVIII в.

Развитие культуры и науки в Восточной Пруссии. Кёнигсбергский университет и просветители. И. Кант, И. Гердер, И. Гаман, И. Готшед. Деятели российской культуры в Кёнигсберге. Н. Карамзин, Е. Дашкова и др.

Тема 7. Восточная Пруссия в начале XIX века — 1919 году

Восточная Пруссия и наполеоновские войны. Пруссия и антинаполеоновские коалиции. Участие Пруссии в войнах с наполеоновской Францией. Поражение Пруссии 14 октября 1806 г. Выступление России на стороне Пруссии. Русские войска в Восточной Пруссии в войне 1806—1807 гг. Сражение при Прейсиш-Эйлау 7—8 февраля 1807 г. Сражение у Фридланда 14 июня 1807 г. Оборона Кёнигсберга русскими войсками 14—15 июня 1807 г. Тильзитские переговоры между Наполеоном и Александром I.

Восточная Пруссия в 1807—1812 гг. Прусские реформы начала XIX в. Г. Штейн и Г. Гарденберг. Военные реформаторы Г. Шарнхорст, А. Гнейзенау, К. Клаузевиц. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России 1812 г. Прусский вспомогательный корпус. Немецкий комитет и русско-германский

легион. Участие Новгородского и Санкт-Петербургского ополчения в походе в Восточную Пруссию в 1812—1813 гг. Таурогенская конвенция 30 декабря 1812 г. Создание восточнопрусского ландвера и ландштурма. Л. Йорк, А. Дона, Г. Штейн. Договор в Калише 26 февраля 1813 г.

Объединение Восточной и Западной Пруссии в одну провинцию. Административное деление Восточной Пруссии. Обер-президенты Ф. Шреттер, Г. Ауэрсвальд, Т. Шен и др. Экономическое развитие провинции. Сельское хозяйство: животноводство, коневодство. Развитие промышленности. Транспорт. Строительство железных дорог в середине XIX — начале XX в. Развитие морской торговли. Ориентация на торговые отношения с Россией. Кёнигсберг — центр российско-германских торговых отношений. Реконструкция морского канала Кёнигсберг — Пиллау.

Общественные движения в Восточной Пруссии. Восточнопрусский либерализм. Обращение восточнопрусского ландтага к Фридриху Вильгельму IV 7 сентября 1840 г. Рабочее движение. Появление социал-демократической организации. Связи российских и немецких социал-демократов в начале XX в. Транспортировка российской социал-демократической газеты «Искра». Польские и литовские общественные организации.

Наука и образование. Кёнигсбергский университет. Ф.А. Бессель, Г. Гельмгольц. Семья Хагенов. Связи Санкт-Петербургского и Московского университетов с Кёнигсбергом. Российские астрономы в Кёнигсберге. Строительство Пулковской обсерватории. К. Бэр — российский и немецкий зоолог. Российская литературная общественность и Кёнигсберг. Н.А. Некрасов, Ф.М. Достоевский и др. Региональная культура. К. Донелайтис, Э.Т.А. Гофман, К. Кольвиц.

Восточная Пруссия в составе Германской империи. Подготовка к войне. Строительство оборонительных сооружений в середине XIX в. Строительство транспортной системы, развитие средств связи в интересах генерального штаба Пруссии. Роль Восточной Пруссии в германском «блицкриге».

Восточная Пруссия в Первой мировой войне. Начало войны. Наступление русских войск в Восточную Пруссию. П.К. Ренненкампф. А.В. Самсонов. Восточно-Прусская операция 1914 г. Гумбинненское сражение. М. Притвиц и П. Гинденбург. Танненберг. Разгром русских войск в августе-сентябре 1914 г. Второе наступление русских войск в Восточную Пруссию осенью — зимой 1914 — весной 1915 г. Последствия войны для Восточной Пруссии.

Восстановление провинции. Революционные события 1917—1918 гг. Социал-демократы и группа «Спартак». Действия консерваторов. Политические забастовки. Версальский мир 1918 г. Прусское провинциальное собрание.

Тема 8. Восточная Пруссия между двумя мировыми войнами

Восточная Пруссия в период Веймарской республики. Восточно-прусское провинциальное управление. Плебисцит 11 июля 1920 г. Проблема Мемельского края. Экономический спад в Восточной Пруссии. Республиканский закон «Об экономической помощи Восточной Пруссии». Сельское хозяйство и промышленность провинции. Восточно-Прусская ярмарка. Участие в ярмарке российских организаций. Модернизация морского порта для расширения торговли с Россией.

Восточная Пруссия под властью нацистов. Распространение национал-социализма в Восточно-Прусском регионе. Приход к власти в провинции национал-социалистов. Гауляйтер Восточной Пруссии Э. Кох. Политика истребления евреев. «Хрустальная ночь». Кенигсбергский университет. Политика «экономического оздоровления» провинции. «Прусский социализм». Переименование населенных пунктов. Возвращение Мемельского края. Подготовка провинции к войне. Строительство новых и модернизация старых оборонительных укреплений. Создание системы концлагерей. Использование труда «восточных рабочих».

Восточная Пруссия в период Второй мировой войны. Положение провинции в годы войны. Бомбардировки Восточной Пруссии английской авиацией. Крах Восточной Пруссии.

Тема 9. Становление Калининградской области

Восточно-Прусская операция советских войск в 1945 г. Выход советских войск к границам Восточной Пруссии (август 1944 г.). Гумбинненская операция (октябрь 1944). Состояние немецкой оборонительной системы. Проблема эвакуации населения Восточной Пруссии в глубь Германии. Прорыв советских войск к Гумбиннену. Восточно-Прусская операция 1945 г. Периодизация. Первый этап операции (13 января — 10 февраля 1945 г.). Взятие Шлоссберга, Тильзита. Бои за овладение Гумбинненом и Инстербургом. Овладение другими восточнопрусскими городами. Выход советских войск к заливу Фришес-Хафф. Блокирование Кёнигсберга. Немецкие группировки войск (Хайльсбергская, Кёнигсбергская и Земландская). Второй этап операции (10 февраля — 25 апреля 1945 г.). Разгром Хайльсбергской группировки немецких войск. Гибель И.Д. Черняховского. Маршал А.М. Василевский. Штурм Кенигсберга (6—9 апреля 1945 г.). Результаты операции. Боевое мастерство и массовый героизм советских воинов. Ликвидация Земландской группировки немцев. Штурм Пиллау. Итоги Восточно-Прусской операции. Памятники боевой славы советского оружия на территории Калининградской области.

От немецкой провинции к советской области. Международно-правовые основы ликвидации Восточной Пруссии. История вопроса. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. «Польский вопрос» и судьба Восточной Пруссии. Потсдамская конференция. Передача Восточной Пруссии Польше и СССР. Договоры о нерушимости послевоенных границ. Окончательное урегулирование германской проблемы.

Чрезвычайные органы управления. Временные военные органы управления Кёнигсбергом и прилегающим к нему районам. Кёнигсбергские военные коменданты М.В. Смирнов и М.А. Пронин. Временное управление по гражданским делам. Кёнигсбергский особый военный округ. К.Н. Галицкий. Временное гражданское управление при Военном совете округа. В.Г. Гузий. Основные направления деятельности.

Возрождение из руин. Восстановление дорог и мостов. Железнодорожное строительство. Пассажирское сообщение. Восстановление промышленных предприятий. Организация производства товаров первой необходимости. Первые предприятия. Организация новых производств. Восстановление сельского хозяйства.

Немецкое население. Численность и состав. Система управления. Жизнь и быт немецких граждан. Использование немецкой рабочей силы. Религиозные немецкие общины. Организация сети культурно-просветительских учреждений для немецких жителей. Положение немецких детей. Создание детских домов и приютов. Открытие школ для немецких детей. Отношение к местному немецкому населению. Депортация немцев.

Образование области. Административное устройство. Переименование населенных пунктов. Формирование советских и партийных органов власти.

Экономическое возрождение Калининградской области. Планы восстановления. Возрождение целлюлозно-бумажной и машиностроительной промышленности, создание рыбной промышленности, становление местной промышленности.

Развитие сельского хозяйства. Особенности ведения сельского хозяйства в довоенный период. Создание социалистического сельского хозяйства. Формирование колхозно-совхозной системы. Отрасли сельского хозяйства.

Заселение Калининградской области. Первые переселенцы. Принципы заселения и формирование населения области. Особенности формирования городского и сельского населения. Жилищно-бытовое обустройство переселенцев.

Становление системы образования, здравоохранения. Создание сети культурно-просветительской учреждений.

Тема 10. Развитие Калининградской области в 1950 — середине 1960-х годов.

Экономическое развитие региона. Строительство новых и реконструкция старых промышленных предприятий. Повышение мощности и эффективности рыбодобывающих предприятий, выход судов рыболовецких колхозов в Южную Атлантику, круглогодичный промысел в Атлантике. Расширение береговой базы по производству рыбной продукции. Китобойная флотилия «Юрий Долгорукий». Новые предприятия легкой и пищевой промышленности. Транспорт, связь. Янтарная отрасль. Перестройка управления промышленностью.

Развитие сельского хозяйства. Областная сельскохозяйственная выставка. Участие калининградцев в Выставке достижений народного хозяйства.

Развитие строительства в области. Предприятия жилищно-бытового проектирования и строительства. Восстановление городов и сельских населенных пунктов. Социально-культурное строительство.

Здравоохранение. Развитие системы здравоохранения и социального обеспечения. Санаторно-курортное обслуживание. Занятия физкультурой и спортом.

Система образования. Школьная сеть и сеть дошкольных учреждений. Школьная реформа 1958 г. Перестройка школы. Высшие и средние специальные учебные учреждения.

Научные достижения. Естественнонаучный и прикладной характер исследовательской деятельности в области. Открытие в области научно-исследовательских организаций и филиалов научных институтов Академии наук СССР.

Сеть учреждений культуры и искусства. Творческие союзы. Театральное искусство. Издательская деятельность. Развитие средств массовой информации. Радиофикация населенных пунктов и кинообслуживание населения.

Тема 11. Развитие Калининградской области в 1960-х — 1980-х годах

Экономическое развитие региона. Реконструкция и введение в строй новых промышленных предприятий. Техническое переоснащение промышленных предприятий. Развитие строительной индустрии. Изменение организационной структуры промышленности. Становление и развитие нефтедобывающей промышленности. Резкое падение производства в конце 80-х гг.

Сельскохозяйственное производство. Улучшение материально-технической базы аграрного сектора, специализация производства. Организационная перестройка сельского хозяйства. Снижение темпов производства в сельском хозяйстве. Попытка борьбы с кризисными

явлениями. Перерабатывающие предприятия. Социальное переустройство села. Фермерские хозяйства. Распад колхозно-совхозной системы.

Бытовое обслуживание населения. Развитие сферы жилищно-бытового и социально-культурного строительства. Комплексное крупноблочное и крупнопанельное строительство. Создание образцовых сельских населенных пунктов. Борьба с природными аномалиями на балтийском побережье. Развитие сети торговли и общественного питания. Успехи и недостатки в развитии сферы бытового обслуживания.

Развитие системы здравоохранения. Новые медицинские учреждения. Медицинское обслуживание сельского населения. Курорты республиканского и областного значения.

Система образования. Дальнейшее совершенствование сети общеобразовательных школ. Трудовое обучение учащихся. Среднее специальное образование. Создание Калининградского государственного университета. Высшее специальное образование. Новые научно-исследовательские учреждения области.

Культурно-просветительская деятельность. Расширение сети учреждений культуры. Творческие достижения. Завершение развития сети кинофикации. Телевидение.

Итоги и особенности развития Калининградской области к концу XX в.

Тема 12. Калининградская область на рубеже XX и XXI веков

Особенности развития Калининградской области. Новые экономические и политические условия развития региона. Спад производства. Перестройка хозяйственного механизма. Свободная экономическая зона «Янтарь». Отношения с российскими регионами. Стабилизация экономики. Развитие различных отраслей промышленности — пищевой, машиностроительной, деревообрабатывающей и строительной. Создание автосборочного производства. Крупные предприятия региона — завод «Янтарь», «ЛУКойл-Калининградморнефть». Развитие транспортной инфраструктуры. Внешнеэкономические связи. Энергоснабжение области. Развитие топливно-энергетического комплекса. Строительство ТЭЦ-2. Закон об Особой экономической зоне 2006 г.

Упадок в сельском хозяйстве. Сокращение посевных площадей и поголовья скота. Развитие новых форм ведения хозяйства. Перерабатывающие предприятия.

Демографические проблемы региона. Безработица. Проблема идентичности населения. Формирование многонационального общества.

Проблемы развития социальной сферы. Система здравоохранения в новых условиях. Жилищное строительство. Реконструкция центра Калининграда. Развитие населенных пунктов области. Повседневная жизнь людей.

Система образования. Развитие общеобразовательных учреждений, новые типы (гимназии, лицеи и т. д.). Система высшего образования. Среднее специальное образование, профтехобразование. Модернизация образования.

Культура в регионе. Развитие учреждений культуры. Музеи, театры. Восстановление памятников истории и культуры, формирование новых культурных традиций. Юбилеи и фестивали. Культурно-национальные общества. Религиозная жизнь, многоконфессиональность. Строительство храмов.

Административно-политическое устройство региона. Новая система управления. Администрация области. Губернаторы области. Областная законодательная власть. Органы местного самоуправления. Региональные политические партии и общественные организации. Изменения в системе формирования областной государственной власти. Правительство области.

Проблемы эксклавного положения. Международное и приграничное сотрудничество. Программы Евросоюза. Транзит через Литву. Визовый режим.

Тема 13. История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.

История возникновения данного населенного пункта. Его жизнь после Второй мировой войны. История заселения. Районы, из которых приехали переселенцы. Развитие города (поселка) во второй половине XX в. Современное положение и перспективы развития.

Тема 14. Экскурсионная деятельность

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.				очная	2	Введение.	3-41	Устный опрос
2.				очная	2	Введение.	3-41	Устный опрос
3.				очная	2	Каменный и бронзовый век в истории края	3-41	Устный опрос
4.				очная	2	Эстии, римский период и «ВПН»	3-41	Защита презентаций

5.				очная	2	Хозяйство и духовная культура прусских племён.	3-41	Защита презентаций
6.				очная	2	Отношения Пруссос с внешним миром. Первые миссионеры.	3-41	Защита презентаций
7.				очная	2	Основание ордена. Начало тевтонского завоевания пруссов. Борьба пруссов за независимость.	3-41	Защита презентаций
8.				очная	2	Первые рыцарские замки.	3-41	Защита презентаций
9.				очная	2	Основание Кёнигсберга. Окончательное покорение пруссов.	3-41	Устный опрос, практические ситуации
10.				очная	2	Военно-религиозное государство Тевтонского ордена.	3-41	Устный опрос, практические ситуации
11.				очная	2	Военно-религиозное государство Тевтонского ордена.	3-41	Устный опрос, практические ситуации
12.				очная	2	Внешняя политика ордена.	3-41	Устный опрос, практические ситуации
13.				очная	2	Внешняя политика ордена.	3-41	Устный опрос, практические ситуации
14.				очная	2	Образование светского государства – герцогства Пруссия.	3-41	Устный опрос, тестирование
15.				очная	2	Политическое, экономическое и культурное развитие герцогства в период правления Альбрехта Бранденбургского.	3-41	Устный опрос, тестирование
16.				очная	2	Международные отношения герцогства Пруссия.	3-41	Устный опрос, тестирование

17.				очная	2	Пруссия при курфюрстах Георге Фридрихе и Фридрихе Вильгельме.	3-41	Устный опрос, тестирование
18.				очная	2	Взаимоотношения Бранденбургского-Прусского государства и России.	3-41	Устный опрос, тестирование
19.				очная	2	Взаимоотношения Бранденбургского-Прусского государства и России.	3-41	Устный опрос, тестирование
20.				очная	2	Курфюрст Фридрих Вильгельм. «Великое посольство» в Восточной Пруссии.	3-41	Устный опрос, тестирование
21.				очная	2	Образование королевства Пруссия. Короли Фридрих I и Фридрих Вильгельм I.	3-41	Устный опрос, тестирование
22.				очная	2	Образование королевства Пруссия. Короли Фридрих I и Фридрих Вильгельм I.	3-41	Устный опрос, тестирование
23.				очная	2	Северная война: отношения Пруссии и России.	3-41	Презентация
24.				очная	2	Северная война: отношения Пруссии и России.	3-41	Презентация
25.				очная	2	Семилетняя война 1756-1763. Восточная Пруссия в составе Российской империи.	3-41	Презентация
26.				очная	2	Семилетняя война 1756-1763. Восточная Пруссия в составе	3-41	Презентация

						Российской империи.		
27.				очная	2	Развитие культуры Восточной Пруссии во 2ой половине XVIII в.	3-41	Презентация
28.				очная	2	Развитие культуры Восточной Пруссии во 2ой половине XVIII в.	3-41	Презентация
29.				очная	2	Восточная Пруссия и наполеоновские войны. Пруссия и антинаполеоновские коалиции. Участие Пруссии в войнах с наполеоновской Францией. Поражение Пруссии 14 октября 1806 г.	3-41	Презентация
30.				очная	2	Восточная Пруссия в 1807-1812 г.	3-41	Тест по итогам изучения раздела
31.				очная	2	Восточная Пруссия в 1807-1812 г.	3-41	Тест по итогам изучения раздела
32.				очная	2	Восточная Пруссия в составе Германской империи	3-41	Тест по итогам изучения раздела
33.				очная	2	Кёнигсберг – центр развития российско-германских отношений.	3-41	Тест по итогам изучения раздела
34.				очная	2	Развитие культуры Восточной Пруссии XIX века	3-41	Тест по итогам изучения раздела
35.				очная	2	Развитие культуры Восточной Пруссии XIX века	3-41	Тест по итогам изучения раздела
36.						Восточная Пруссия в Первой мировой войне.	3-41	Защита презентаций
37.						Восточная Пруссия в период Веймарской республики.	3-41	Защита презентаций

38.				очная	2	Восточная Пруссия под властью нацистов.	3-41	Защита презентаций
39.				очная	2	Восточная Пруссия под властью нацистов.	3-41	Защита презентаций
40.				очная	2	Жизнь провинции в годы войны.	3-41	Защита презентаций
41.				очная	2	Разведгруппы Красной Армии в Восточной Пруссии.	3-41	Защита презентаций
42.				очная	2	Восточно-Прусская операции 1944-1945. штурм Кёнигсберга.	3-41	Защита презентаций
43.				очная	2	Восточно-Прусская операции 1944-1945. штурм Кёнигсберга.	3-41	Защита презентаций
44.				очная	2	Международно-правовые основы образования Калининградской области. Первые послевоенные годы.	3-41	Защита презентаций
45.				очная	2	Образование, заселение и восстановление области.	3-41	Защита презентаций
46.				очная	2	Образование, заселение и восстановление области.	3-41	Защита презентаций
47.				очная	2	Калининградская область в 1950-сер. 1960-х годов	3-41	Устный опрос
48.				очная	2	Социально-экономическое развитие области.	3-41	Устный опрос
49.				очная	2	Культура, наука и просвещение 50-60-х годов.	3-41	Устный опрос
50.				очная	2	Калининградская область в 1970-1980-х годов	3-41	Устный опрос
51.				очная	2	Социально-экономическое развитие области.	3-41	Устный опрос

52.				очная	2	Культура, наука и просвещение 70-80х годов.	3-41	Устный опрос
53.				очная	2	Особенности развития Калининградской области в новых экономических и политических условиях.	3-41	Тестирование
54.				очная	2	Культура, наука и просвещение.	3-41	Тестирование
55.				очная	2	Проблема идентичности населения. Формирование многонационального общества.	3-41	Тестирование
56.				очная	2	Новая система управления. Международное и приграничное сотрудничество.	3-41	Тестирование
57.				очная	2	Перспективы развития Калининграда и области.	3-41	Тестирование
58.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов
59.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов
60.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов
61.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов

62.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов
63.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов
64.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов
65.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов
66.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов
67.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов
68.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов
69.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов
70.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов

71.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов
72.				очная	2	История города, района, населенного пункта. Проектная деятельность.	3-41	Защита проектов
73.				очная	2	Экскурсионная деятельность	3-41	Творческие отчёты
74.				очная	2	Экскурсионная деятельность	3-41	Творческие отчёты
75.				очная	2	Экскурсионная деятельность	3-41	Творческие отчёты
76.				очная	2	Экскурсионная деятельность	3-41	Творческие отчёты
77.				очная	2	Экскурсионная деятельность	3-41	Творческие отчёты
78.				очная	2	Экскурсионная деятельность	3-41	Творческие отчёты
79.				очная	2	Экскурсионная деятельность	3-41	Творческие отчёты
80.				очная	2	Экскурсионная деятельность	3-41	Творческие отчёты
81.				очная	2	Экскурсионная деятельность	3-41	Творческие отчёты

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 6 штук;
3. Стулья – 14 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;

6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;

7. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Оценочные и методические материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, тематический, промежуточный и итоговый виды контроля.

Начальный контроль осуществляется на первом году обучения в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень ЗУН учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ при организации экскурсий, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется два раза в год - в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, участие в конкурсах, проектно- исследовательской деятельности.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки ЗУН: защита и презентация проектной работы по историческому краеведению, выполненной индивидуально или в соавторстве с учащимися.

Система мониторинга объединения

Вид мониторинга	Цель мониторинга	Диагностические средства	Участники	Сроки
Начальный	Выявление уровня подготовки учащихся, их интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана и программы	Анкетирование, индивидуальная беседа	Обучающиеся,	Сентябрь
Текущий	Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности	Задания педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями);	Обучающиеся	В течение года

(достигнутых результатов);									
Результаты и способность к сопоставлению выполненных наблюдений (результатов), а также с наблюдениями (результатами) других авторов;									
Понимание темы исследований, а также ее места в общей проблематике выбранной области знания									
Качество презентации проекта (по результатам публичного прослушивания)									

Список литературы

1. Архенгольц И.В. Семилетняя война. М., 2001.
2. Балязин В.Н. Россия и Тевтонский орден // Вопросы истории. 1963. № 6.
3. Бискуп М. Великая война Польши и Литвы с Тевтонским орденом (1409—1911) в свете новейших исследований // Вопросы истории. 1991. № 12.
4. Богословский М.М. Петр I. Материалы для биографии. Т. 2: Первое заграничное путешествие. М., 2003.
5. Боокман Х. Немецкий орден: Двенадцать глав из его истории. М., 2004.
6. Ваулина В.Д. Наш край. Калининградская область: Пособие по краеведению. Калининград, 1998.
7. Власкин А.Г. Освободительное движение в Германии и военно-политическая поддержка его Россией (декабрь 1812 — май 1813 г.) // Новая и новейшая история. 1963. № 5.
8. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах. СПб., 2002.
9. Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны / В.И. Гальцов и др. Калининград, 1996.
10. Гальцов В.И. Кёнигсбергский Нестор. Калининград, 2002.
11. Гаузе Ф. Кёнигсберг в Пруссии. История одного европейского города. Реклинсхаузен, 1994.
12. Гимбутас М. Балты. Люди янтарного моря. М., 2004.
13. Егоров В.Г., Кретинин Г.В. Гумбинненская (1944) фронтовая и Восточно-Прусская (1945) стратегические наступательные операции // Северо-Запад России в годы Великой Отечественной войны. 1941—1945. СПб., 2005.

14. Замки и укрепления Немецкого ордена в северной части Восточной Пруссии: Справочник / Авт.-сост. А.П. Бахтин. Калининград, 2005.
15. Зимин А.А. Россия на пороге Нового времени (Очерки политической истории России первой трети XVI в.). М., 1972.
16. Золов А.В. Калининград, Россия: Документально-аналитический очерк. Калининград, 1996.
17. Иванов А.М. Гумбиннен — Гусев. Калининград, 2003.
18. Искюль С.Н. Тильзитский мир: Россия и германские государства (1801—1808). СПб., 1996.
19. История Калининградской области (1951—1965). Калининград, 1986.
20. История края (1945—1950). Калининград, 1984.
21. Итоги социально-экономического развития Калининградской области в 1997 г. Калининград, 1998.
22. Калининградская область. Очерки становления и развития. Калининград, 1988.
23. Калининградские архивы. Вып. 1—6. Калининград, 1998—2004.
24. Карамзин Н.М. История государства Российского. Т. 5. М., 1989.
25. Клемешев А.П. Российский эксклав в условиях глобализации. Калининград, 2004.
26. Клемешев А.П., Козлов С.Д., Федоров Г.М. Остров сотрудничества. Калининград, 2002.
27. Клемешев А.П., Козлов С.Д., Федоров Г.М. Особая территория России. Калининград, 2003.
28. Клемешева М.А. Очерки истории края. Калининград, 1991.
29. Колганова Э.М., Строкин В.Н. Страницы памяти. Калининград, 1989.
30. Коробков Н.М. Семилетняя война (1756—1762). М., 1940.
31. Костяшов Ю. Изгнание прусского духа. Маттес Э. Запрещенное воспоминание. Калининград, 2003.
32. Костяшов Ю.В. Выселение немцев из Калининградской области в послевоенные годы // Вопросы истории, 1994. № 6.
33. Костяшов Ю.В., Кретинин Г.В. Петровское начало. Кёнигсбергский университет и российское просвещение в XVIII в. Калининград, 1999.
34. Костяшов Ю.В., Кретинин Г.В. Россияне в Восточной Пруссии. Ч. 1, 2. Калининград, 2001.
35. Кретинин Г.В. Под Российской короной, или Русские в Кенигсберге. 1756—1762. Калининград, 1996.
36. Кретинин Г.В. Прусские маршруты Петра I. Калининград, 1996.
37. Кретинин Г.В., Забоенкова А.С., Маслова В.Н., Фуксон Л.М. Общее образование в Калининградской области (1951—1991). Калининград, 2006.
38. Кулаков В.И. История Пруссии до 1283 г. М., 2003.
39. Кушнер (Кнышев) П.И. Этническое прошлое Юго-Восточной Прибалтики. Вильнюс, 1991.
40. Лависс Э. Очерки по истории Пруссии. Калининград, 2005.

41. Лавринович К.К. Альбертина. Очерки истории Кёнигсбергского университета. Калининград, 1995.
42. Лесников М.П. Торговые сношения Великого Новгорода с Тевтонским орденом в конце XIV в. и в начале XV в. // Исторические записки. 1952. № 39.
43. Машке Э. Немецкий орден. СПб., 2003.
44. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра I.
45. Освободительная война 1813 года против наполеоновского господства. М., 1965.
46. Очерки истории Восточной Пруссии / Г.В. Кретинин и др. Калининград, 2002.
47. Павловский О.П. Земля моя, калининградская. Калининград, 1996.
48. Пашуто В.Т. Образование Литовского государства. М., 1959.
49. Перцев В.Н. Гогенцоллерны. Минск, 2003.
50. Прокопьев В.П. Государство и армия в истории Германии. X — XX вв. Калининград, 1998.
51. Рамбо А. Русские и пруссаки: История Семилетней войны. М., 2004.
52. Рогачевский А.Л. Кульмская грамота — памятник права Пруссии XIII в. СПб., 2002.
53. Рутман И.Я. Из Советска — в Тильзит. Путешествие в историю города. Советск, 1993.
54. Сальков А.П. Восточная Пруссия в планах послевоенного территориального переустройства Европы // Вопросы истории. 2003. № 12.
55. Сироткин В.Г. Тильзитский мир // Французский ежегодник. 1963. М., 1964.
56. Соловьев С.М. Император Александр I. М., 1995.
57. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Т. 5. М., 1963.
58. Строкин В.Н. Памятники ратного прошлого. Калининград, 1995.
59. Тевтонский орден. Крах крестового похода на Русь. М., 2005.
60. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. М., 1994.
61. Туполев Б.М. Династия Гогенцоллернов // Монархи Европы: судьбы династий. М., 1996.
62. Фенор В. Фридрих Вильгельм I. М., 2004.
63. Федоров Г.М. и др. Российский эксклав на Балтике. Калининград, 1997.
64. Федоров Г.М. Экономическое и социальное развитие Калининградской области и зарубежных постсоциалистических стран Балтийского региона. Калининград, 1996.
65. Федоров Г.М., Зверев Ю.М. Калининградские альтернативы. Калининград, 1995.

66. Федоров Г.М., Зверев Ю.М. Социально-экономическое и геополитическое развитие Калининградской области. Калининград, 2002.
67. Фуксон Л.М., Кретинин Г.В. Директорский корпус. Учреждения образования Калининградской области и их руководители, 1945—2005. Калининград, 2005.
68. Фуксон Л.М., Кретинин Г.В. Сразу после войны. Создание и становление системы народного образования Калининградской области в 1945—1950 гг. Калининград, 2005.
69. Фуксон Л.М. Забоенкова А.С., Кретинин Г.В., Маслов В.Н. Воспитывать и обучать. Дошкольные образовательные учреждения, детские дома, школы-интернаты и специальные школы Калининградской области (1945—1991). Калининград, 2005.
70. Хорошкевич А.Л. Вывоз воска из Новгорода в XIV — XV вв. // Международные связи России до XVII в. М., 1961.
71. Эпштейн А.Д. История Германии от позднего Средневековья до революции 1848 г. М., 1961.
72. Якимов С.А. Серебряный осетр в золотой короне. Калининград, 2005.